Администрация муниципального округа города Кировска
с подведомственной территорией Мурманской области

МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ХИБИНЫ» ГОРОДА КИРОВСКА»

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» апреля 2023 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОДО ЦДТ «Хибины»
_____ Е.В. Караваева
«25» апреля 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Эколята»

Направленность: естественно-научная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 5 - 6 лет
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Автор составитель:
Ольховская Наталья Владимировна
педагог дополнительного образования

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ " ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА "ХИБИНЫ" ГОРОДА КИРОВСКА"
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ " ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА "ХИБИНЫ" ГОРОДА КИРОВСКА", c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА " ХИБИНЫ" ГОРОДА КИРОВСКА", email=sit@gov.kirovsk.ru
Причина: Подтверждение документа
Местоположение: Кировск
Дата: 2023.11.07 19:48:18 +03'00'

г. Кировск
2023 г.

Оглавление

I. КОМПЛЕКС ОСНОВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ 4
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ 7
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 9
1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН (на весь срок обучения) 9
1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 10
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 15
II КОМПЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 17
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 17
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 17
2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ 18
2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 21
2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ 24
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 24
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 28
Календарный учебный график 28

I. КОМПЛЕКС ОСНОВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование необходимости ДОП в содержании дополнительного образования.

Экологическая научно-исследовательская программа «Эколята» является программой, по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия.

Ключевой основой при разработке программы являются идеи Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята» в дошкольных образовательных организациях российских регионов, организованного Советом по сохранению природного наследия нации: Комитетом Совета Федерации по науке, образованию и культуре, Комитетом Совета Федерации по социальной политике, Министерством образования и науки Российской Федерации, Комиссией по экологической культуре и просвещению Федерального экологического совета при Министерстве природных ресурсов и экологии Российской Федерации, Межрегиональной общественной организацией содействия сохранению природного наследия регионов «Природное наследие нации».

Программа по экологическому образованию детей дошкольного возраста относится к программам позволяющим сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, любовь к государству.

Характерно акцентирование внимания на вопросах классической экологии (ознакомление детей с некоторыми взаимосвязями живых объектов и окружающей среды, экосистемами и т. п.).

Экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе – «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда».

Причина создания программы: обострение экологической проблемы в стране, необходимость интенсивной просветительной работы по формированию у детей и родителей экологического сознания, культуры природопользования. Также для коррекции уровня развития, работа со способными детьми и для формирования экологического мировоззрения родителей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества. Развивает наблюдательность и любознательность, формирует эстетическое восприятие окружающего мира. Информация, которую получат учащиеся в ходе освоения программы, активизирует познавательную деятельность, разовьет интерес к экологическим проблемам и позволит использовать знания в повседневной жизни.

Направленность программы – естественнонаучная.

Уровень программы – стартовый.

Настоящая программа не дублирует ни одну из выше перечисленных программ.

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- «Методические рекомендации по разработке разноуровневых программ дополнительного образования ГАОУ ВО «МГПУ» АНО ДПО «Открытое образование»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих образовательных программ МАОДО «ЦДТ «Хибины» г. Кировска.

Актуальность данной программы обусловлена одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества - патриотическим воспитанием подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявлением патриотизма является любовь к природе своей родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения, конечной целью которого является формирование человека с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умеющего жить в гармонии с природой. Именно природа играет важную роль в привитии любви к Родине.

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.

Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. При этом надо отметить, что на детей сильнее действуют эмоции, личный опыт и авторитарный пример.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе обучения у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны. Для этого

должна быть реализована программа, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе, а, значит, любовь к государству.

Для решения этих задач на каждом этапе экологического образования и воспитания необходимы новые инновационные инструментарии, формы, методы, подходы, приёмы, решения, технологии и мероприятия.

Одним из таких инструментариев экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста, как части патриотического воспитания ребёнка, станет природоохранная социально-образовательная программа «Эколята - Дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия.

Отличительные особенности программы – главная отличительная особенность программы заключается в её направленности на духовно-нравственное, эстетическое воспитание детей, создание необходимых условий для развития в ребёнке гармоничной личности с использованием сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы.

В начале освоения программы учащемуся вручается специальный Знак и Свидетельство «Эколёнка». В это время ребёнок понимает, что он берёт на себя обязанность защищать природу, стать её другом, приходить к ней на помощь.

Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в ДОУ свидетельствуют о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с детьми.

После анализа некоторых программ по экологическому воспитанию дошкольников, была разработана программа по экологическому воспитанию дошкольников «Эколята ».

Спецификой программы является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу дошкольника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми, взаимодействие с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в дошкольном учреждении, как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка.

Исследования в области дошкольной педагогики и психологии свидетельствуют о том, что именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта.

Программа «Эколята» является первым этапом общего процесса формирования экологической культуры ребёнка.

Программа базируется на:

- применении в процессе воспитания культуры природолюбия, а также в процессе экологического, природоохранного, нравственного, духовного и эстетического воспитания и образования ребёнка элементов и методов системного подхода и анализа, систематизации и классификации знаний;

- рассмотрении всей совокупности составных частей и элементов учебного и воспитательного процесса, как единого, комплексного и системного учебно-воспитательного инструментария;

- присутствии во время изучения той или иной темы или вопроса различных игровых элементов;

- предоставлении обучающимся возможности дальнейшего изучения того или иного материала с воспитателями, родителями и своими сверстниками за пределами образовательной организации.

Проект реализуются на территории Российской Федерации Советом по сохранению природного наследия нации в Совете Федерации с участием федеральных и региональных органов власти. На сегодняшний день со многими субъектами Российской Федерации уже заключены соглашения о совместной деятельности по развитию Проекта.

Мурманская область объявлена территорией «Эколят - Дошколят» - юных защитников природы и является одной из федеральных площадок по развитию экологического образования, экологической культуры и просвещения.

Использование таких педагогических технологий, как образы сказочных героев, направлено на улучшение восприятия получаемой в ходе обучения информации детей дошкольного возраста и способствует формированию коммуникативной, речевой и общей культуры.

Организация и реализация в рамках программы занятий и мероприятий с использованием образов сказочных героев - друзей и защитников Природы, введении в учебно-воспитательный процесс элементов комплексной сказкотерапии с помощью серии познавательных сказок, а также различных рассказов о животном и растительном мире, способствующих воспитанию у ребёнка культуры природолюбия.

Адресат программы.

Программа рассчитана на учащихся ДОУ, возрастной категории 5-6 лет.

Для зачисления на общеразвивающую программу «Эколята», учащимся не требуется владение специальными знаниями и умениями.

Объем программы – 72 часа.

Форма обучения – очная.

Формы организации образовательного процесса – групповая.

Срок освоения программы – предполагает обучение детей в возрасте с 5 до 6 лет. Срок освоения программы - 1 год

Режим занятий - 1 раз в неделю по 2 академических часа.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

- Создание условий для формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста. Формирование потребности изучать и познавать окружающий мир. Формирование ответственного отношения к родной природе и готовности к активным действиям по ее охране.

З**адачи:**

Обучающие:

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;
- помочь осознать необходимость сохранения, охраны и спасения Природы для выживания на земле самого Человека;
- выяснить роль экологии в жизни человека, познакомить учащихся с понятиями экологии, экологическими проблемами;

- выявить основные источники загрязнения окружающей среды и возможные способы устранения экологических последствий и правонарушений.

Развивающие:

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- помочь самоопределиться в построении взаимоотношений с Природой и окружающим его миром;
- развивать познавательную активность и творческие способности учащихся;
- сформировать у детей дошкольного возраста наблюдательность, логическое мышление, умение сравнивать, анализировать, делать выводы на основе полученных результатов, вести дискуссию.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;
- развивать навыки коммуникативного общения.

Получение предметных результатов.

Образовательные:

- получение представлений об окружающем мире;
- приобретение знаний о роли экологии в жизни человека, экологических последствий и правонарушениях – способы их устранения;
- получение первичного личного опыта по участию в природоохранной деятельности.
- приобретение личного опыта, навыков, ответственности за свои поступки;
-приобщение к культуре природолюбия;
- осознание места и роли человека в биосфере;

Воспитательные:

- выработка позитивного отношения к бережному отношению к окружающей среде;
- формирование правильного воспитания в необходимости принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;
- развитие личностных качеств и навыков коммуникативного общения;
- осознание потребности к осуществлению экологически сообразных поступков;
- ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

Развивающие:

- развитие наблюдательности, логического мышления, умения сравнивать, анализировать;
- развитие познавательного интереса к природе, природным явлениям и формам жизни;
- развитие мотивации к активной роли человека в природе;
- развитие интереса к познанию мира природы;

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН (на весь срок обучения)

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Сказочные герои – друзья и защитники природы. Посвящение в Эколята.	2	2	0	Краткая самостоятельная работа
2.	«Удивительный лес»	6	2	4	Краткая самостоятельная работа
3.	«Почему зерно в землю сеют?»	6	2	4	Контрольная работа
4.	«Наши пернатые друзья»	4	4	0	Краткая самостоятельная работа
5.	«Тайна воздушного пузырька»	4	4	0	Практическая работа
6.	«Вернем природе чистоту»	4	2	2	Практическая работа
7.	«Твой город – твое здоровье»	2	1	1	Краткая самостоятельная работа
8.	«Путешествие в страну Энергосбережение»	4	2	2	Творческая работа
9.	«По заповедным местам родного края»	4	4	0	Контрольная работа
10.	Красная книга	4	4	0	Краткая самостоятельная работа
11.	«Природа и климат»	4	2	2	Творческая работа
12.	«В гостях у жителей подводного царства»	4	2	2	Творческая работа
13.	«Огонь – добрый, огонь – злой!»	4	2	2	Краткая самостоятельная работа

14.	«Удивительное рядом»	6	2	4	Тестовое задание
15.	«Юные спасатели»	6	2	4	Краткая самостоятельная работа
16.	Эко-солнышко	4	4	0	Практическая работа
17.	Заключение	4	4	0	Краткая самостоятельная работа
		72	45	27	

1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Вводное занятие. Сказочные герои – друзья и защитники природы. Посвящение в Эколята.

Теория: Знакомство с тематикой работы учебного объединения. Инструктаж по технике безопасности.

Первоначальное ознакомление с понятием «экология». Представление детей об экологии и её роли в жизни людей и окружающего мира. Диагностика экологических интересов обучающихся.

Просмотр экологических мультфильмов Человек и Природа, «Мальчик и Земля».

Знакомство с Эколятами, с образами сказочных героев (Шалун, Елочка, Тихоня, Умница). Прослушивание Гимна «Эколят – молодых защитников природы». Игра «посвящение в Эколята»: экологические загадки, ребусы, букварин, викторина.

Просмотр ознакомительного фильма про Эколят - Молодых защитников природы. Клятва Эколят и торжественное вручение удостоверения о вступлении в ряды юных защитников природы.

Тема 2. «Удивительный лес».

Теория: Обогатить представления детей о значении леса в жизни человека, объяснить причину исчезновения леса, систематизировать представления о лесе как об экосистеме. Совершенствовать монологическую речь, ввести в словарь: сообщества, многоярусность, исчезновение. Воспитать экологически грамотное поведение в лесу.

Уточнить с детьми понятие «кора», для чего она служит дереву. Развить у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям. Сформировать умение строить сложноподчиненные предложения с союзом «если бы, то», ввести в словарь: обитатели, хищники, травоядные, цепи питания.

Уточнить знания детей о растениях (травах, кустарниках, деревьях), грибах и животных леса. Развивать память, быстроту реакции, связную речь через умение рассказывать об особенностях растений. Воспитать уважительное отношение к живой природе.

Физминутка.

Стихотворение «Лес» С. Маршака. Обсуждение с учащимися «лесных» проблем. Значение леса в жизни человека и Планеты. Лес – легкие Планеты. Виды лесов в мире.

Просмотр познавательных фильмов и мультиков. Аудио сказки «Зачарованный лес», «Волшебный лес», «Лесной дозор».

Практика: Отгадывание загадок о деревьях, чтение пословиц о лесе. Рассматривание иллюстраций, сравнение кусочков коры, проведение опыта, экспозиция «Дары леса». Чтение и обсуждение рассказов и стихов о лесе, проведение экологических игр. Рассматривание репродукций картин русских художников, посвященных лесу.

Тема 3. «Почему зерно в землю сеют?».

Теория: Закрепить и обогатить знания детей о росте растений в разных условиях и почвах. Ввести в словарь детей новые слова: перегной, удобрение.

Расширить знания детей о комнатных растениях и об уходе за ними. Познакомить детей с правилами поливки.

Развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений, составление загадок-описаний. Учить детей определять части цветка. Учить описывать растения, опираясь на модели. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать представления детей об отношениях различных комнатных растений к воде, теплу и свету.

Развивать понимание того, как важен правильный уход за комнатными растениями. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями. Учить правильной посадке комнатных растений. Развивать у детей трудовые умения, развивать связную речь через умение рассказывать о выполнении своих действий, составлять предложения о предметах труда и действиях с ними.

Воспитывать желание самостоятельно выращивать растения. Зеленые насаждения перед домом, во дворе. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

Физминутка.

Формирование представления: деревья - живые существа, у них есть потребность в определённых условиях: тепло, свет, вода, питательная почва. Как нужно ухаживать за деревьями и оберегать их.

Отгадывание загадок, упражнение «Покажи и назови части дерева», игра «Один - много», составление слов из слогов (из разных слогов и букв, надо составить названия деревьев).

Просмотр познавательных фильмов и мультиков.

Практика: Посев семян в емкости с разным грунтовым составом. Наблюдения за развитием и ростом растений в уголке природы, беседа «О чем рассказывают растения (о потребностях растений), игра «Угадай растение». Рассматривание растений в уголке природы. Знакомство с моделями «Потребности растений», установление правил ухода согласно «паспорту растения». Моделирование (создание моделей цветка).

Практическая деятельность «Мы – цветоводы». Работа с дневником наблюдения. Наблюдение за прорастанием семян.

Тема 4. «Наши пернатые друзья».

Теория: Знакомство с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем). Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой. Отличия класса птиц от других классов животных. Приспособленность птиц к полету.

Игра «Угадай птицу». Загадки. Просмотр познавательного фильма «Птицы».

Практика: Изготовление кормушек. Техника безопасности. Распределение обязанностей. Кормление птиц, вывешивание кормушек. Практическая работа по изучению пера птицы, строение пера и его особенности.

Тема 5. «Тайна воздушного пузырька».

Теория: Расширить знания детей о воздухе, его свойствах.

Познакомить детей с природным явлением «ветер», с причинами его возникновения. Формировать интерес к экспериментальной работе. Воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе.

Физминутка, дыхательная гимнастика.

Свойства воздуха. Значение воздуха в природе и в жизни людей. Чистый и загрязнённый воздух. Источники загрязнения воздуха. Значение каждого человека в деле охраны воздуха. Последствия загрязнения воздуха.

Просмотр познавательных фильмов и мультиков.

Практика: Практическая работа «Автотранспорт и воздух в городе». Опыт «Кислород и фотосинтез». Опыт «Измерение загрязнения воздуха». Определение направления ветра (ветреной рукав), игры с вертушками, игра «Откуда прилетел ветер?» Опыты «Свойства воздуха» (Встреча с воздушным шариком «Летунчиком»)

Тема 6. «Вернем природе чистоту».

Теория: Что такое раздельное накопление мусора. Наглядная демонстрация. Что такое вторичное сырье, переработка отходов, контейнеры для раздельного сбора мусора (металл, стекло, пластмасса, бумага, пищевые отдоды).

Проблемы свалок, классификация отходов. Изучение влияния бытовых отходов на окружающую природу и жизнь человека. Предотвращай появление отходов (проблема одноразовой пластиковой упаковки и пути ее решения, безопасные материалы для окружающей среды).

Физминутка.

Просмотр социальной рекламы «Раздельный сбор пластика».

«Мусор и его вторая жизнь» – полезное применение бытовому мусору. Просмотр презентаций и информационных роликов, наглядная демонстрация поделок из бытовых отходов. Игра «Умный сортировщик».

Практика: Правила поведения при проведении практических работ.

Рисуем рисунки на тему: «Заполярье – чистая душа!» – раздельное накопление мусора. Творческий проект - вторая жизнь бытовых отходов.

Тема 7. «Твой город – твое здоровье».

Теория: Формировать представления детей о городе, как о доме с экологически полноценной средой, где все гармонично. Развивать творческие способности, мышление. Расширить представления детей о городе, как о доме с экологически полноценной окружающей человека средой.

Воспитывать любовь к родному городу. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. Конкурс по созданию творческих композиций. Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе.

Физминутка.

Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

Практика: Уборка двора и улиц. Техника безопасности. Распределение обязанностей.

«Город будущего»- конструирование из картона моделей города своей мечты.

Тема 8. «Путешествие в страну Энергосбережение».

Теория: Проблемы использования энергии, экономия энергии и энергоресурсов. Информация об энергии, источниках энергии и их роли в жизни человека, правила эффективного и экономного использования энергоресурсов. Элементарные способы и средства энергосбережения и экономии. Что такое «час Земли».

Что такое энергетика? Исчерпаемые и не исчерпаемые источники энергии. Виды источников света (лампы накаливания, галогенные лампы, люминесцентные лампы). Альтернативные источники энергии (ветроэнергетика, биотопливо, солнечные электростанции, гидроэнергетика)

Физминутка.

Просмотр видеоролика «Поговорим об энергосбережении», познавательных мультфильмов. Прослушивание аудио сказки.

Практика: Составление энергетического паспорта своего дома. Тест на использование энергии учащимися. Конкурс рисунков на тему «Энергосбережение».

Тема 9. «По заповедным местам родного края».

Теория: Углубить знания детей о злаках родного края. Развивать память, мышление. Воспитывать уважение к труженикам сельского хозяйства. Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных края. Основные экогруппы растений.

Особенности жизни животных края. Выставка рисунков и фотографий «Животные Мурманской области».

История Кольского полуострова, Мурманской области. Коренные малочисленные народы Кольского полуострова.

Физминутка.

Заповедники Мурманской области: Кандалакшский государственный природный заповедник, Лапландский биосферный заповедник, «Пасвик» государственный природный заповедник. Международные проекты на Кольском полуострове по защите окружающей среды.

История г. Кировска. Крупнейший горный массив на Кольском полуострове – Хибины. Присвоение Хибинам статуса национального парка.

Просмотр документальных фильмов о Кольском полуострове, стихи о Кольском полуострове.

Практика: Рассматривание иллюстраций с зерновыми культурами нашего региона. Рассматривание зерен, д/у «Достань и назови», «Горшочек каши».

Тема 10. Красная книга.

Теория: Выявить какие растения и животные являются редкими в нашем регионе. Составить Красную книгу своего региона.

Формировать представления о Красной книге, активизировать предметный словарь. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе. Формировать представления об охранных природных территориях (местах) – заповедниках.

Физминутка.

Развивать познавательную активность детей, экологическое мышление на основе представлений, коммуникативное общение. Воспитывать бережное отношение к природе.

Практика: Знакомство с Красной книгой. Мастерская по изготовлению атрибутов к игре: эмблемы заповедника, карты-маршрута. Игра-путешествие.

Тема 11. «Природа и климат». 4 часа.

Теория: Как различные климатические характеристики (температура, атмосферное давление, ветер) влияют на здоровье человека, познакомить учащихся с основными валеопрофилактическими мерами.

Основные показатели климатических условий Мурманской области. Что такое климатические зоны, климатические пояса. К какому климатическому поясу относится Кольский полуостров. Какие типы климата существуют в России?

Физминутка.

Влияние промышленности на климатические изменения. Экологические бедствия, связанные с изменением климата. Глобальное потепление или глобальное похолодание? Что такое парниковый эффект, озоновые дыры. Как человеку приспособиться к изменению климата.

Дискуссия на тему глобальное потепление или глобальное похолодание, что нас ждет? Просмотр познавательных фильмов и мультиков.

Практика: Домашняя работа. С помощью родителей вести учет температурных показателей, через определенное время принести свои наблюдения на занятие, где, вместе с педагогом, сравнив среднестатистическую температуру наблюдаемую в данном месяце выяснить, изменился ли климат (ответит на дискуссионный вопрос).

Тема 12. «В гостях у жителей подводного царства».

Теория: Расширить знания детей о воде и ее свойствах. Развивать мышление, любознательность. Сформировать умение правильно строить предложения, делать умозаключения. Воспитывать экономное отношение к воде. Углубить представления детей о обитателях морей и океанов.

Развивать любознательность, умение видеть новое в знакомом мире «подводного царства». Развивать монологическую речь, способности выражать свое отношение к роли.

Воспитывать доброту, отзывчивость. Дать представление об основных источниках загрязнения воды в природе, ее последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.

Способствовать развитию речи, активизировать словарь: водоочиститель, завод, нефть, нефтепродукты.

Физминутка.

Воспитывать экологическую культуру. Вода в моём доме и в природе. Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется?

Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая.

Просмотр познавательных фильмов и мультиков.

Практика: Отгадывание загадок, чтение стихов о воде, инее, льде, росе, дожде и т.п. Проведение опытов. Рассматривание иллюстраций, предметных картинок, разучивание слов. Беседа «Что было бы, если бы не было воды?», чтение природоведческой литературы, рассматривание иллюстраций. Опыт со снегом. Лабораторные исследования воды. Опыт «Определяем pH воды». Опыт «Разлив нефти в океанах». Опыт «Очистка разливов нефти». Опыт «Формирование тумана».

Тема 13. «Огонь – добрый, огонь – злой!».

Теория: Воспитывать бережное отношение к родной природе. Продолжать знакомство детей с природоохранительными знаками, создать с детьми экологические знаки, при помощи которых взрослые и дети научатся правильно себя вести себя в окружающей природе. Развивать у детей творческое мышление. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Закрепить правила поведения людей в природе на примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации. Способствовать развитию основ экологического сознания детей. Формировать навыки правильного поведения в природе через игру.

Физминутка.

Воспитывать экологическую культуру. Беседы на тему «Осторожно, огонь», «Правила поведения во время пожара». «Воспитание доброты к природе» - беседа о том, как беречь, любить природу, как правильно себя вести на природе. Тушение лесных пожаров. Почему возникают пожары в лесу. Как подразделяются лесные пожары, виды лесных пожаров.

Практика: Беседа о правилах поведения людей на природе; чтение произведений литературы. Чтение познавательных рассказов о лесе и его обитателях, беседа о правилах поведения людей в природе. Рисование запрещающих знаков «Не разводи огонь». Стенгазета «Правила поведения в лесу». Пропагандистская природоохранная деятельность учащихся.

Тема 14. «Удивительное рядом».

Теория: «Что такое снег?» Расширить представления детей о снеге, помочь понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства. Развивать

интерес к зимним явлениям неживой природы, грамотно формулировать свой ответ, активизировать речь словами: тает, замерзает. Воспитывать чувство прекрасного, вызвать радость от открытий.

Весна – природа пробуждается. Изменения в природе, происходящие весной. Стихотворения о весне. Весенние цветы - первоцветы. Беседа о пословицах и поговорках.

Просмотр познавательных мультфильмов, аудио стихи о весне, аудио сказки. Что такое Полярная ночь. Где есть полярная ночь. Сколько длится полярная ночь. Что такое полярный день. Сколько длится полярный день. Что такое «белые ночи». Где есть «белые ночи».

Осень - природа готовиться ко сну. Чтение стихотворений К. Бальмонта, А.С.Пушкина, С.Есенина «Осенние месяцы». Осенние явления в природе: зачем птицы улетают в теплые края, зачем животные впадают в спячку. Кто что готовит на зиму? Какие изменения происходят с растениями и почему, что происходит с деревьями осенью?

Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика «Птички».

Беседа о пословицах и поговорках. Иллюстрации диких животных впадающих в спячку. Иллюстрации перелетных птиц.

Просмотр познавательных мультфильмов, аудио стихи про осень, аудио сказка «Что такое осень?» - Бельчонок, его друзья и волшебная книга.

Практика: Наблюдение за снегом, рассматривание снежинок, игры со снегом, опыты, чтение стихов и рассказов. Лепка снеговика.

Тема 15. «Юные спасатели».

Теория: Формировать у детей способность выявлять и моделировать отношения человека к природе на основе представлений об ответственности за окружающее, согласно принципу «не навреди».

Развивать у детей творческие способности. Повторение материала растительный мир Кольского полуострова. Правила посадки деревьев. Садовые цветы – правила высадки. Субботник – труд на благо общества.

Практика: Оформление цветочных клумб из бытовых отходов - вторая жизнь мусора. Выращивание рассады. Посадка саженцев деревьев. Опыт «Эрозия почвы».

Тема 16. Эко-солнышко.

Теория: Познакомить детей с экологическими сказками. Развивать у детей познавательную активность, экологическое мышление. Воспитывать любовь к природе.

Практика: Чтение природоведческой литературы, рассматривание иллюстраций.

Тема 17. Заключение.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- сформировать основы экологической культуры и культуры природолюбия;
- сформировать основы общей культуры;
- внутренняя потребность любви к природе;
- стремление к участию в природоохранной и экологической деятельности;
- развитие интереса к познанию мира природы;
- осознание потребности к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;

- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

Метапредметные:

- формирование интереса к объектам неживой природы и навыков проведения наблюдений за ними;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- освоение норм и правил социокультурного взаимодействиями со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа.

Предметные:

Будут иметь представление о:

- объектах и явлениях живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;

- традиции нравственно-этического отношения к природе.

Будут знать о:

- понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру;

- умение видеть красоту природы, чувствовать себя её частью, желание как можно чаще общаться с природой;

- животных основных классов, особенности поведения, среды обитания, чем питаются, как передвигаются. - элементарных нормах экологической этики;

- видах растений, стадии роста и развития растений;

- простейших взаимосвязях в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края.

Будут уметь:

- проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в природе;

- использовать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности;

- устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных;

- различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения;

- оказывать помощь птицам в зимнее время года;

- эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе;

- подбирать необходимый экологический материал.

II КОМПЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных часов на учебный год:

Занятия по программе проводятся с 1 сентября по 31 мая, каждого учебного года, включая каникулярное время, кроме зимних каникул (праздничных дней)

Занятия проводятся в соответствии с календарно-учебным графиком - ПРИЛОЖЕНИЕ

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально – технические:

Наличие инструментов и приспособлений для выполнения творческих работ (альбомы и тетради для раскрашивания, краски, карандаши, ножницы, цв. бумага, картон, клей и т.д.). Бумага для печати. Природный материал (камни, шишки, листья, кора и т.д.). Элементы естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром. Живые объекты (комнатные растения).

Методическое и дидактическое обеспечение:

- методические разработки, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;

- учебная, методическая, дополнительная, специальная литература;

- развивающие и диагностические материалы: тестовые задания, игры, викторины;

- раздаточный материал;

- наглядные и раздаточные материалы;

- художественные, познавательные и научно-популярные произведения;

- энциклопедические и справочные издания;

- аудио и видео-носители информации, элементы естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром.

Материально-технические ресурсы: персональный компьютер, доска.

Материалы, приспособления, инструменты

- Природный материал: камни, сушеные листья и цветы, древесная кора, мох, ягель, шишки, ветки, солома. Заготавливается заранее педагогом и самостоятельно учащимися. Хранится в кабинете.

- Материалы ТБО: пластмассовые бутылки, жестяные и стеклянные банки, газеты, картонные коробки. Заготавливается педагогом и самостоятельно учащимися в процессе обучения. Хранится в кабинете.

- Ресурсы для птичьих кормушек: зерно, семечки, хлебные крошки. Заготавливается педагогом и самостоятельно учащимися в процессе обучения. Хранится в кабинете.

- Цв. бумага, картон, пластилин, цветные бусины, стразы, ленты, краски, изделия для декора, шерстяные нитки, бечевка, ткань: лен, джутовое полотно, х/б, ножницы, проволока, вата.

Электронные ресурсы обеспечения программы:
- Всероссийский и международный портал для учителей, родителей и детей Экокласс РФ http://xn--80ataenva3g.xn--p1ai/
- Сайт Всероссийского зеленого движения «ЭКА» http://ecamir.ru/
- Сайт проекта «Сдай батарейки с Durasell» https://www.duracell.ru/project/
- Сайт Центр экологических инициатив «Чистая Арктика» https://vk.com/cleanarctic
- Сайт проекта PosadiLes.ru
- Сайт проекта Ecowiki https://ecowiki.ru/

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы.

Во время занятий применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении творческих индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний на практике.

В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого обучаемого. Результативность обучения детей может оцениваться в виде устного опроса, наблюдения педагога за работой детей, выставок.

Методика отслеживания результатов
- наблюдение за детьми в процессе работы;
- коллективные творческие работы;
- беседы с детьми и их родителями;
- контрольные работы;
- практические работы;
- краткие самостоятельные работы.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:
- защита творческих проектов выпускников;
- промежуточная и итоговая аттестация учащихся;
- выставки лучших творческих работ учащихся;
- участие в массовой внеурочной деятельности.

Механизм оценки результатов освоения программы:
Контроль знаний, умений и навыков учащихся проводится 3 раза в учебный год.
Виды контроля:
Входящий контроль:
- базовый уровень – с 15 по 25 ноября;

Промежуточная аттестация - с 12 по 20 декабря;
Итоговая аттестация - с 12 по 20 мая.

Контроль ЗУН учащихся проводится в следующих формах: контрольное занятие, итоговое занятие, занятие - конкурс, самостоятельное задание, практическая работа, творческий экзамен, выставка, мини - выставка.

Методы контроля: опрос, наблюдение, обсуждение, анализ, самоконтроль, взаимоконтроль, оценивание, индивидуальный контроль, собеседование, тестирование.

Диагностирование с помощью самостоятельных работ позволяет получить наиболее полную картину усвоения программного материала. Самостоятельные работы, где представлены различные варианты ответов, лучше способствуют возможности ребенка применить свои умения и знания, так как содержат элемент игры и вызывают меньше стрессовых ситуаций.

Задания имеют как теоретический, так и практический характер. Теоретические задания и вопросы призваны проверять не только знания, но и способность к

логическому обобщению, умению делать выводы. Практические задания предназначены для проверки умений использовать полученные знания на практике.

Самостоятельные работы проводятся в условиях занятия. Все обучающиеся выполняют задания одновременно. Форма выполнения – индивидуальная. Перед проведением самостоятельной работы проводится инструктаж по выполнению заданий. Максимальное время выполнения заданий – 45 минут.

Определены критерии и разработаны показатели, которые позволяют по всем параметрам оценить уровень усвоения образовательной программы.

Когнитивный – знания (знание об основных требованиях, предъявляемых к знаниям умениям в выбранной деятельности);

Действенно-практический – умения (проявление интереса и склонности к конкретному виду практической деятельности, наличие адекватной самооценки);

Общетрудовой – отношение к деятельности (наличие у воспитанников интереса и уважения к любому труду, потребности в трудовой деятельности).

Уровни сформированности критериев и показателей позволяют определить эффективность действующей образовательной программы:

Высокий (выполнены все задания самостоятельного задания) - навык сформирован, не требует коррекционных мер.

Средний (в ответах допущены 1-2 неточности) - навык сформирован, но недостаточно, требует некоторых коррекционных мер.

Низкий (в ответах теста допущены 3 и более неточности или ответы не верные) - навык отсутствует, требуется комплекс коррекционных мер.

В основу оценивания результатов самостоятельных работ на знание теоретического материала положена пятибальная система оценки:

Показатели успешности:

- 5 баллов ставится за 70-100 % правильное выполнение заданий (высокий уровень);
- 4 балла ставится за 50-69% правильное выполнение заданий (средний уровень);
- 3 балла ставится за 30-49% правильное выполнение заданий (удовлетворительный уровень);
- 2 балла ставится за 10-29% правильное выполнение заданий (низкий уровень);
- 1 балл ставится за 0-9% правильное выполнение заданий (не удовлетворительный уровень).

Критерии оценки ЗУН учащихся в ходе реализации программы

Входящая аттестация:

- знание правил техники безопасности;
- наличие первоначальных знаний в области экологии и окружающего мира;

Промежуточная аттестация (первое полугодие):

- объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- нравственно-этическое отношение к природе;
- правила обращения с объектами природы;
- нормы экологической этики;
- простейшие взаимосвязи в живой природе;
- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Итоговая аттестация

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям:

- характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

- проводить классификацию изученных объектов природы;
- проводить наблюдения в природе;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования;
- овладение основами экологической грамотности, правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории, общества;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям:

- использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности.

Итоговая аттестация проводится по завершению полного курса обучения по модульной образовательной программе «Эколята». Форма проведения итоговой аттестации – самостоятельная работа, трудовая, общественно-полезная деятельность. Программа итоговой аттестации нацелена на проверку сформированности специальных компетенций у учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по окончанию первого полугодия в следующих формах: тестовые задания (контрольные работы, краткие самостоятельные работы) творческие и практические работы.

Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в протоколах. Копии протоколов итоговой аттестации вкладываются в журналы учета работы педагога дополнительного образования в объединении.

Критерии оценки знаний и умений.

Виды работы	**Низкий уровень (1 балл)**	**Средний уровень (2 баллы)**	**Высокий уровень (3 баллы)**
Самостоятельная работа по теме: «Тайна воздушного пузырька»	Не знание роли воздуха в жизни человека.	Наличие знаний о способах обнаружения воздуха, о некоторых свойствах воздуха. О роли воздуха в жизни человека и элементарных представлений об источниках загрязнения воздуха.	Наличие знаний о причинах загрязнения воздуха. О природном явлении «ветер», причинах его возникновения. Определение направления ветра. О роли воздуха в жизни человека и окружающего мира.
Контрольная работа на знание экологических терминов.	Не знание экологических терминов. Не знание объектов и явлений живой и неживой природы, не способность выделять их основные существенные признаки. Не умение проводить	Теоретическое знание терминологии, не умение применить их при общение на профессиональном языке. Знание простейшей классификации изученных объектов природы. Знание нравственных правилах обращения с	Знание терминологии в полном объёме, умение применить их при общении. Сформировано экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

	простейшую классификацию изученных объектов природы.	объектами природы и элементарных нормах экологической этики.	
Промежуточная аттестация.	Не верное применение терминологии при общении. Теоретические знания, не способность применить полученные знания на практике.	Знание и владение терминологией, но не применение их при общении. Способность применять полученные знания на практике. Умение проводить несложные наблюдения в природе. Сформированы основы экологической культуры и культуры природолюбия.	Знание и владение терминологией в полном объёме, свободное применение при общении. Способность применять полученные знания в практической работе.

Этапы педагогического контроля

п/п	Сроки проведения	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма проведения итогов
Входной контроль			
1.	сентябрь	Знания об объектах и явлениях живой и неживой природы. Умение выделять их основные существенные признаки. Знания о характере взаимоотношений человека с природой.	Краткая самостоятельная работа
Промежуточная аттестация			
2.	декабрь	Навыки проводить классификацию изученных объектов природы и использовать взаимосвязи между живой и неживой природой для объяснения необходимости бережного отношения к природе. Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования. Умение подбирать необходимый экологический материал.	Самостоятельная работа
Итоговая аттестация			
3.	май	Навыки использования знаний о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, сберегающего поведения.	Самостоятельная работа

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика ЗУН по модулю «Тайна воздушного пузырька»

Самостоятельная работа

Описание материала: предлагаемый материал предназначен для педагогов дополнительного образования детских учебных экологических объединений. Данный материал можно использовать для ознакомления учащихся с понятием Воздуха, о способах обнаружения воздуха, о некоторых свойствах воздуха. О роли воздуха в жизни человека и элементарных представлений об источниках загрязнения воздуха.

Цель: определение успешности и эффективности освоения модуля «Тайна воздушного пузырька». Результаты самостоятельной работы покажут степень усвоения учащимися учебного материала и помогут педагогу найти наиболее эффективные методы и средства обучения.

Образец самостоятельного задания

1. Загадка:
   Через нос проходит в грудь и обратный держит путь.
   Он невидимый, и все же, без него мы жить не можем. (Воздух)
2. Загадка:
   Летит, а не птица,
   Воет, а не зверь.
   Тучи нагоняет,
   Воет, задувает.
   По свету рыщет,
   Поет да свищет. (Ветер)
3. Посмотри на картинку и ответь.

4. Посмотри на картинку и ответь.

5. Посмотри на картинку и ответь: «Как можно увидеть воздух в природе?»

6. Перечисли свойства воздуха, посмотрев на картинку.

7. Загадка.
   Без рук, без ног,
   По полю рыщет,
   Поет да свищет,
   Деревья ломает,
   К земле траву приклоняет. (Ветер)
8. Загадка.
   Что вокруг нас всегда, но мы это не видим? (Воздух)
9. Викторина:
   1) Имеет ли воздух запах? (Нет)
   2) Имеет ли воздух цвет? (Нет)
   3) Воздух прозрачен или непрозрачен? (Прозрачен)
   4) Состав воздуха? (Смесь газов- Кислород. Углекислый газ. Азот)
   5) Зачем нужен воздух?
10. Почему при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении сжимается? Попробуйте объяснить эти свойства.

Домашние задания для учащихся:

1. Прочитай дома с родителями рассказ «Невидимое сокровище» из книги «Великан на поляне». Приходилось ли тебе наблюдать случаи, подобные тому, который описан в рассказе? Что ты об этом думаешь?
2. Прочитайте дома с родителями текст «Воздух должен быть чистым». Найдите в нём информацию:
   1) об источниках загрязнения воздуха;
   2) о способах охраны чистоты воздуха.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Современные образовательные технологии, применяемые при реализации программы:

Информационно-коммуникационные технологии. Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к образованию - образованию с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и пр.) Информатизация общества ставит перед педагогами дополнительного образования задачи: стать для ребенка проводником в мир новых технологий, сформировать основы информационной культуры его личности.

Технология портфолио. Копилка личных достижений учащегося в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка. Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией. Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями.

Образовательные технологии, используемые при реализации программы:

Технологии проектной деятельности. Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения учащихся в сферу межличностного взаимодействия.

1. «игровые» - занятия, участие в групповой деятельности (игры, конкурсы, состязания, викторины);
2. «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
3. «повествовательные», при разработке которых учащиеся учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, художественной (рисунки) формах;
4. «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение учащемуся возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье учащегося на разных уровнях - информационном, психологическом, биоэнергетическом:

1. «физкультурно-оздоровительные», направленные на физическое развитие и укрепление здоровья учащегося - технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и пр.;
2. «обеспечения социально-психологического благополучия, учащегося», обеспечивающие психическое и социальное здоровье учащегося и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми, технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

Технология исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера, наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;

- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;

- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;

- трудовые поручения, действия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников / З.Ф. Аксенова.- Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии / В. А. Алексеев. – Ярославль, 2000. – 198 с.
3. Иванова, Г. Ю. В судьбе природы - наша судьба / Г. Ю. Иванов. – М.: ЯНАТКОМ, 2005. – 477 с.
4. Морозов, Г.И. Глобальная экологическая проблема / Г. И. Морозов. – М.: Просвящение, 2000. – 299 с.
5. Моррис, Т.К. Тайны живой природы / Т. К. Моррис. – М.: ЯНАТКОМ, 2003. – 371 с.
6. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Н. Николаева. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.
7. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004. – 96 с.
8. Новиков, Ю. В. Природа и человек / Ю. В. Новиков. – М.: Просвящение, 2004. – 501 с.
9. Технология ТРИЗ и ее возможности в образовательном процессе. Лекция [Электронный ресурс] // Электронный ресурс инновационных образовательных технологий в преподавании предмета как средства достижения нового образовательного результата. – 2018. - Режим доступа: https://sites.google.com/site/innovobraz/5-tehnologia-triz-i-ee-vozmoznosti-v-obrazovatelnom-processe - (Дата обращения 30.10.2018).
10. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников / А.М. Федотова. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.

Научно-популярные книги для воспитанников ДОУ старшей группы

1.Кузнецова, Е. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF / Е. Кузнецова. - Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2016. - 104 с.

2. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А.А.Лопатина. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с.

3. Моррис, Т.К. Тайны живой природы / Т. К. Моррис. – М.: ЯНАТКОМ, 2013. – 371 с.

Научно-популярные книги для педагогов

1. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А.А.Лопатина. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с.
2. Морозов, Г.И. Глобальная экологическая проблема / Г. И. Морозов. – М.: Просвящение, 2000. – 299 с.
3. Моррис, Т.К. Тайны живой природы / Т. К. Моррис. – М.: ЯНАТКОМ, 2003. – 371 с.

4. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Н. Николаева. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.
5. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004. – 96 с.
6. Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова. – Москва: Обруч, 2013. – 208 с.
7. Сидоренко, Г. И. Санитарное состояние окружающей среды и здоровья населения / Г. И. Сидоренко. – М: Просвящение, 2001. – 399 с.
8. Технология ТРИЗ и ее возможности в образовательном процессе. Лекция [Электронный ресурс] // Электронный ресурс инновационных образовательных технологий в преподавании предмета как средства достижения нового образовательного результата. – 2018. - Режим доступа: https://sites.google.com/site/innovobraz/5-tehnologia-triz-i-ee-vozmoznosti-v-obrazovatelnom-processe - (Дата обращения 30.10.2018).
9. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников / А.М. Федотова. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
Календарный учебный график

N п/п	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Беседа.	2	Вводное занятие. Сказочные герои – друзья и защитники природы. Посвящение в Эколята.	КЮТ	Рефлексия, творческая работа
2	Беседа. Практическая работа	6	Лес - наш дом. Репортажи из леса.	КЮТ	Наблюдение, краткая самостоятельная работа
3	Беседа. Практическая работа	6	Друзья и защитники леса. Заключительное занятие.	КЮТ	Наблюдение, рефлексия, практическая работа
4	Беседа. Практическая работа	4	Растения как живое существо.	КЮТ	Практическая работа
5	Беседа. Творческая работа	4	Растения летом и зимой.	КЮТ	Творческая работа
6	Беседа. Творческая работа	4	Птицы нашего двора. Многообразие птиц.	КЮТ	Наблюдение, творческая работа
7	Практическая	2	Чистый воздух - залог здоровья.	КЮТ	Практическая работа

N п/п	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	работа				
8	Беседа.	2	Разберем мусор – спасем город! Умный сортировщик.	КЮТ	Наблюдение, рефлексия
9	Беседа. Творческая работа	2	Мой город мечты – это ЭКОгород.	КЮТ	Творческая работа
10	Беседа. Творческая работа	2	Экология и энергосбережение.	КЮТ	Наблюдение, творческая работа
11	Беседа. Практическая работа	2	Мой край родной – моя малая родина.	КЮТ	Практическая работа
12	Беседа. Творческая работа	2	Люблю тебя, мой край родной.	КЮТ	Наблюдение, рефлексия, творческая работа
13	Беседа. Творческая работа	2	Заповедники Мурманской области.	КЮТ	Творческая работа
14	Беседа. Практическая работа	2	Экология и охрана природы Кольского полуострова.	КЮТ	Наблюдение, практическая работа

N п/п	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
15	Беседа. Практическая работа	2	Климат и человек.	КЮТ	Наблюдение, краткая самостоятельная работа
16	Беседа. Практическая работа	2	Вода – источник жизни.	КЮТ	Творческая работа
17	Беседа. Творческая работа	2	В гостях у жителей подводного царства.	КЮТ	Творческая работа
18	Беседа. Творческая работа	2	Лесные пожары – это бедствие.	КЮТ	Краткая самостоятельная работа
19	Беседа. Творческая работа	2	Сохрани Природу от пожара!	КЮТ	Наблюдение, творческая работа
20	Беседа. Творческая работа	4	Чудеса природы – природные явления.	КЮТ	Наблюдение, творческая работа
21	Творческая работа	2	Природа вокруг нас.	КЮТ	Творческая работа
22	Беседа. Практическая	4	Путешествие к первоцветам родного края.	КЮТ	Наблюдение, практическая работа

N п/п	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	работа				
23	Беседа. Практическая работа	2	«Зеленая Россия» за стиль жизни в чистоте.	КЮТ	Практическая работа
24	Беседа. Практическая работа	4	Твой след на планете.	КЮТ	Практическая работа
25	Беседа. Практическая работа	2	Все на субботник!	КЮТ	Наблюдение, рефлексия
26	Беседа. Практическая работа	2	Заключительное занятие	КЮТ	Беседа, наблюдение
		72			