Администрация муниципального округа города Кировска
с подведомственной территорией Мурманской области

МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ХИБИНЫ» ГОРОДА КИРОВСКА»

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» апреля 2023 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОДО ЦДТ «Хибины»
_____ Е.В. Караваева
«25» апреля 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Паутинки открытий»

Направленность: туристско-краеведческая
Уровень программы: стартовый
Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Авторы составители:
Кривенко Мария Сергеевна,
Ялалова Луиза Рашитовна
педагоги дополнительного образования

г. Кировск
2023 г.

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ " ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА "ХИБИНЫ" ГОРОДА КИРОВСКА"
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ " ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА "ХИБИНЫ" ГОРОДА КИРОВСКА", c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА " ХИБИНЫ" ГОРОДА КИРОВСКА", email=sit@gov.kirovsk.ru
Причина: Подтверждение документа
Местоположение: Кировск
Дата: 2023.11.07 19:48:24 +03'00'

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ....2
I.КОМПЛЕКС ОСНОВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК 3
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ 3
I.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА....3
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ 5
1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....5
1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН....5
1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 5
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 8
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ....9
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 9
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ....9
2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ....10
2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 11
2.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ 12
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ....16
Приложение№1 17
Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год 17

I. КОМПЛЕКС ОСНОВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

I.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Туризм как средство оздоровления характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребёнку при отсутствии у него серьёзных патологий. Дошкольный туризм решает не только воспитательно-образовательные, но и оздоровительные задачи, совершенствует двигательные способности детей, способствует освоению ими простейших туристских умений и навыков. Туризм как особый вид деятельности человека предусматривает разные организационные формы. Для детей дошкольного возраста приемлемой формой организации дошкольного туризма является туристская прогулка.

Туристские прогулки оказывают ни с чем несравнимый оздоровительный эффект, получаемый в результате разнообразной двигательной активности, а также комплексного воздействия на организм природных факторов: солнца, воздуха, воды. В природных условиях предоставляется великолепная возможность обогатить двигательный опыт дошкольников. Пеньки, канавки, деревья, ручьи, природный материал (шишки, камешки, палки) стимулируют двигательную деятельность детей. Во время движения совершенствуются навыки ходьбы по пересеченной местности. Значительные изменения происходят в совершенствовании в первую очередь выносливости, а также силы, быстроты, координационных способностей.

Обязательной составной частью туристической прогулки является работа по ознакомлению детей с историй родного края. В процессе восприятия различных предметов, явлений, общественной жизни ребёнок получает богатый чувственный опыт, который необходим для развития его мышления и речи. У детей развивается любознательность, расширяется кругозор, формируется первичные представления о традициях и культуре коренного народа.

Коллективные прогулки способствуют формированию детского коллектива, в котором все связаны одной целью, где ребёнок чувствует свою причастность к общему делу, видит какую пользу он приносит. Прогулки воспитывают у детей важнейшие нравственные качества, учат налаживать взаимоотношения между членами группы, организованность, отзывчивость, щедрость.

Направленность (профиль) программы – туристско-краеведческая.

Уровень программы – стартовый.

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– **Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;**

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

– «Методические рекомендации по разработке разноуровневых программ

дополнительного образования ГАОУ ВО «МГПУ» АНО ДПО «Открытое образование»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих образовательных программ МАОДО «ЦДТ «Хибины» г. Кировска.

Актуальность программы: в современном мире цифровое обучение занимает всё больше места и времени в жизни подрастающего поколения. Различные онлайн занятия, «развивающие» игры на планшетах и телефонах, даже узкие специалисты, призванные помогать (например, логопед) оказывают свои услуги через монитор гаджетов, тем самым отодвигая на задний план всю физическую активность ребёнка. Дошкольный туризм – позволяет частично уменьшить негативное влияние вовлеченности детей с раннего возраста в информационное пространство, так как решает не только образовательные, но и оздоровительные задачи – совершенствует двигательные способности детей. Но дополнительных общеразвивающих программ, предназначенных для решения оздоровительных задач, недостаточно.

Отличительной особенностью данной программы является конвергентный подход, включающий различные компоненты, совокупность которых объединена в понятии «здоровый образ жизни» ребёнка.

1) Содержание программного материала носит не только оздоровительный, но и познавательный элемент, способствующий воспитанию личности ребёнка.

2) Запланировано 3 - 4 практических мероприятия в месяц.

3) Данная программа может применяться в любой дошкольной образовательной организации, благодаря доступности большинства рекомендуемых средств и методов.

Программа состоит из четырех разделов:

1. Знакомство с туризмом.
2. Ориентирование на местности и введение в спортивное ориентирование.
3. Этнография Кольского края.
4. Краеведение Кольского края.

Адресат программы: Программа предназначена для детей подготовительных групп (6-7) лет любого уровня физического и интеллектуального развития. Это возраст представляется нам особенно подходящим для туристской деятельности из-за большой пластичности нервной системы ребёнка, её податливости влияниям внешней среды. Старший дошкольник уже овладел основными видами движений, он завершает освоение специализированных локомоций и переходит к освоению новых комбинаций движений и упражнений, зависящих от ситуаций детской деятельности (двигательного творчества, игры, преодоления препятствий). На основе совершенствования органов чувств и движений происходит развитие моторики, физических качеств личности. Ребёнок старшего дошкольного возраста активно осваивает окружающий мир.

Объем программы –72 часа.

Форма обучения – очная

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий – проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа, с учетом погодных условий. Расписание занятий составляется ежемесячно и при необходимости делается его корректировка.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – формирование у детей основ экологического сознания и интереса к туризму и ориентированию, развитие способности понимать и любить окружающий мир, природу и родной край.

Задачи:

1. Расширить объем знаний в области туризма, ориентирования и краеведения.
2. Сформировать устойчивый интерес к физическим упражнениям и подвижным играм.
3. Способствовать развитию двигательных способностей детей через освоение простейших туристских умений и навыков.
4. Способствовать развитию психических процессов.
5. Развивать положительные черты характера, укрепляя понятия дружбы и взаимовыручки.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации /контроля
1.	Вводное занятие	2	0	2	Входящая аттестация
2.	Знакомство с туризмом	20	8	12	Дидактические игры, опросы, тесты, задания.
3.	Ориентирование на местности и введение в спортивное ориентирование.	8	3	5	Дидактические игры, опросы, тесты, задания, соревнование.
4.	Этнография Кольского края	22	10	12	Дидактические игры, опросы, тесты, задания, эстафеты.
5.	Краеведение Кольского края	20	10	10	Дидактические игры, опросы, тесты, задания, эстафеты.
6.	**Итого:**	**72**	**31**	**41**	

1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Вводное занятие – 2 часа.

Теория. Знакомство педагога с детьми, установка доверительных отношений.

Практика. Игры на знакомство

Игра «Моё имя»

Цель: работать над развитием внимания, умением воспринимать информацию на слух и имитировать движения животных.

Ход игры: педагог предлагает детям немного подвигаться, например, попрыгать, как зайчик (походить, как медведь, как лиса и т. д.). Задаёт вопрос: «Кто у нас Маша?» Ребёнок, услышав своё имя, должен встать и выполнить движение.

Игра «Снежный ком»

Цель: запомнить имена друг друга, установить контакт.

Ход игры: первый участник (например, слева от педагога) называет своё имя. Следующий повторяет его и называет своё. И так по кругу. Упражнение заканчивается, когда первый участник назовёт по именам всю группу.

Игра «Я люблю»

Цель: узнать новую информацию о ребёнке.

Ход игры: педагог называет блюдо или продукт и, если ребёнок это любит, то он хлопает в ладоши (топает ногами, прыгает и т. д.) и кричит: «Я люблю!». Педагог, наряду с детьми, при упоминании предпочитаемого блюда, начинает хлопать в ладоши. Так дети узнают, что любит педагог.

Подвижная игра «Паровозик»

Цель: сплочение, установление доверительного контакта между детьми. Ход игры: ребята разбегаются по разным сторонам площадки и выбирают себе место – это их «станция». Педагог – «паровозик». Он обходит всех и под звучание песни «Мы едем, едем, едем в далекие края …» «прицепляет» вагончики к поезду. Сигналом для «сцепки» паровозика и вагончика служит обращение к ребенку ласковым именем.

Подвижная игра «Встаньте все, кто…»

Цель: сплочение, установление доверительного контакта между детьми.

Ход игры: дети стоят в кругу. Педагог говорит, что мы все очень разные и в то же время чем-то друг на друга похожи. Предлагает убедиться в этом, говоря: «Встаньте (похлопайте, потопайте, подпрыгните и т. д.) все, кто любит мороженое (плавать в реке, ложиться спать вовремя, убирать игрушки, кататься с горки и т. д.).

Раздел I. Знакомство с туризмом– 20 часов.

Теория. Что такое туризм? Кто такой турист? Что такое путешествие? Что такое поход? Виды туризма. Туристское снаряжение. Основное и специальное снаряжение туриста. Основы безопасности в походе. Туристский рюкзак. Что возьмем с собой в поход? Экологическая тропа.

Практика. Подвижная игра «Виды туризма» Обучающиеся шагают по кругу и выполняют имитацию движений по команде педагога. Педагог дает следующие команды: Лыжный туризм – имитация лыжника, спелео-туризм – имитация туриста-спелеолога, водный туризм – имитация водного туриста и т.д. Упражнение – сбор рюкзака. Игра по карточкам «Собери рюкзак». Беседа на тему «Построение безопасного маршрута».

Раздел II. Ориентирование на местности и введение в спортивное ориентирование – 8 часов.

Теория. Знакомство с компасом. Определение сторон света. Запоминание сторон света. Путешествие по лабиринту ориентирования.

Практика. Дидактические игры: «Путешествие колобка», «Путешествие по лабиринту». Ориентирование по площадке «Поиск клада». Соревнования по мини-ориентированию «Спортивный лабиринт».

На огороженной площадке установлены препятствия и контрольные пункты. На карте указаны контрольные пункты, которые соединены и пронумерованы в порядке прохождения (для младших школьников можно использовать вместо цифр изображения фруктов/овощей/транспорта…). Задача участника — пройти отмеченные на карте КП в указанном порядке.

Раздел III. Этнография Кольского края – 22 часа.

Теория. Саамы – коренные жители Кольского полуострова. Что за страна Лапландия? Деятельность и быт саамов. Жилища саамов, их виды. Одежда саамов. Саамские игры и досуг. Саамские эстафеты, приуроченные к Международному дню саамов. Саамские

легенды. Поморы – люди идущие по морю. История русских поморов. Быт и деятельность поморов. Поморские игры. Поморские сказки и легенды.

Практика.

Игра на внимание «Кувакса, тупа, вежа». Педагог называет вид жилища и обучающиеся показывают фигуру руками, далее педагог показывает фигуру руками, но говорит другой вид жилища, дети должны показать тот вид жилища, который говорит педагог.

Игра по карточкам на соотнесение названия и вида жилища саамов.

Подвижная игра «Хейро». Играющие становятся в круг, берутся за руки, идут по кругу приставным шагом, руками делают равномерные взмахи вперёд – назад и на каждый шаг говорят: «Хейро!». Ведущий – Солнце — сидит на корточках в середине круга. Игроки разбегаются, когда Солнце встаёт и выпрямляется (вытягивают руки в стороны)

Правила игры. Все игроки должны увёртываться от Солнца при его поворотах. На сигнал «Раз, два, три – в круг скорей беги!» те, кого ведущий не задел, возвращаются в круг.

Подвижная игра «Саамский футбол»

Саамский футбол является неотъемлемой частью культуры коренных жителей Кольского полуострова - саамов. В саамский футбол играют только женщины (девочки). Играют впятером в длинных сарафанах (такая вот спортивная форма). Голкипер стоит на воротах, которые представляют собой две воткнутые в землю жерди. Мяч в саамском футболе шьется из оленьих шкур и набивается либо оленьей шерстью, либо кусочками оленьей кожи. Он довольно тяжелый по сравнению с обычным футбольным мячом, но его точно также нельзя трогать руками. Голкиперу, разумеется, можно. Причем если в большом футболе вратарь может накрыть мяч своим телом, то в саамском футболе вратарь защищает мяч, накрывая его подолом юбки.

Подвижная игра «Поймать оленя»

Цель: воспитывать ловкость, выдержку, развивать скоростные умения. Воспитывать у детей интерес к народным играм саамов, любовь к родному краю.

На площадке устанавливается несколько оленьих рогов, от 10 до 15, на одной линии с условного места игроки начинают выбивать палкой оленьи рога. Кто больше выбил, тот, значит, больше и олений поймал. Эта игра развивает ловкость и меткость[1].

Подвижная игра «Оленьи упряжки»

Цель: воспитывать ловкость, выдержку, развивать скоростные умения. Воспитывать у детей интерес к народным играм саамов, любовь к родному краю.

Играющие стоят вдоль одной из сторон площадки по двое (один изображает запряженного оленя, другой – каюра). По сигналу упряжки бегут друг за другом, преодолевая препятствия: объезжают сугробы, перепрыгивают через бревно, переходят ручей по мостику. Доехав до стойбища (противоположной стороны площадки), каюры отпускают своих оленей погулять. По сигналу «Олени далеко, ловите своих оленей!» каждый игрок-каюр ловит свою пару.

Правила игры. Преодолевая препятствия, каюр не должен терять свою упряжку. Олень считается пойманным, если каюр его осалил.

Вариант. Две-три упряжки оленей стоят вдоль линии. На противоположном конце площадки – флажки. По сигналу (хлопок, удар в бубен) упряжки оленей бегут к флажку. Чья упряжка первой добежит до флажка, та и побеждает[2]. (Картотека народных

---

[1] Картотека народных подвижных игр саамов. Подготовила Христюк Валентина Павловна МБДОУ № 31 города Апатиты 2020 год.)

[2] Там же

подвижных игр саамов. Подготовила Христюк Валентина Павловна МБДОУ №31 города Апатиты 2020 год).

Народная игра «Валенки».

(дети встают в круг, идут по кругу; один ребёнок берёт валенки идет по кругу в противоположную сторону. Дети говорят слова: «Саша на базар ходила, Саша Валенки купила, стали мы её просить, дай немножко поносить…» Саша: «Мне не жалко, поносите, поносите, но верните. – отдаёт по одному валенку детям, между которыми она остановилась. Дети надевают валенок на ногу и бегут за кругом навстречу друг другу, кто первым прибежал на место, берёт валенки, и игра продолжается снова…).

Подвижная игра "Рыбак". Ребенок(рыбак)крутит удочку в другую сторону. Так, один за другим, игроки выбывают из игры. Игра кончается, как только выбыл предпоследний игрок. А последний, самый ловкий, считается выигравшим, ему в награду вручается удочка, и он становится "рыбаком".

Раздел IV. Краеведение Кольского края - 20 часов.

Теория. Мурманская область – дом в котором мы живем. Кольский полуостров и моря, омывающие его берега. История названия морей: Белое и Баренцево море. Растения Кольского полуострова. Заповедники Мурманской области. Животные Мурманской области. Водоемы Мурманской области. Достопримечательности Мурманской области.

Практика. **Подвижная игра «Море волнуется раз!»**. В игре может принимать участие неограниченное количество человек, например, даже от 20 до 25 и более. Игроки встают таким образом, чтобы занять всю территорию помещения, а ведущих! выбранный из их числа, поворачивается к ним лицом. Участники, раскачиваясь из стороны в сторону, имитируют движения морских волн и повторяют хором вслед за ведущим такие слова:

«Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!». Дети должны после этого замереть на месте в той фигуре, которую они придумали на морскую тематику. Затем ведущий по очереди подходит к каждому из игроков, дотрагивается до него рукой, тем самым как бы включая его и давая команду «отмереть», после чего ребенок начинает двигаться, изображая задуманное. Все остальные детишки во главе с ведущим должны отгадать, назвав то, что они видят. Тот участник, чья фигура будет признана всеми самой лучшей, становится теперь ведущим, временно меняясь с ним местами. Игра продолжается дальше по тем же правилам, причем ведущий может давать самые разнообразные задания, такие как:

«Любая фигура, на месте замри!», или
«Земная фигура, на месте замри!», или
«Воздушная фигура, на месте замри!»

Таким образом, можно изображать представителей различных профессий, животных, птиц, насекомых, самые разнообразные одушевленные и неодушевленные предметы

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. У обучающихся увеличится объем знаний по истории родного края.
2. У детей сформируются элементарные знания в области туризма, ориентирования и краеведения.
3. Обучающиеся научатся играть в народные саамские, поморские и другие новые подвижные игры.
4. Снизится уровень детской заболеваемости.
5. Повысятся показатели развития физических качеств и уровня физической подготовленности.
6. Повысится заинтересованность обучающихся и их родителей в здоровом образе жизни.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных часов на 2023-2024 учебный год: 72 часа

Занятия по программе проводятся с 04 сентября по 31 мая 2023-2024 учебного года, включая каникулярное время, кроме зимних каникул (праздничные дни) и дополнительных каникул в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.

Календарный учебный график - Приложение 1.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Прием осуществляется по заявлению о зачислении от родителя или законного представителя. Занятия проводятся по группам. Состав группы от 10 до 20 обучающихся.

Реализация программы возможна при соблюдении следующих условий:

Организационные:

– создание системы взаимодействия всех субъектов физкультурно-оздоровительной и профилактической деятельности (дети, воспитатели, педагог ДО, родители и медицинские работники);

– организация познавательно-двигательной деятельности с использованием средств туризма в работе с дошкольниками.

Физкультурно-оздоровительные:

– наличие комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья детей и их физического развития;

Психолого-педагогические:

– организация туристских мероприятий;

– обогащение знаний по краеведению;

– экологическое воспитание дошкольников;

– пропаганда здорового образа жизни среди детей, родителей;

– организация педагогического просвещения родителей;

– активное вовлечение родителей в туристические мероприятия

– природное и социальное окружение (прилегающие парки, лесные массивы, социальные объекты).

Оснащение образовательного процесса:

– наличие квалифицированных педагогов, имеющих опыт проведения туристских походов, соревнований, экскурсий.

– наличие дидактического материала (карты, схемы, плакаты).

– подведение итогов по каждой теме или разделу (игры, соревнования, беседы)

Материально-технические:

– насыщенная пространственная предметно-развивающая оздоровительная и образовательная среда для обеспечения физических потребностей и эмоционального благополучия каждого ребенка (Приложение 2).

– личное и групповое туристское снаряжение (рюкзак, коврик, компасы, карта местности, веревка, альпинистские карабины, палатка, коврик, котелок, фонари, каски, термос, кружка).

– спортивный инвентарь: обручи, конусы, кегли, скакалки, кольца, кольцебросы, надувные лыжи, лодка, дуги, мячи.

Наглядные пособия:

– плакаты по теме «съедобное - не съедобное»

– плакаты по ориентированию и топографии;

– плакаты по водоёмам Кольского полуострова;

– карточки по рыбам, животным, растениям Мурманской области.
– буклет правил по технике безопасности;

Подборка подвижных игр на природе.

Снаряжение и оборудование для туристских мероприятий и соревнований.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Мониторинг образовательной деятельности проводится по мере освоения обучающимися программы во время практических занятий в форме педагогического наблюдения и выборочного опроса по отдельным важным вопросам программы. В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за творческим и физическим развитием каждого обучаемого. Контроль результатов развития, обучающихся проводится три раза в год.

Входной контроль осуществляется в начале обучения с 04-15 сентября 2023 года, при поступлении обучающегося в учебное объединение, в виде наблюдения и элементарных вопросов, касающихся опыта участия детей в туристских походах, знания туристских принадлежностей.

Промежуточная аттестация осуществляется в середине учебного года с 18 – 22 декабря 2023 года, в виде наблюдения на тематических заданиях и участия в подвижных играх и соревнованиях по пройденным темам.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года с 20- 24 мая 2024 года, в виде комплексного соревнования по пройденным темам (туристская полоса препятствий, ориентирование, опрос и загадки).

Результативность обучения по программе определяется средствами бесед, участия в соревнованиях, выполнения групповых и индивидуальных заданий и оценивается по уровням освоения – «высший», «средний», «низкий»

Критерий	**Условия оценки**		
	Низкий	**Средний**	**Высокий**
Знакомство с туризмом	Выполняет задания с помощью взрослого, не запоминает о ком или о чём идёт речь.	Выполняет задания в полном объёме. Может пересказать на следующем занятии что изучили.	Выполняет задания в полном объёме. Может пересказать на следующем занятии что изучили. Активно помогает во время игр и соревнований. Может самостоятельно собрать рюкзак.
Ориентирование на местности и введение в спортивное ориентирование.	Выполняет задания с помощью взрослого, не запоминает и не ориентируется в сторонах света.	Требуется помощь взрослого при выполнении заданий во время практик на изученные темы.	Выполняет задания в полном объёме. Может пересказать на следующем занятии что изучили. Активно помогает во время игр и соревнований. Может с легкостью

			определить стороны света.
Этнография Кольского края	Имеет представление, но не запоминает новые слова.	Требуется помощь взрослого при выполнении заданий, не может самостоятельно принять решение.	Выполняет задания в полном объёме. Может пересказать на следующем занятии что изучили. Активно помогает во время опросов, бесед.
Краеведение Кольского края	Имеет представление, но не запоминает новые слова.	Требуется помощь взрослого при выполнении заданий, не может самостоятельно принять решение.	Выполняет задания в полном объёме. Может пересказать на следующем занятии что изучили. Активно помогает во время игр.

Формы аттестации/контроля

Тема	Вид контроля
Знакомство с туризмом	Подвижные и дидактические игры, соревнования, беседы.
Ориентирование на местности и введение в спортивное ориентирование.	Дидактические игры, соревнования, беседы, опрос, практические занятия на местности.
Этнография Кольского края	Подвижные и дидактические игры, соревнования, эстафеты, беседы, практические задания на местности.
Краеведение Кольского края	Подвижные и дидактические игры, задания, беседы, практические задания на местности.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входящая аттестация направлена на выявление общих представлений, обучающихся о туризме и опыте их участия в туристских походах.

– Поднимите руки те, кто ходил с родителями в поход.
– Кто хочет рассказать, что люди делают в походе?
– Что вы брали с собой в поход?
– Что у меня в руках? (рюкзак, компас, карта, котелок…)

Промежуточная аттестация – проводится с целью выявления качества знаний по изученным темам программы:

Прохождение спортивного лабиринта.

Тест на изученные темы: «Водоемы Кольского края», «Заповедники Кольского края», растения и животные Мурманской области.

Аттестация на этапе завершения программы:

Прохождение туристской полосы препятствий. Тест и загадки на изученные темы: флора и фауна Кольского полуострова, минералы Кольского полуострова, народы населяющие Мурманскую область.

2.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методологической основой для разработки программы явились следующие теоретические положения:

– применение средств туризма в основных формах образовательной деятельности способствует физическому и социально-коммуникативному развитию дошкольников, их духовно-нравственному воспитанию (А. С. Белкин, А. П. Беляева, М. Н. Берулава, Г. И. Ибрагимов, В. Д. Семёнов, Ю. С. Тюнников, И. П. Яковлев, Р. Ю. Белоусова, А. А. Чеменева);

– детская туристская деятельность является средством целостного развития ребёнка (Н. И. Бочарова, И.А. Водолажская, Т. П. Завьялова, И. И. Сулейманов и др.).

Применены следующие подходы к использованию туристской деятельности в ДОО:

– краеведческий — дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила рекреационного туризма, отражающие

физико-географические и социокультурные особенности своей местности;

личностно-деятельностный — благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни;

– здоровье формирующий — прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение на лыжах, велосипедах) способствует

развитию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость;

– культурологический — средствами туризма ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми.

Формы проведения занятий: Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности, беседа с элементами интерактивной игры, туристские прогулки, Физкультурное занятие на открытом воздухе с элемента ми спортивных игр, спортивно-оздоровительные праздники, образовательные прогулки на свежем воздухе.

Структура прогулки-похода

Эффективность прогулок-походов напрямую зависит от соблюдения санитарно-гигиенических условий. Поход с детьми на природу требует тщательной подготовки. Организаторам важно предусмотреть меры безопасности и предупреждения травматизма детей. Накануне похода нужно обязательно подсчитать его дальность, определить его продолжительность, обследовать дорогу, места стоянок и игр. Важно найти удачные сочетания физических нагрузок с отдыхом; продумать, какие движения целесообразнее использовать на тех или иных участках дороги. Оптимальные часы для проведения прогулки-похода — это с 9 до 12.00–12.30. Продолжительность прогулки, а также протяжённость маршрута могут варьироваться, в зависимости от здоровья и подготовленности детей.

Конспект цикла занятий «Саамы – таинственные жители Лапландии» (ПРИМЕР)

Цель – знакомство детей с краем, в котором они живут.

Задачи:

✓ Познакомить детей с культурой и бытом коренных малочисленных народов Кольского полуострова

- ✓ Воспитать уважительное отношение к людям другой национальности
- ✓ Ввести в словарь детей новые слова***: нойд (колдун, шаман), чудь (враг), кувакса (передвижное жилище, которое легко разбиралось и собиралось), город (ограда, забор), погост (поселение), варака (невысокая горушка)***
- ✓ развивать внимание, память, восприятие, словесно- логическое мышление.

Материалы и оборудование:

1. Костюм шамана, бубен
2. «Волшебный» куб
3. Мягкие шарики, гимнастические обручи
4. Парашюты (игровые шитые круги с петлями для рук)
5. Диаско́п — оптический прибор для просмотра прозрачных диапозитивов на просвет. Диапозитивы - позитивное изображение на прозрачной бесцветной подложке, предназначенное для рассматривания на просвет или проекции на экран.

Альтернатива – распечатанные изображения на бумаге.

6. Деревянные брусочки, красная ткань (для имитации костра и пламени)

Ход занятия

Детей на детской площадке (в группе или игровом зале) встречает шаман, который бьёт в бубен и исполняет тематические танцы вокруг импровизированного костра.

- Здравствуйте. Сегодня магический куб переместил меня в ваше время. Время отважных, сильных, ловких и дружных ребят. Вы ведь именно такие?

Дети отвечают.

- Меня зовут (называет имя) я НОЙД древнего ПОГОСТА. Знаете, кто такой НОЙД?

Ответ детей

- На вашем языке это колдун (при этом допускается использование фактора неожиданности: лопнуть припрятанный воздушный шарик или активировать цветной дым/краски холли (с разрешения воспитателя и соблюдением техники безопасности)). Я могу управлять вещами и разговаривать с духами. Сомневаетесь? Сейчас я вам это докажу.

ДЕМОНСТРИРУЕТСЯ ОДИН ИЛИ НЕСКОЛЬКО ПРОСТЫХ ФОКУСОВ.

- Готовы ли вы помочь мне вернуться в моё время?

Ответ детей

- Тогда слушайте первое задание.

(Начинается легенда, в которой рассказывается как знания про лавины помогли саамам от врагов спастись)

Допускается сокращение, но не нарушая смысла и целостности легенды. Приветствуется театрализация во время рассказа со стороны НОЙДА.

Как старуха погост от чуди спасла

Невысоки Хибины, вершины у них временем сглажены, все в трещинах, как в морщинах, трудно с непривычки по ним ходить. И жили там в давние времена горные саамы. Каждая семья – далеко друг от друга. В одной из долин – Расмув, на юге хибинских гор, стоял **погост**. И жила в нем одинокая древняя старуха. Не очень-то её в погосте любили, побаивались. Говорили, что она **нойда – колдунья**. А старуха, хоть и лет много, хорошо на лыжах бегала. На охоту ходила, дичь себе добывала. Силья на куропаток ставила подальше от жилья. И только она эти места знала. Всегда полный мешок птицы приносила. Тем и жила. Пошла однажды старуха на лыжах в свои места, да очень быстро вернулась. Смеются саамы:

- Что, старая, за соседней **варакой** теперь куропаток ловишь?

А старуха отвечает:

- **Чудь** на наш погост идет. На лыжах они, не успеет солнце за горы зайти, здесь будут. Испугались саамы.

- Что же делать? – спрашивают.

- Берите скорее детей и по крепкому насту в горы поднимайтесь, да идите так, чтобы следов не видно было. А два самых быстрых саама пусть траву сухую возьмут, что мы в каньги кладем, да скорее идут на тот склон, где весной лавины сходят. И всю дорогу до самого верха травой засыплют: подумает **чудь**, что мы по этому склону в горы ушли. А те двое пусть наверху останутся, чтобы **чудь** их заметила.

Долина Расмув на саамском языке – Травяная. Там много травы растет. Саамы, чтобы мягко было ходить, сухую траву в обувь кладут. А когда идет саам, она через верх каньг обязательно высыпается.

Послушались саамы старуху. Все с детьми и стариками по пологому склону ушли. А два брата, быстрые и ловкие, к лавинному, крутому подались. И весь его сухой травою засыпали.

Только они своё дело успели сделать, как показались **чудины**. Пришли – а **погост** пустой. Стали смотреть, куда саамы делись. Глядят: на одном склоне сухая трава дорогу прямо в горы наметила. Бросились **чудины** к этому склону. Лезут по нему, ногами топают, шумят. А тут ещё братья на вершине показались да по стреле в **чудинов** пустили. Совсем **чудь** раззадорилась, радуется: не ушли саамы далеко.

- Эй, - кричат, - лопцы! Подождите, мы сейчас до вас доберемся, всех в полон возьмем! Едва **Чудины** до середины склона добрались, как оторвался от плоской вершины козырёк снега – большую лавину вызвал. Понеслась она – и всех **чудинов** засыпала. Никто не спасся.

Каждый саам, что в горах живет, знает: лавина даже от громкого крика сойти может. И на каких именно склонах она сойдет – это и отцы их, и деды, и прадеды знали…

Вот так умная старуха спасла **погост.**

- А сейчас я проверю на сколько вы умеете ходить тихо и аккуратно.

(на земле/снегу/полу чертится волнистая/зигзаг/спираль линия – задача ребят пройти на носочках по линии и не сойти с неё. Лучше заготовить заранее, не делать длинную дистанцию, ширина линии должна быть достаточной, чтобы ребёнок спокойно её проходил.) **При выполнении данного упражнения происходит профилактика плоскостопия у детей, а также формирование правильной осанки.**

Задание выполнено.

- Молодцы ребята вы все справились с испытанием. Но сейчас нужно бросить волшебный куб и узнать новые задание. *(Если куба нет, то просто озвучиваем, если есть, то куб поручаем бросить воспитателю)*

- Сейчас я узнаю на сколько вы меткие стрелки. Ведь без этого навыка сложно выжить в моём времени.

Игра с мягкими шариками и обручами. В сугроб ставятся два обруча. Дети делятся на две команды. У каждой команды свои шарики и обруч. Задача участников по очереди, по одному шарику с расстояния попасть в центр обруча. **Во время выполнения данного задания начинают работать мышцы плечевого сустава, также при совершении махов руками работают мышцы груди, спины и шеи.**

- Слышите? (НОЙД приставляет ладонь к уху)

Дети отвечают, что ничего не слышат.

- Но как же так? Давайте сделаем тишину и ещё раз попробуем послушать.

Дети затихают и прислоняют ладошки к ушам.

- Ну вот же, шум ветра и пение птиц, звук падающих снежинок и шелест не укрытой снегом травы.

Снова бросается волшебный куб

- Сейчас мы с вами проверим, на сколько вы умеете слушать друг друга. Для этого мы поиграем в игру.

Подвижная игра «Паровозик»

Цель: сплочение, установление доверительного контакта между детьми. Ход игры: ребята разбегаются по разным сторонам площадки и выбирают себе место – это

их «станция». Педагог – «паровозик». Он обходит всех и тихо спрашивает имя ребёнка. Так переходя от ребёнка к ребёнку, он собирает всех в общий паровозик. Можно сделать несколько спиральных или волнистых маршрутов, чтобы ребята подвигались и согрелись.

- Какие вы молодцы.

Снова бросается волшебный куб

- Осталось проверить на сколько вы хорошие строители. Готовы?

В обычной жизни саамов было три типа жилища: Первый – ВЕЖА - конусообразное сооружение из длинных очищенных стволов деревьев, покрытое древесной корой, дерном или шкурами оленей, с низко повешенной дверью и отверстием посредине для выхода дыма. Второе – ТУПА - рубленное из мелких бревен или толстых досок небольшое сооружение с четырьмя углами и плоской крышей. Тупа больше всего похожа на дом в вашем понимании. Третье – КУВАКСА – ею саамы пользовались в летнее время во время переездов, так как устанавливалась она очень легко. На длинные жерди накидывались шкуры оленя, а земля устилалась мхом. Мы свами сейчас попробуем тоже быстро соорудить жилище, которое спасёт нас от ветра и снега.

Подвижная игра «Парашюты»

Цель: работа над развитием внимания и сплочением внутри коллектива.

Дети делятся на две команды. В каждой команде есть один взрослый. Все участники берутся за петельки на парашюте, так чтобы в каждой руке была петелька. По команде начинают двигаться по кругу, по свистку или хлопку резко поднимают руки вверх и не отпуская петельки прячутся под парашют. Затем снова двигаются. Можно перейти на лёгкий бег, или во время движения менять направления.

Так же можно использовать парашюты для игры с мячом, перебрасывая с одного на другой.

- Я вижу, что вы очень отважные и ловкие ребята, но хочу проверить на сколько вы хорошо запомнили слова древние. Я вам буду называть слово на своём языке – на саамском, а вы мне на вашем. Договорились?

(Слова можно повторять по несколько раз, чтобы ребята их запомнили и смогли удивить родителей, НО для начала обязательно проговорить их детям вместе с переводом)

- ✓ нойд (колдун, шаман),
- ✓ чудь (враг),
- ✓ кувакса (передвижное жилище, которое легко разбиралось и собиралось),
- ✓ город (ограда, забор),
- ✓ погост (поселение)
- ✓ варака (невысокая горушка)

- Сегодня я провёл самый замечательный день, спасибо вам. Сейчас я пойду проверять других ребятишек, а с вами мы непременно встретимся на следующей неделе. Я подготовлю для вас новые удивительные задания. И тогда, возможно, мне удастся вернуться в своё время.

НОЙД прощается с ребятами и уходит.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дубова С.Н. Туризм в детском саду. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://clck.ru/YRruQ

2. Константинов Ю.С., Персии Л.И., Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Словарь юного туриста-краеведа: учеб.- метод., пособие. — М.: ЦНПРО, 2014.

3. Туристская игротека. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003.

4. Кнушевицкая Н.А Грибной калейдоскоп. Серия развитие логического мышления и речи у детей – Москва, 2006 .

5. Кузнецова С.В. Туризм в детском саду, Москва, Обруч, 2013

6. Никоненко Ю. М. Экологическое развитие детей дошкольного возраста средствами ориентирования на местности // Фундаментальные исследования. – 2008. — №8. — С. 91-92

7. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — у чебник», 2019 — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

8. Смирнова Л.В. Ориентирование в детском саду, методическое пособие. Киров 2016.

9. Яборова М. Организация туристских походов-прогулок в детском саду. Методические рекомендации. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://clck.ru/YRrsi

Приложение№1

Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год

N п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы аттестации/контроля
1	сентябрь	Вводное занятие подвижные игры соревнование эстафеты практические занятия конкурсы	8	Знакомство с туризмом.	МБДОУ г.Кировска.	Опрос, тесты, соревнования, эстафеты, дидактические игры.
2	октябрь		8	Ориентирование на местности и введение в спортивное ориентирование.		
3	ноябрь		8	Краеведение Кольского края.		
4	декабрь		8	Краеведение Кольского края.		
5	январь		6	Этнография Кольского края.		
6	февраль		8	Этнография Кольского края.		
7	март		8	Этнография Кольского края.		
8	апрель		10	Краеведение Кольского края. Знакомство с туризмом.	МБДОУ г. Кировска, городской парк.	
9	май		8	Знакомство с туризмом.		
10	**ИТОГО:**		**72**			