Администрация муниципального округа города Кировска
с подведомственной территорией Мурманской области

МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ХИБИНЫ» ГОРОДА КИРОВСКА»

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» апреля 2023 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОДО ЦДТ «Хибины»
_____ Е.В. Караваева
«25» апреля 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Навигатор»

Направленность: туристско-краеведческая
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 8-10 лет
Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Автор составитель:
Кривенко Мария Сергеевна
методист, педагог дополнительного образования

г. Кировск
2023 г.

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ " ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА "ХИБИНЫ" ГОРОДА КИРОВСКА"
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ " ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА "ХИБИНЫ" ГОРОДА КИРОВСКА", c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА " ХИБИНЫ" ГОРОДА КИРОВСКА", email=sit@gov.kirovsk.ru
Причина: Подтверждение документа
Местоположение: Кировск
Дата: 2023.11.07 19:48:27 +03'00'

Оглавление

I. КОМПЛЕКС ОСНОВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ 3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ 5
1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 6
1.3.1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 6
1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 7
1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 11
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 11
2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (Приложение №1) 11
2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 11
2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ 12
2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 13
2.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ 19
Список литературы для детей 20
Список литературы для педагогов 20
Список электронных мобильных приложений, используемых при реализации программы. 20
Список электронных образовательных ресурсов. 23
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 25

I. КОМПЛЕКС ОСНОВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Туризм, личность, труд – звенья одной цепи: это и познание, и повышение культурного уровня, и важное средство общения, и дружба, и укрепление здоровья обучающихся, и немало важно - любовь к своей малой родине, природе и истории.

Направленность программы – туристско-краеведческая

Уровень программы – базовый.

Тип программы: дополнительная общеразвивающая.

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

– «Методические рекомендации по разработке разноуровневых программ дополнительного образования ГАОУ ВО «МГПУ» АНО ДПО «Открытое образование»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих образовательных программ МАОДО «ЦДТ «Хибины» г. Кировска.

Новизна программы заключается в особенности её построения. Разделы программы составлены таким образом, чтобы учащиеся могли в доступной форме ознакомиться с основными направлениями туризма в муниципалитете.

Актуальность. Зачастую, записываясь на занятия туризмом, учащиеся и не предполагают его разнообразия и специфики той или иной направленности. Чтобы помочь ребёнку с определением, а также избежать затухания интереса от неправильно

выбранного направления, данная программа позволяет в лёгкой и доступной форме, в короткие сроки, раскрыть основные цели и задачи каждого вида реализуемой туристской деятельности.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность учащихся, способствует самообразованию.

Отличительные особенности данной программы.

В центр внимания программы были взяты климатические условия, а также возможность в дальнейшем выбора учащимися той направленности, которую они считают для себя более подходящей.

Цель каждой темы показать, насколько разнообразен мир туризма.

Программа подойдёт для ребят, мечтающих о путешествиях, желающих узнать новое о родном крае и изучить историю. Это походы, лектории и практикумы на природе. Изучение основ туристской жизни и географических особенностей нашего края. Особенности пеших и лыжных походов.

Освоение такой дисциплины, как ориентирование. Работа с картой, топография, «спортивный лабиринт», участие в соревнованиях. Как бы ни были глубоки знания, подчерпнутые из учебников и книг, они не заменят собственных наблюдений и встреч с интересными людьми, которые предусмотрены в рамках освоения программы.

Объем программы: 144 часа.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса – дифференцированное, групповое, индивидуальное, дистанционное обучение.

Наполняемость в группах определяется в соответствии с уставом ОУ, санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности. Может составлять от 12 до 15 учащихся.

Предполагаемый состав групп.

Данная программа ориентирована на детей в возрасте 8 - 10 лет, направленна на помощь в определении вида туризма, планируемого к изучению.

Условия приема, формы и режим занятий:

Программа рассчитана на 1год обучения в объеме 144. Теоретические занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Занятия в помещениях проводятся длительностью по 45 минут с 10-минутным перерывом после каждого.

Практические занятия планируются с учетом вида деятельности, погодными условиями и степенью подготовленности учащихся. По продолжительности они могут составлять от 3 до 12 часов в день.

Расписание занятий составляется ежемесячно и при необходимости делается его корректировка.

Формы обучения - дифференцированное, групповое, индивидуальное, дистанционное обучение.

Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу дополнительной общеразвивающей программы:

- игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, тесты,
- дискуссии по предложенным темам,
- туристская прогулка (ТП),
- туристско–тренировочная тропа (ТТТ),
- поход выходного дня (ПВД),
- учебно-тренировочные сборы (УТС),
- тур слёты-соревнования, (ТСС),

- лекции, документальные фильмы, презентации.

Методы и приёмы организации учебной деятельности:

1. словесный (рассказ, лекция, объяснение, беседа, дискуссия, напоминание, вопрос, анализ);
2. метод демонстраций (использование схем, карт);

частично - поисковый (работа с дополнительной литературой);

3. наглядный (посещение экспозиций, выставок музеев, просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий из архивов);
4. исследовательский (изучение документов из фондов библиотек и архива);
5. самостоятельная работа по углублённому изучению определенной нитки маршрута или отдельного объекта в рамках новой темы.

Формы подведения итогов реализации программы.

Мониторинг образовательной деятельности проводится по мере освоения обучающимися программы во время практических занятий (работа на местности, ПВД, ТТТ, УТС).

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – познакомить учащихся с разнообразием видов туризма, реализуемых в муниципалитете, разъяснить их отличительные особенности и перспективы дальнейшего, более глубоко освоения.

Задачи

Главная задача программы «НАВИГАТОР» — подготовить учащихся к правильному выбору общеразвивающей программы по туристской направленности, учитывая свои возможности и интересы.

Обучающие:

– научить разбивать бивуак (устанавливать и снимать палатки, разводить костры)
– научить ориентироваться на местности;
– научить составлять простейшие схемы маршрутов;
– овладению умений по оказанию само- и взаимопомощи;
– научить технике пешего туризма;

Развивающие:

– развивать волевые качества, умение принимать решения, брать на себя ответственность не только за себя, но и за окружающих;
– развивать память и внимание;
– развивать деловую и познавательную активность;
– развивать физическую и психическую выносливость.

Воспитательные:

– воспитывать привычку рационально использовать свободное время;
– воспитывать чувство коллективизма;
– развитие физических качеств

Коммуникативные:

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
– умение координировать свои усилия с усилиями других;
– формулировать собственное мнение и позицию;
– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию товарища в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями остальных участников при выработке общего решения в совместной деятельности;

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

	Личностные	**Метапредметные**	**Предметные**
Знать	Личную гигиену туриста. Общие гигиен. требования в походе, к одежде и обуви. Условия и правила обеспечения безопасности человека в путешествиях, экспедициях, лагерях. Правила рационального природоохранного природопользования путешественника.	Краткую историю развития туризма в Заполярье, в Хибинских тундрах. Знаменитых русских путешественников исследователей Хибин. Что такое карта, масштаб, топографические знаки. устройство компаса, основы топографии и ориентирования. Порядок организации движения: строй, темп, отдых, обязанности направляющего и замыкающего; Виды креплений, личное и групповое снаряжение для лыжного туризма, требования к одежде и обуви; технику передвижения на лыжах. Географические особенности города и окрестностей, топонимы Хибин.	Чем полезны походы и экскурсии. Типы костров, противопожарные и экологические меры безопасности, виды палаток и правила установки. Правила поведения в палатке.
Уметь	Выбирать типы рюкзаков, спальных мешков. Размещать предметы в рюкзаке. Правильно выбирать	Разводить костёр (4 типа), соблюдая все необходимые правила; устанавливать и снимать палатку,	Преодолевать препятствия на маршруте. Работать с верёвкой, вязать узлы (штык,

	одежду и обувь для летних и зимних походов. Пользоваться картой и компасом, определять стороны горизонта по компасу, природным признакам и местным предметам.	пользоваться пилой, уметь подбирать продукты для похода. Выполнять краеведческое наблюдение.	булинь, восьмёрка-проводник, прямой, схватывающий).
Применять	помощь при ушибах, порезах, ссадинах, мозолях, потёртостях. Наложить повязку.	Выбрать и подготовить личное снаряжение для похода, согласно сложности маршрута и погодным условиям. Выбрать и подготовить лыжи, передвигаться на лыжах по равнинной местности, осуществлять подъёмы, спуски и торможения. Работать с компасом, действовать в случае потери ориентировки.	

1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

№	Тема, раздел	1 год обучения (144 часа)		
		всего	**теория**	**практика**
1	Туристская подготовка	62	20	42
2	Топография и ориентирование.	16	8	8
3	Основы гигиены, первая доврачебная помощь.	28	8	20
4	Краеведение	10	8	2
5	Техника лыжного туризма. Классические лыжные походы.	28	10	18
	Итого:	**144**	**54**	**90**

Раздел I. Туристская подготовка. Теория – 6 часов, практика (походы, работа на местности, тренировочные тропы, игры) – 56 часов.

Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный. Характеристика каждого вида. Понятие о спортивном туризме.

Туристские нормативы и значки «Юный путешественник России». Разрядные нормативы по спортивному туризму.

Личное и групповое туристское снаряжение.

Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для однодневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов, типы лыж. Как готовить личное снаряжение к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы.

Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др. Особенности снаряжения для зимнего похода.

Практические занятия по теме:

Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт.

Организация туристского быта. Привалы и ночлеги

Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.).

Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака.

Организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров.

Установка палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.

Уборка места лагеря перед уходом группы.

Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов.

Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт).

Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.

Организация ночлегов в помещении.

Практические занятия по теме:

Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развертывание и свертывание лагеря (бивака). Разжигание костра.

Подготовка к походу, путешествию

Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода.

Изучение района похода. Подготовка личного и общественного снаряжения.

Питание в туристском походе

Значение правильного питания в походе. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте.

Правила движения в походе, преодоление препятствий

Порядок движения группы на маршруте. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня.

Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам.

Практические занятия по теме:

Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности.

Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий. Дисциплина в походе и на занятиях — основа безопасности.

Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице.

Правила поведения при переездах группы на транспорте.

Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Использование простейших узлов и техника их вязания.

Практические занятия по теме:

Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов, заболоченных участков. Организация переправы по бревну с самостраховкой. Вязание узлов.

Раздел II. Топография и ориентирование. Теория – 8 часов, практика - 8 часов.

Понятие о топографической и спортивной карте

Виды карт. Назначение спортивной карты, ее отличие от топографической карты.

Масштабы спортивной карты. Способы и правила копирования карт.

Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт.

Методы измерения масштаба карты.

Практические занятия по теме:

Работа с картами различного масштаба: определение отличий. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте. Копирование на кальку участка топографической карты.

Условные знаки

Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топознаков по группам.

Рельеф. Способы изображения рельефа на картах.

Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу.

Практические занятия по теме:

Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

Ориентирование по горизонту, азимут

Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, 3. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта.

Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимутальное кольцо («Роза направлений»).

Определение азимута.

Компас, работа с компасом

Компас. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом.

Ориентир, что может служить ориентиром. Визирование и визирный луч. Движение по азимуту, его применение.

Практические занятия по теме:

Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка).

Способы ориентирования, действия в случаи потери ориентировки.

Ориентирование с помощью карты в походе. Виды ориентиров: линейный, точечный, звуковой, ориентир-цель, ориентир-маяк. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки).

Движение по легенде (с помощью подробного текстового описания пути).

Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировки, возможность ухода на сходную (параллельную) ситуацию. Поиск отличительных ориентиров. Принятие решения о выходе на крупные ориентиры, выходе к ближайшему жилью.

Практические занятия по теме:

Занятия по практическому прохождению мини-маршрута, движение по легенде.

Раздел III Основы гигиены, первая доврачебная помощь. Теория – 8 часов, практика – 20 часов.

Гигиена туриста.

Личная гигиена туриста. Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода. Гигиенические требования к одежде, посуде туриста. Предупреждение охлаждений и обморожений в зимнем походе, простудных заболеваний в летних походах. Содержание походной аптечки и первая доврачебная помощь пострадавшему. Нормы нагрузок в путешествии. Самоконтроль в походе и на экскурсии. Признаки заболеваний и травм.

Знание съедобных растений и грибов, умение использовать лекарственные растения на практике. Знание и умение отличать в гербарии, на рисунках, в походе и на экскурсии лекарственные и ядовитые растения родного края. Применение растений в быту и медицине.

Знание и умение отличать съедобные грибы от ядовитых.

Умение оказать помощь при повреждениях кожи, растяжения мышц, вывихе сустава.

Первая помощь при термических и солнечных ожогах, ожогах растениями и укусов насекомых, обморожениях, головных болях, желудочных, простудных заболеваниях.

Умение накладывать простейшую повязку на руку и ногу. Умение организовать транспортировку пострадавшего. Питьевой режим в походе. Способы обеззараживания воды. Индивидуальный медицинский пакет туриста.

Раздел IV. Краеведение. Теория – 8 часов, практика – 2 часа.

История развития городов Кировск и Апатиты. Известные путешественники, повлиявшие на развитие Заполярья. Памятники и музеи.

Природно-климатические особенности края. Легенды, мифы, обряды старины.

Раздел V. Техника лыжного туризма. Классические лыжные походы. Теория – 10 часов, практика – 18 часов.

Особенности лыжного туризма. Краткие сведения из истории лыжного туризма. Значение туристических походов и путешествий, особенности лыжного туризма.

Тактика и техника лыжного туризма. Физическая подготовка туриста-лыжника. Техника движения на лыжах с рюкзаком. Виды маршрутов, их относительные преимущества и недостатки. Планирование похода: величина дневных переходов, скорость и ритм движения, количество, периодичность и продолжительность привалов. Выбор места бивуака. Значение физической подготовки для туриста-лыжника. Воспитание выносливости, ловкости и силы. Страховка, самостраховка и меры безопасности в походе. Инструктаж по технике безопасности на занятиях лыжным туризмом.

Практические занятия по теме:

Строевые приемы с лыжами и на лыжах. Походный строй, направляющий, замыкающий и их обязанности. Темп и ритм движения. Тропление лыжни. Лыжная подготовка. Передвижение на лыжах с рюкзаком. Постепенное увеличение нагрузок: протяженности маршрутов, скорости движения, веса рюкзака. Подъемы, спуски, повороты, торможения. Остановка падением. Меры предосторожности, страховки и самостраховки.

Естественные препятствия в лыжном походе, техника их преодоления. Характеристика естественных препятствий в лыжном походе: глубокий рыхлый снег, наледи, гололед, заснеженные и обледенелые склоны, завалы в лесу и кустарниковые заросли, канавы и бугры на лыжне, сильный ветер, снегопад и др. Техника преодоления естественных препятствий и меры безопасности при их преодолении. Обязанности руководителя и участников по обеспечению мер предосторожности и самостраховки.

Практические занятия по теме:

Движение на лыжах в лесу и по пересеченной местности, по заснеженным и обледенелым склонам, способы преодоления препятствий. Меры по обеспечению

безопасности, страховка, самозадержание, самостраховка.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся, прошедший полный курс обучения по программе, должен овладеть следующими навыками и развить следующие умения в области культурно-познавательного туризма:

знать:

- знаменитых путешественников и исследователей Хибин. Таких как: Вильгельм Рамзай, Альфред Петрелиус, А.Е. Ферсман, Виктор Гакман.
- природные особенности Хибин и Кольского полуострова. Климат, растительность и животный мир, рельеф, реки, озёра, полезные ископаемые. Туристские возможности родного края.
- виды туризма, характеристику каждого вида.
- основные термины и понятия, особенности туризма

уметь:

- подготовиться к походу.
- пользоваться интернет ресурсами для подбора тура.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (Приложение №1)

Количество учебных часов на 2023-2024 учебный год – 144 часа.

Занятия по программе проводятся с сентября по 31 мая каждого учебного года, включая каникулярное время, кроме зимних каникул (праздничные дни).

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Прием осуществляется по результатам исходной диагностики.

Занятия проводятся по группам. Группа формируется в составе от 12 до 15 обучающихся.

Условия реализации программы:

Ресурсное обеспечение развития детского туризма состоит из рекреационных ресурсов (природные ресурсы, историко-культурные, инфраструктура туризма), объектов социально-культурного обеспечения и уровня социально-экономического развития г. Кировска.

Детская туристская база, расположенная в микрорайоне Кукисвумчорр, является местом проведения практических занятий и учебных сборов по программам туристской направленности.

Для демонстрации и выполнения учащимися практических заданий (презентаций, докладов, учебных фильмов) установлен компьютер, подключенный к сети интернет, оснащенный всеми необходимыми программами, имеющими лицензию; оформлены информационные стенды,

учебная литература.

Для организации туристской работы в учебном объединении в наличии имеются: палатки, тенты, палатки хозяйственные, палатка – шатер, спальные мешки, туристические коврики, газовые горелки, мультигорелки, рюкзаки, сани – волокуши; самонадувающиеся коврики; навигатор, компасы, рации, портативные радиостанции; фонари налобные; тренога, костровое оборудование, котелки, термосы; альпинистские веревки, каски, карабины, спусковые устройства, биперы, лавинные лопаты, щупы, жумары, ледорубы и т.д.; туристские лыжи, снегоступы; велосипеды спортивные; зимние костюмы, штормовые костюмы; скалодром с зацепами; бинокль; аптечки, ремнаборы, манекены для отработки навыков сердечно-легочной реанимации.

В МАОДО ЦДТ «Хибины» г. Кировска определена модель организации туристско - краеведческой и экскурсионной работы как системы сотрудничества с ГОУ «Государственный архив Мурманской области» г. Кировск (ГОУ ГАМО) - историко - краеведческий музей с мемориалом С. М. Кирова и выставочным залом – Музейно-выставочный центр АО «АПАТИТ» - ЦДТ «Хибины».

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за развитием каждого обучаемого. Контроль результатов развития обучающихся проводится три раза в год.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года с 15-25 сентября 2023 года, при поступлении обучающегося в учебное объединение, в виде устного опроса, беседы.

Промежуточная аттестация осуществляется в середине учебного года с 20 – 26 декабря 2023 года, в виде тематических заданий и участия в ситуационных задачах по пройденным темам.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года с 12- 19 мая 2024 года, в виде комплексного соревнования по пройденным темам.

Формы оценки качества знаний - сдача зачетов (теоретическая и практическая часть).

Результативность обучения по модулям программы определяется средствами бесед, устных и письменных опросов, тестов, прохождения маршрутов, выполнения групповых и индивидуальных заданий и оценивается по уровням освоения – «высший», «средний», «низший» (см. Информационно-методическое обеспечение).

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль освоение программы учащихся по теоретическим и практическим знаниям, проводится на протяжении всего обучения и обобщается в итоговой таблице (с обязательным приложением протокола Ф-1) утвержденной Положением об организации туристско-краеведческой работы в МАОДО «ЦДТ «Хибины».

пп\п	Ф.И. учащегося	Теоретическая подготовка учащегося					Практическая подготовка учащегося												
		Теоретические знания (по основным разделам программы)		Владение специальной терминологией			Практические умения и навыки, предусмотренные программой			Владение специальным оборудованием			Творческие навыки			Общеучебные навыки			
		ВУ	СУ	НСУ	ВУ	СУ	НСУ	ВУ	СУ	НСУ	ВУ	СУ	НСУ	ВУ	СУ	НСУ	ВУ	СУ	НСУ

Теоретические знания (по основным разделам программы):

ВУ – учащийся успешно осваивает теоретический материал, самостоятельно разрабатывает по заданным темам буклеты и презентации.

СУ – учащийся имеет удовлетворительные знания материала, активно участвует при обсуждениях темы.

НСУ – учащийся знает изучаемый материал.

Владение специальной терминологией (по результатам опроса, тестирования):

ВУ – учащийся знает и понимает используемую терминологию, может свободно применять в диалогах.

СУ – учащийся понимает используемую терминологию.

НСУ – учащийся не знает используемую терминологию, может путаться при ответах.

Практические умения и навыки, предусмотренные программой (палатка, костер, бивак, еда, ОКДЗ, ДП, ПП, СС, ЛОГ, СО):

ВУ – 8-10 баллов

СУ – 4-7 баллов

НСУ – 0-3 баллов

Владение специальным оборудованием (по результатам практических занятий):

ВУ – учащийся знает и понимает используемое оборудование, может свободно применять на практике.

СУ – учащийся знает основное используемое оборудование, применяет в отработанных на занятиях примерах, не может использовать при нестандартных ситуациях.

НСУ – учащийся не знает основное оборудование и не понимает области его применения.

Творческие навыки (ЗГ, ТК, ПО):

ВУ – 3 баллов

СУ – 2 баллов

НСУ – 0-1 баллов

Общеучебные навыки (ОП, ТБ, ДО):

ВУ – 3 баллов

СУ – 2 баллов

НСУ – 0-1 баллов

Муниципальное автономное образование дополнительного образования
«Центр детского творчества «Хибины» города Кировск»
ПРОТОКОЛ Ф – 1
Итогового определения уровня умений и навыков, свойств и качеств личности учащихся по результатам слежения за развитием детей, подростков, молодежи в процессе туристско-краеведческого дополнительного образования

с « » _____ 202 г. по « » _____ 202 г.; гр. №

№ п./п	ФИО	Шк Кл.	Г.о	П	К	Б	Е	ОКДЗ	Д	ДП	ПП	ТБ	В	ДО	ДВ КОТУ	ЛДС	ОДО	ЗГ	ОП	СС	ЛОГ	СО

Подписи:
Педагог дополнительного образования_____

<u>Условные обозначения к форме – 1</u>

П Палатка

0,8 - 1 – учащийся знает виды и типы палаток, умеет правильно и самостоятельно выбрать место для установки палатки, умеет устанавливать и размещать в ней вещи.

0,4 - 0,7 - учащийся знает виды и типы палаток, устанавливает и выбирает место для палатки с помощью педагога, может самостоятельно разместить в ней вещи.

0 - 0,3 – учащийся знает, что такое палатка, но не имеет практических навыков по установке и выбору места.

К Костер

0,8 - 1 -учащийся знает технологию оборудования костра, соблюдает технику безопасности, знает типы костров и способы разжигания при различных погодных условиях, обеспечивает эколого-обоснованное обращение с поверхностным почвенно-травяным покровом, предусматривает комфортность и безопасность.

0,4 - 0,7 - учащийся с помощью педагога может развести и оборудовать костер, соблюдает технику безопасности, знает типы костров, обеспечивает эколого-обоснованное обращение с поверхностным почвенно-травяным покровом.

0 - 0,3 -учащийся имеет бытовой уровень по разведению костра и выбору места, не имеет практических навыков по способам

разжигания костров при различных погодных условиях.

Б Бивак

0,8 - 1 - учащийся умеет выбрать безопасное, уютное и комфортное место, умеет оборудовать бивак с учетом всех необходимых бытовых служб (отхожих мест, умывания, сушилки), умеет предусмотреть наличие близости воды и дров.

0,4 - 0,7 - учащийся с помощью педагога может оборудовать бивак, самостоятельно оценить правильность выбора места

0 - 0,3 - учащийся не имеет практических навыков по установке и выбору места для бивака, но может самостоятельно оценить правильность выбора места

Е Еда

0,8 - 1 - учащийся умеет составить раскладку продуктов, может продумать меню в зависимости от сложности похода, самостоятельно может приготовить пищу для себя и других участников в условиях нецивилизованного быта.

0,4 - 0,7 - учащийся умеет составить раскладку продуктов, может продумать меню в зависимости от сложности похода, но не может самостоятельно приготовить пищу,

0 - 0,3 - учащийся не умеет готовить пищу в походных условиях

ОКДЗ Ориентирование, знание и использование знаков дорожного движения.

0,8 - 1 - учащийся знает основные знаки дорожного движения, условные знаки топографических карт, знает классификации карт, умеет пользоваться компасом и определять расстояние по карте, понимает отображение местности на карте, легко ориентируется на местности с помощью карты.

0,4 - 0,7 - учащийся знает основные знаки дорожного движения, условные знаки топографических карт, знает классификации карт, умеет пользоваться компасом, понимает отображение местности на карте.

0 - 0,3 - учащийся знает основные знаки дорожного движения, знает и может пользоваться компасом.

Д Движение

1 - учащийся умеет с экономией энергии и безопасно передвигаться независимо от средств в заданном темпе.

0 – учащемуся сложно передвигаться в заданном группой темпе.

ДП Доврачебная помощь

0,8 - 1 – учащийся знает теорию, может самостоятельно оказать первую доврачебную помощь пострадавшему, знает и может

применить на практике приемы транспортировки пострадавшего.

0,4 - 0,7 – учащийся знает теорию, умеет диагностировать ранения пострадавшего, знает приемы оказания первой доврачебной помощи.

0 - 0,3 - учащийся знает теорию, но не может применить на практике полученные знания.

ПП Преодоление препятствий

1 - учащийся умеет проходить маршрут, по которому движется группа согласно инструкции, легко и уверенно.

0 – учащийся умеет проходить маршрут, по которому движется группа согласно инструкции, но чувствует себя неуверенно и нуждается в помощи.

ТБ Техника безопасности

1 – учащийся знает и использует правила техники безопасности, умеет оценить возможные риски и трудности на маршруте, ведет себя предусмотрительно.

0 – учащейся пренебрегает правилами техники безопасности, при прохождении маршрута не умеет оценивать возможные риски.

В Выносливость

1 - учащийся эмоционально устойчив к стрессовым ситуациям, умеет действовать в экстремальных условиях, спокойно переносит изменения при движении на маршруте.

0 – учащейся быстро устает, не может сохранять спокойствие, раздражителен при изменениях и внезапных сложностях на маршруте.

ДО Должностные обязанности в походе

1 - учащийся знает и выполняет возложенные на него обязанности.

0 – учащийся отказывается выполнять возложенные на него обязанности

ДВКОТУ (Доброжелательность, взаимопомощь, коммуникабельность, отзывчивость, терпимость, уравновешенность)

1 - учащийся имеет все перечисленные качества

0 – учащийся обладает некоторыми из перечисленных качеств

ЛДС (Лидерство, умение организовать группу, дело, самостоятельность)

ОДО (Ответственность, дисциплинированность, организованность)
1 - учащийся имеет все перечисленные качества
0 – учащийся обладает некоторыми из перечисленных качеств

ЗГ (Участие в выполнении задания группы, активность, неравнодушность, инициативность)
1 - учащийся имеет все перечисленные качества
0 – учащийся обладает некоторыми из перечисленных качеств

ОП (Умение составить отчет о походе)
1 - учащийся знает и может самостоятельно составить отчет о походе.
0 – учащийся не может выполнить отчет

СС (Спортивно-соревновательная деятельность)
1 - учащийся активно принимает участие во всех проводимых мероприятиях
0 – учащийся не проявляет интереса к соревновательной деятельности

ЛОГ (Личная и общественная гигиена и санитария)
1 - учащийся знает и может самостоятельно позаботиться о ЛОГ
0 – учащийся не выполняет мер для поддержания ЛОГ

СО (Умение снаряжаться, одеваться по сезону в соответствии с условиями похода, его длительностью, видом и темпом передвижения)
1– учащийся знает и может самостоятельно собраться на предполагаемый маршрут с учетом всех требований
0 – учащийся может собраться только под контролем старшего (преподавателя, родителя)

2.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Наглядные пособия

- «Узлы», «Макеты узлов»;
- плакаты по ориентированию, топографии, медицине;
- плакаты, иллюстрирующие технику безопасности;
- комплекс правил по технике безопасности;
- экскурсионные маршруты по Хибинским тундрам;

2. Географические и топографические карты Хибинских тундр, Мурманской области

3. Подборка статей эколого-краеведческой тематики из СМИ.

4. Подборка видео материала для проведения экскурсий.

5. Подборка подвижных игр на природе.

6. Снаряжение и оборудование для походов на группу в 15 человек.

Оснащение образовательного процесса:

- наличие квалифицированных педагогов, имеющих опыт проведения туристских походов, соревнований, экскурсий.
- наличие дидактического материала (карты, схемы, плакаты).
- подведение итогов по каждой теме или разделу (тесты, вопросники, практические задания)

Список литературы для детей

1. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М., ЦДЮТур МОПО РФ, 2001.
2. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. – М., Гуманит. Издат. Центр ВЛАДОС, 2000.
3. Топографические карты: «Окрестности Мурманска», «Хибинские и Ловозерские тундры», «Верхнетуломское водохранилище», «Карта Мурманской области», Федеральное управление геодезии и картографии РФ, - М., «Профиздат», 2012

Список литературы для педагогов

1. Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. – М., ЦРИБ «Турцентр», 2010
2. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. – М., ЦДЮТур МО РФ, 2005.
3. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Составление письменного отчета о пешеходном туристском путешествии школьников. – М., ЦРИБ «Турист». Издание переработанное и дополненное, 2003.
4. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М., ЦДЮТур МОПО РФ, 2001.
5. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. – М., Гуманит. Издат. Центр ВЛАДОС, 2000.
6. Ротштейн Л.М. Школьный туристский лагерь. – М., ЦДЮТур МО РФ, 2003.
7. Гурина Н.Н. История культуры древнего населения Кольского полуострова. СПб.: Центр "Петербургское Востоковедение", 1997. - 240 с.
8. Б.В. Гавриленко. Кладовые недр Кольского края
9. Волошин А.В. Бельков И.В. Майстерман С.А. Рюмин А.А. Минералы Кольского полуострова
10. Книги о Кольском полуострове 30-х годов
11. Новиков А.Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии. – М.:
12. Словарь юного туриста, - М.: ЦДЮТ, 2003г.

Список электронных мобильных приложений, используемых при реализации программы.

1. izi.travel

https://izi.travel/ru Бесплатный путеводитель по городам и странам. Это новая философия путешествий, возможность свернуть с привычных туристических троп и увидеть города, регионы и страны во всем очаровании! Это шанс услышать историю каждого дома, улицы, квартала - историю, рассказанную просто и с душой. Это возможность самому разработать свой маршрут и разместить на платформе для всеобщего пользования. Это возможность путешествовать и узнавать новое, не выходя из дома.

2. Геотрекер — GPS трекер
https://play.google.com/store/apps/details?id=com.ilyabogdanovich.geotracker&hl=ru

Геотрекер поможет: • проделать обратный путь в незнакомой местности, не заблудившись; • рассказать друзьям, как повторить ваш маршрут; • воспользоваться чужим маршрутом, сохраненным в форматах GPX или KML; • отметить и запомнить важные или интересные точки на вашем пути; Приложение умеет записывать треки, даже будучи выключенным Треки можно записывать очень длинные - вы ограничены только объемом памяти устройства. Записанные треки сохраняются в формат GPX или KML, в дальнейшем их можно использовать не только в Геотрекере, но и в известных приложениях типа Ozi Explorer. В режиме просмотра трека приложение держит экран устройства подсвеченным, что значительно упрощает навигацию с его помощью. Геотрекер позволяет переключаться между картами Яндекс и Google, поэтому вы всегда будете иметь самую детальную карту местности (как в России, так и зарубежом). Приложение умеет считать статистику по трекам - смело хвастайтесь друзьям своими достижениями :) Геотрекер рассчитывает: • максимальную и среднюю скорость на треке; • время и среднюю скорость в движении; • минимальную и максимальную высоту на треке, перепад высот; • вертикальное расстояние и скорость, набор высоты; • минимальный, максимальный и средний угол наклона. Скорость и изменение высоты представлены в виде симпатичных графиков.

3. Шагомер https://play.google.com/store/apps/details?id=com.tayu.tau.pedometer&hl=ru "Шагомер" записывает количество пройденных шагов и отображает их, одновременно показывая, сколько калорий вы потратили, какое прошли расстояние, за сколько времени и с какой скоростью в час.

4. Справочник грибника https://play.google.com/store/apps/details?id=com.headcorp.bookofmushrooms&hl=ru Справочник грибника" - незаменимый помощник любителя тихой охоты. Содержит информацию о различных параметрах гриба, местах произрастания, времени плодоношения, сведения о съедобности, а также массу другой полезной информации. Описано 314 видов грибов, от съедобных и условно-съедобных до несъедобных и ядовитых. В приложении собрано более 1400+ фотографий грибов в различных ракурсах, что с максимальной долей вероятности позволит идентифицировать гриб правильно.

5. Справочник ягод https://play.google.com/store/apps/details?id=com.headcorp.bookofberries&hl=ru Справочник ягод - удобная программа, в которой содержится информация о съедобных, несъедобных, а также ядовитых ягодах, произрастающих на территории России и Ближнего зарубежья, а также данные об экстренных мерах при отравлении ядовитыми ягодами. Справочник включает в себя информацию, касающуюся различных параметров ягоды, времени плодоношения, а также сведения о съедобности. Программа содержит 5+ фотографий каждой ягоды различных ракурсов и стадий развития, что позволяет безошибочно идентифицировать ягоду.

6. PictureThis PictureThis идентификатор растений

Способен распознать 10,000+ видов растений с точностью до 98%, это больше, чем могут многие эксперты. Благодаря новейшим разработкам, он постоянно обучается у экспертов

и специалистов, распознавая растения с каждым днем все лучше и лучше. И теперь это доступно вам, всего-то нужно сделать пару движений пальцами! Сфотографируйте растение и наслаждайтесь!

7. Справочник узлов
https://play.google.com/store/apps/details?id=com.xtreme_.nodes&hl=ru Приложение «Справочник узлов» - это справочник, в котором описаны узлы, применяемые в альпинизме, туризме, морском деле или на рыбалке, а также в быту. Справочник узлов имеет удобную навигацию, узлы разбиты на "узлы по типу": простые узлы, соединяющие узлы, крепежные узлы, стопорные узлы, связывающие узлы, пели, маты, косы, кольца, лямки; "узлы по области применения": рыбная ловля, лодочный спорт(мореплавание), спелеология(альпинизм), туризм, узлы общего назначения. Справочник дополнен интересной и познавательной информацией об узлах. В приложении реализован поиск узлов по наименованию.

8. Анатомия 3D-атлас
https://play.google.com/store/apps/details?id=com.catfishanimationstudio.MuscularSystemLite&hl=ru Это приложение доступно для бесплатной загрузки, однако для разблокировки всего содержимого требуется покупка внутри приложения. Часть содержимого всегда доступна бесплатно, что позволяет вам попробовать приложение перед покупкой. «Анатомический Атлас человека 3D» позволяет изучать анатомию человека простым и интерактивным способом. Благодаря простому и интуитивно понятному интерфейсу можно наблюдать за любой анатомической структурой под любым углом. Анатомические 3D-модели особенно детализированы и имеют текстуры с разрешением до 4000 пикселей. Разделение по регионам и предопределенные виды облегчают исследование и изучение отдельных частей или групп систем и взаимоотношений между различными органами. «Анатомический Атлас человека 3D» – это приложение, предназначенное для студентов-медиков, врачей, физиотерапевтов, медработников, медсестер, спортивных инструкторов и вообще всех, кто заинтересован в углублении своих знаний в области анатомии человека. Это приложение является фантастическим инструментом для дополнения классических книг по анатомии человека. АНАТОМИЧЕСКИЕ 3D МОДЕЛИ

Костно-мышечная система • Сердечно-сосудистая система • Нервная система • Дыхательная система • Пищеварительная система • Мочеполовая система (мужская и женская) • Эндокринная система • Лимфатическая система • Глаз и ухо ПРОСТОЙ И ИНТУИТИВНО ПОНЯТНЫЙ ИНТЕРФЕЙС • Каждую модель можно поворачивать и масштабировать в 3D • Фильтр, чтобы скрыть или отобразить каждую систему • Функция «Поиск», чтобы легко найти каждую анатомическую часть • Возможность скрыть или изолировать каждую модель • «Умное» вращение, которое автоматически перемещает центр вращения • Функция прозрачности • Визуализация мышц по уровням слоев от поверхностных до самых глубоких • Показать/скрыть интерфейс (очень полезно для маленьких экранов) ИНФОРМАЦИЯ • При выборе модели или метки, появляется соответствующий анатомический термин • Описание мышц: происхождение, место крепления, иннервация и функция (в настоящее время только на английском языке)

Список электронных образовательных ресурсов.

1. Атлас «География Мурманской области» [Электронный ресурс]/ сост. О.В. Гаврилов, М.А. Голуб.-М.: Изд-во Моск. ун-та, 2008 - http://www.kolamap.ru/img/1971/1971.html

2. География Мурманской области [Электронный ресурс]: учеб. пособие / авт. В.М. Возница .-Мурманск, 2003 - http://komanda-k.ru/отчет-о-походе/география-мурманской-области

3. География. Планета Земля. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?interface=catalog&class=48&subject=28

4. Географический атлас (geography.su/atlas)http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/

5. Интерактивные карты http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/

6. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2

7. Животный мир Мурманской области [Электронный ресурс]: учеб. пособие для 7 кл. / авт. М.Н. Харламова, Е.Н. Луппова, Е.Г. Митина.-Мурманск, 2006 - https://сезоны-года.рф/Мурманская%20область.html

Приложение№1

Согласно положению об организации туристско-краеведческой работы в МАОДО «ЦДТ «Хибины» (пункт 3.13; 3.14) расписание составляется ежемесячно в связи со спецификой проведения занятий. Составление календарно учебного графика проходит параллельно с составлением расписания, в котором отображаются все формы работы с учащимися.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

группы	Год обуч-я	Час в нед.	ОУ, класс, курс	Кол-во чел.	Даты, формы занятий, место проведения занятий, часовая нагрузка							П	Ф	+	-
					Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье				

Использованные сокращения ТЗ-теория, М-работа на местности, т/б-турбаза, ТТ-тренировочная тропа, ТТТ-туристско-тренировочная тропа, ПВД-поход, ТП-туристская прогулка, П- по плану часов, Ф-фактически проведено, «+»-перевыполнение часов, «-»- не выполнено часов.

Предложения, замечания ответственного за проверку расписания _____

Педагог ДО (_____)

Дата составления « » ---------- 20 г.

Дата согласования «____»_____ 20___ г.

Дата утверждения «____»_____ 20___ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	месяц	число	время проведения занятия	форма занятия	кол-во часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
1	сентябрь			Аудиторная (теоретическая)	6	Раздел I Туристская подготовка.	МАОДО ЦДТ «Хибины» г.Кировск, теория; т/б «Рябинушка» м-н Кукисвумчорр, г.м.Хибины - практика	Устный опрос, тест, практическая работа на местности, тематическая игра, соревнование
2	сентябрь			Аудиторная (теоретическая / практическая)	8	Раздел I Туристская подготовка.	МАОДО ЦДТ «Хибины» г.Кировск, теория; т/б «Рябинушка» м-н Кукисвумчорр, г.м.Хибины - практика	Устный опрос, тест, практическая работа на местности, тематическая игра, соревнование
Итого сентябрь					**14**			
3	октябрь			Аудиторная (теоретическая)	8	Раздел I Туристская подготовка.	МАОДО ЦДТ «Хибины» г.Кировск, теория; т/б «Рябинушка» м-н Кукисвумчорр, г.м.Хибины -	Устный опрос, тест, практическая работа на местности, тематическая игра, соревнование

							практика	
4	октябрь			Аудиторная (теоретическая / практическая)	8	Раздел I Туристская подготовка.	МАОДО ЦДТ «Хибины» г.Кировск, теория; т/б «Рябинушка» м-н Кукисвумчорр, г.м.Хибины - практика	Устный опрос, тест, практическая работа на местности, тематическая игра, соревнование
Итого октябрь					**16**			
5	ноябрь			Аудиторная (теоретическая / практическая)	16	Раздел II Топография и ориентирование.	МАОДО ЦДТ «Хибины» г.Кировск, теория; т/б «Рябинушка» м-н Кукисвумчорр, г.м.Хибины - практика	Устный опрос, тест, практическая работа на местности, тематическая игра, соревнование
Итого ноябрь					**20**			
6	декабрь			Аудиторная (теоретическая)	10	Раздел III Основы гигиены. Первая доврачебная помощь.	МАОДО ЦДТ «Хибины» г.Кировск, теория; т/б «Рябинушка» м-н Кукисвумчорр, г.м.Хибины - практика	Устный опрос, тест, практическая работа на местности, тематическая игра, соревнование
7	декабрь			Аудиторная (теоретическая / практическая)	8	Раздел III Основы гигиены. Первая	МАОДО ЦДТ «Хибины» г.Кировск,	Устный опрос, тест, практическая работа на местности,

						доврачебная помощь.	теория; т/б «Рябинушка» м-н Кукисвумчорр, г.м.Хибины - практика	тематическая игра, соревнование
Итого декабрь					**18**			
8	январь			Аудиторная (теоретическая)	6	Раздел III Основы гигиены. Первая доврачебная помощь.	МАОДО ЦДТ «Хибины» г.Кировск, теория; т/б «Рябинушка» м-н Кукисвумчорр, г.м.Хибины - практика	Устный опрос, тест, практическая работа на местности, тематическая игра, соревнование
9	январь			Аудиторная (практическая) ПВД	8	Раздел I Туристская подготовка.	МАОДО ЦДТ «Хибины» г.Кировск, теория; т/б «Рябинушка» м-н Кукисвумчорр, г.м.Хибины - практика	Устный опрос, тест, практическая работа на местности, тематическая игра, соревнование
Итого январь					**14**			
10	февраль			Аудиторная (теоретическая)	8	Раздел IV Краеведение	МАОДО ЦДТ «Хибины» г.Кировск, теория; т/б «Рябинушка» м-н Кукисвумчорр,	Устный опрос, тест, практическая работа на местности, тематическая игра, соревнование

							г.м.Хибины - практика	
11	февраль			Аудиторная (теоретическая / практическая)	8	Раздел IV Краеведение Раздел V ТЛТ. Классические лыжные походы	МАОДО ЦДТ «Хибины» г.Кировск, теория; т/б «Рябинушка» м-н Кукисвумчорр, г.м.Хибины - практика	Устный опрос, тест, практическая работа на местности, тематическая игра, соревнование
Итого февраль					**16**			
14	март			Аудиторная (теоретическая)	8	Раздел V ТЛТ. Классические лыжные походы	МАОДО ЦДТ «Хибины» г.Кировск, теория; т/б «Рябинушка» м-н Кукисвумчорр, г.м.Хибины - практика	Устный опрос, тест, практическая работа на местности, тематическая игра, соревнование
15	март			Аудиторная (практическая) ПВД	8	Раздел V ТЛТ. Классические лыжные походы	МАОДО ЦДТ «Хибины» г.Кировск, теория; т/б «Рябинушка» м-н Кукисвумчорр, г.м.Хибины - практика	Устный опрос, тест, практическая работа на местности, тематическая игра, соревнование
Итого март					**16**			
16	апрель			Аудиторная (теоретическая)	10	Раздел V ТЛТ.	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Устный опрос, тест, практическая работа на

						Классические лыжные походы	г.Кировск, теория; т/б «Рябинушка» м-н Кукисвумчорр, г.м.Хибины - практика	местности, тематическая игра, соревнование
17	апрель			Аудиторная (теоретическая)	8	Раздел I Туристская подготовка.	МАОДО ЦДТ «Хибины» г.Кировск, теория; т/б «Рябинушка» м-н Кукисвумчорр, г.м.Хибины - практика	Устный опрос, тест, практическая работа на местности, тематическая игра, соревнование
Итого апрель					**18**			
18	май			Аудиторная (теоретическая)	8	Раздел I Туристская подготовка.	МАОДО ЦДТ «Хибины» г.Кировск, теория; т/б «Рябинушка» м-н Кукисвумчорр, г.м.Хибины - практика	Устный опрос, тест, практическая работа на местности, тематическая игра, соревнование
19	май			Аудиторная (теоретическая)	8	Раздел I Туристская подготовка.	МАОДО ЦДТ «Хибины» г.Кировск, теория; т/б «Рябинушка» м-н Кукисвумчорр,	Устный опрос, тест, практическая работа на местности, тематическая игра, соревнование

							г.м.Хибины - практика	
Итого май					**16**			
Итого:					**144**			