Администрация муниципального округа города Кировска
с подведомственной территорией Мурманской области

МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ХИБИНЫ» ГОРОДА КИРОВСКА»

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» апреля 2023 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОДО ЦДТ «Хибины»
_____ Е.В. Караваева
«25» апреля 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Вокруг света»**

Направленность: естественно-научная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 10 - 12 лет
Срок реализации программы: 1 год (36 часов)

Автор составитель:
Ольховская Наталья Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Кировск
2023 г.

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ " ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА "ХИБИНЫ" ГОРОДА КИРОВСКА"
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ " ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА "ХИБИНЫ" ГОРОДА КИРОВСКА", c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА " ХИБИНЫ" ГОРОДА КИРОВСКА", email=sit@gov.kirovsk.ru
Причина: Подтверждение документа
Местоположение: Кировск
Дата: 2023.11.07 19:48:33 +03'00'

Оглавление

I. КОМПЛЕКС ОСНОВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ..... 3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 3
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ..... 5
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 6
1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН ..... 6
1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ..... 7
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ..... 11
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ..... 11
2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ..... 11
2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ..... 11
2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ ..... 12
2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ..... 19
2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ..... 24
Терминология по дополнительной общеразвивающей программе «Вокруг света» ..... 28
Список возможных тем рефератов ..... 28
Темы возможных курсовых и творческих работ ..... 29
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ..... 30
Календарный учебный график ..... 30

# I. КОМПЛЕКС ОСНОВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для более углубленного изучения курса географии, для расширения и углубления знаний, учащихся 10-12 лет. Программа позволит приобрести дополнительные знания страноведческого характера, что усилит гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основная цель программы - познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину.

Содержание программы предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (географической картой, атласом, контурной картой и глобусом), рисунками, схемами и др. Результатом деятельности объединения дополнительного образования является участие в различных олимпиадах, конкурсах по предмету и пр.

Программа способствует формированию у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

**Тип программы**: дополнительная общеразвивающая.

Программа разработана на основе учебной и дополнительной литературы образовательной программы дополнительного образования детей естественнонаучной направленности «Занимательная география», автор Светлова Е.А.

Так же при составлении программы «Вокруг света» за основу были взяты: программа дополнительного образования учащихся Географический кружок «Глобус», автор Михеенко Г.С., программа географического кружка «Планета», автор Максимова Н.В., и авторская программа географического кружка «Клуб путешественников «Путешествуем по Белу свету ...», автор Симаков В.Ф.

Настоящая программа не дублирует ни одну из выше перечисленных программ.

**Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

– «Методические рекомендации по разработке разноуровневых программ дополнительного образования ГАОУ ВО «МГПУ» АНО ДПО «Открытое образование»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих образовательных программ МАОДО «ЦДТ «Хибины» г. Кировска.

**Актуальность данной программы** обусловлена тем, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации программы, позволят учащимся не только получить ответы, но и самим отправиться в кругосветное путешествие. Познакомиться с культурой, достопримечательностями, географическими особенностями, экономикой, социальным устройством, языком разных стран. В школьном курсе географии учащиеся не имеют возможность глубже познать все великолепие и разнообразие стран мира. Большое внимание в программе уделяется страноведению.

**Отличительные особенности программы**

Программа предполагает не только изучение теоретического материала, она также ориентирована на развитие практических умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности учащихся. Учащиеся научатся планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять творческие работы. Отдельные темы занятий могут использоваться в качестве тем для ученической исследовательской работы, а результаты соответствующих работ - как основа для докладов на конференциях и участия в конкурсах различного уровня.

**Педагогическая целесообразность программы.**

Связана с возрастными особенностями детей данного возраста. Любознательность, наблюдательность, быстрое овладение умениями и навыками. Программа носит развивающую, деятельную и практическую направленность.

Программа позволит полезно занять свободное время учащихся, и пробудить интерес к активному познанию окружающего мира, углубить знания, умения и навыки учащихся в области географии, ознакомление учащихся с уникальными природными территориями земного шара, являющимися достоянием всего человечества, знакомство с народами и странами мира.

**Адресат программы.**

Программа рассчитана на учащихся возрастной категории 10-12 лет.

Для зачисления на общеразвивающую программу «Вокруг света», учащийся должен владеть основными географическими понятиями и определениями, иметь начальные навыки работы с картографическими источниками информации: географической картой, атласом и глобусом.

**Объем программы – 36 часов.**

**Формы организации образовательного процесса.**

Форма занятий: групповые.

**Срок освоения программы** – предполагает обучение детей в возрасте от 10 до 12 лет. Срок освоения программы - 1 год, 36 часов

**Режим занятий-** 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель:** расширения географического кругозора учащихся, формирование положительной мотивации к изучению географии.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- углубление географических знаний и умений;
- углубление навыка работы с картографическими источниками информации: географической картой, атласом, контурными картами и глобусом. Выработка практических навыков по работе с такими видами источниками информации;
- приобретение первичных знаний страноведческого характера: культура, язык, религия и пр. стран мира

*Развивающие:*

- развитие пространственного представления мира;
- развитие целостного представления о мире во всём его многообразии

*Воспитательные:*

- способствовать формированию толерантных взглядов на общество, через знакомство с культурами и религиями иных народов;
- способствовать формированию у учащихся коммуникативных черт личности: взаимопомощь, уважение и дружба;
- любознательности, расширение общего кругозора учащихся, взаимопонимания с другими народами

**Получение предметных результатов.**

*Образовательные:*

- расширение и углубление кругозора учащихся в различных областях географии и страноведения;
- помогать успешному выступлению на олимпиадах, конкурсах и конференциях;
- овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

*Воспитательные:*

- развитие исследовательской активности детей;
- ознакомление с научной картиной мира;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.

*Развивающие:*

- сформировать творческое мышление;
- сформировать ответственное отношение к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

## 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
## 1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации и контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Страны Европы. Материк Евразия | 2 | 1 | 1 | Краткая самостоятельная работа, практическая работа |
| 2. | Страны Азии. Материк Евразия | 2 | 1 | 1 | Краткая самостоятельная работа, практическая работа |
| 3. | Страны Среднего и Ближнего Востока | 2 | 1 | 1 | Краткая самостоятельная работа, домашняя работа |
| 4. | Дальний Восток | 2 | 1 | 1 | Краткая самостоятельная работа, домашняя работа |
| 5. | Восточная Азия (Корейский полуостров, Японские острова, восточная часть Китая) | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 6. | Западная Азия (Южный Кавказ и Переднеазиатские нагорья) | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 7. | Северная Азия (Сибирь и северо-восток Евразии) | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 8. | Южная Азия (полуостров Индостан и остров Шри-Ланка (архипелаг Мальдивы) | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 9. | Страна Австралийский Союз | 2 | 1 | 1 | Краткая самостоятельная работа, домашняя работа |
| 10. | Страны Африки | 2 | 1 | 1 | Краткая самостоятельная работа, практическая работа |
| 11. | Страны «Северной» Африки | 2 | 1 | 1 | Краткая самостоятельная работа, домашняя работа |
| 12. | Страны «Западной» Африки | 2 | 1 | 1 | Краткая самостоятельная работа, домашняя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | работа |
| 13. | Страны «Центральной» Африки | 2 | 1 | 1 | Краткая самостоятельная работа, домашняя работа |
| 14. | Страны «Восточной» Африки | 2 | 1 | 1 | Краткая самостоятельная работа, домашняя работа |
| 15. | Страны «Южной» Африки | 2 | 1 | 1 | Краткая самостоятельная работа, домашняя работа |
| 16. | Страны «Северной» Америки | 2 | 1 | 1 | Краткая самостоятельная работа, домашняя работа |
| 17. | Страны «Южной» Америки | 2 | 1 | 1 | Краткая самостоятельная работа, домашняя работа |
| 18. | Маршруты по России | 2 | 1 | 1 | Краткая самостоятельная работа, домашняя работа |
| **Итого** | | **36** | **18** | **18** | |

## 1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

**Тема 1. Страны Европы. Материк Евразия – 2 часа**

Теория: Народы и страны Евразии, расы и религии. Рекорды материка: самый большой материк в мире, материк, который омывают все четыре океана, самое глубокое озеро и пр. 5 самых больших по площади стран, 5 самых маленьких по площади стран, 5 самых густо населённых стран.

Расы Евразии: Европеоидная, Монголоидная, Северная, Южная, Центральная и Восточная, Острова Южной Азии Индостана.

Религии Евразии: Христианство, Буддизм, Ислам.

Практика: Самостоятельная работа: Практическим путём определить самые большие и маленькие по площади страны, плотность населения стран Европы и Азии, найти соответствие стран и религий.

Используя атлас, распределите карточки на 2 группы (в одну названия народов, проживающих на территории Европы, в другую – на территории Азии)

**Тема 2. Страны Азии. Материк Евразия – 2 часа**

Теория: Состав региона, разнообразие стран региона, особенности природно-ресурсного потенциала, состояние и развитие экономики.

Азиатский регион - крупнейший по площади и численности населения. Народы Азии, их традиции, культура, философия.

4 азиатских субрегиона: Восточной, Юго-Восточной, Южной и Юго-Западной Азии.

Высочайшие горы Азии - г. Джомолунгма в Гималаях. В Азии проживает более ½ (более 3,5 млрд. человек ) всех жителей Земли – Китай и Индия.

Расовый, религиозный и этнический состав. Внешние экономические связи.

Практика: Самостоятельная работа: Практическим путём определить самые большие и маленькие по площади страны и по плотности населения, найти соответствие стран и религий.

Повторить по карте расположение азиатских субрегионов и входящих в их состав стран.

**Тема 3. Страны Среднего и Ближнего Востока – 2 часа**

Теория: Понятие Среднего Востока - региона, лежащего на восток от Ближнего Востока: Иран, Афганистан и Пакистан.

Ближний Восток - территория на западе Азии и северо востоке Африки, на которой расположены Египет, Судан, Израиль, Иордания, Ирак, Сирия, Ливан, Объединенные Арабские Эмираты, Оман, Саудовская Аравия, Йемен, Кувейт, Катар, Бахрейн, Кипр, Турция.

Флаги и гербы, история, география, экономика и культура стран Ближнего и Среднего Востока.

Практика: Распредели флаги стран Среднего и Ближнего Востока на карте.

Задание на закрепление: соотнесите достопримечательность и страну, где она расположена.

**Тема 4. Дальний Восток – 2 часа**

Теория: Состав, географическое положение, особенности природы.

Физико-географическое положение Дальнего Востока. Экономико-географическое положение. Страны и территории Дальнего Востока: КНДР, Китай, Япония и др.

Экономика, достопримечательности, религия, язык.

Практика: Используя атлас, распределите карточки на 2 группы (в одну названия народов, проживающих на территории Ближнего Востока, в другую – на территории Дальнего Востока)

**Тема 5. Восточная Азия (Корейский полуостров, Японские острова, восточная часть Китая) – 2 часа**

Теория: Японское, Восточно-Китайское и Южно-Китайское моря. Население.

Духовный центр человечества Тибет. Южная и Северная Корея - Демилитаризованная зона. Китай и Тайвань.

Великая Китайская стена и терракотовая армия Ци Шихуанди.

Географическое положение и состав территории Восточной Азии. Экономика, достопримечательности, религия, язык.

Практика: Самостоятельная работа: окраской показать разные страны, пунктиром показать границы между странами и отметить столицы государств.

Домашняя работа: Доклад про страну Восточной Азии (по выбору)

**Тема 6. Западная Азия (Южный Кавказ и Переднеазиатские нагорья) – 2 часа**

Теория: История и идентичность: Южный Кавказ и другие регионы. Кавказ и «кавказцы»: культурное конструирование региона и региональная идентичность.

Закавказье - регион, с глубокой древности представлявший связующее звено между странами Востока и Запада.

Закавказье после распада СССР: Азербайджан, Армения, Грузия, Абхазия, Южная Осетия.

Переднеазиатские нагорья - группа нагорий в Западной (Передней) Азии, тянутся с запада (Малая Азия) на восток (Памир): Малоазиатское нагорье, Армянское нагорье, Иранское нагорье.

Достопримечательности, религия, язык.

Практика: Работа с контурной картой: показать страны и отметить столицы государств.

Найти соответствие страны и флага.

**Тема 7. Северная Азия (Сибирь и северо-восток Евразии) – 2 часа**

Теория: Сибирь - обширный географический регион в северо-восточной части Евразии. Уральские горы. Образ Сибири и его изменения: Чукотка, Камчатка и Якутия. Приамурье и Уссурийский край.

Основные природные области - Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Средняя Сибирь, Прибайкалье, Забайкалье, Северо-Восточная Сибирь и горы Южной Сибири (Алтай, Саяны)

Крупнейшие реки Сибири - Енисей, Обь, Ангара, Иртыш, Лена, Амур.

Крупнейшие озёра - Байкал, Таймыр и Убсу-Нур.

Население. Коренные народы Сибири.

Практика: Работа с атласом.

**Тема 8. Южная Азия (полуостров Индостан и остров Шри-Ланка, архипелаг Мальдивы) – 2 часа**

Теория: Индостан - полуостров на юге Азии - Дельта Инда к дельте Ганга. На полуострове расположены значительная часть Индии, часть Пакистана и Бангладеш. Аравийское море и Бенгальский залив.

Демократическая Социалистическая Республика Шри-Ланка. Лаккадивское море и Адамов мост. Население, языки и культура.

Архипелаг Мальдивы – природные условия, население, географическое положение.

Практика: Задание на закрепление: соотнесите достопримечательность и страну, где она расположена.

**Тема 9. Страна Австралийский Союз – 2 часа**

Теория: Австралийский союз - единственное государство в мире, занимающее целиком материк. Оно включает остров Тасмания и множество мелких островов. Австралия - федеральное государство в составе Британского Содружества. Остров Тасмания и несколько других островов Индийского и Тихого океанов.

Австралия до прибытия европейцев (до 1606 года)

Практика: Работа с атласом.

**Тема 10. Страны Африки – 2 часа**

Теория: Африка - второй по площади материк после Евразии, омывается Средиземным морем с севера, Красным - с северо-востока, Атлантическим океаном с запада и Индийским океаном с востока и юга.

Население Африки: народы, традиции.

На территории Африки расположено 55 государств.

Практика: Самостоятельная работа: Практическим путём определить самые большие и маленькие по площади страны и по плотности населения, найти соответствие стран и религий.

**Тема 11. Страны «Северной» Африки – 2 часа**

Теория: в Северной Африке находится 8 стран: Египет, Судан, Ливия, Тунис, Алжир, Марокко, Мавритания и Западная Сахара. Северная Африка - регион в Африке, на большей части которой расположена пустыня Сахара. Этническая картина. Крупнейшие по территории государства Африки: Алжир, Египет, Ливия, Судан. Практика: На контурную карту нанести границу Египта, подписать столицу, на контурную карту нанести границу Судана, подписать столицу, на контурную карту нанести границу Марокко, подписать столицу.

**Тема 12. Страны «Западной» Африки – 2 часа**

Теория: Западная Африка. Население -210 млн. чел. Состав: Мали, Нигер, Сенегал, Гамбия, Нигерия, Гвинея-Бисау, Гвинея, Сьерра-Леоне, Либерия, Буркина-Фасо, Того, Бенин, Гана - всего около двух десятков стран. Богатый различными ресурсами регион.

Часть африканского континента, расположенная к югу от центральной Сахары и омывающаяся с запада и юга Атлантическим океаном.

Практика: Угадай страну по описанию.

На контурную карту нанеси страны «Западной» Африки, подпиши их столицы.

**Тема 13. Страны «Центральной» Африки – 2 часа**

Теория: Страны центральной Африки Чад; Камерун; Габон; Конго; Заир; Ангола; Центрально-Африканская Республика; Экваториальная Гвинея.

Географическая область, простирающаяся в западной части Африки в экваториальной и субэкваториальной полосе, включает обширную плоскую впадину Конго, на западе прилегает к Атлантическому океану и Гвинейскому заливу, на севере включает плоскогорье Азанде, на юге — плато Лунда и продолжающие его плоскогорья Анголы. На востоке область ограничена ветвью Западного рифа Восточно-Африканской рифтовой системы.

Практика: Распредели флаги «Центральной» Африки на карте.

На контурную карту нанеси страны «Центральной» Африки, подпиши их столицы.

**Тема 14. Страны «Восточной» Африки – 2 часа**

Теория: Географический термин, охватывающий страны Африки к востоку от Нила за исключением Египта. В Восточной Африке проживают около 200 народностей и встречаются четыре языковые группы.

Ряд стран Восточной Африки — Танзания, Кения, Уганда, Бурунди и Руанда — образовали таможенный союз — Восточноафриканское сообщество.

Практика: Самостоятельная работа: окраской показать разные страны, пунктиром показать границы между странами и отметить столицы государств.

Домашняя работа: Доклад про страну Восточной Африки (по выбору)

**Тема 15. Страны «Южной» Африки – 2 часа**

Теория: Регион, занимающий южную часть Африканского континента. Страны Южной Африки. Столицы стран Южной Африки.

Независимые страны Южной Африки: Ботсвана, Лесото, Намибия, ЮАР

Практика: Работа с контурной картой: показать страны и отметить столицы государств.

Найти соответствие страны и флага.

**Тема 16. Страны «Северной» Америки – 2 часа**

Теория: Один из шести материков планеты Земля, расположенный на севере Западного полушария Земли. Площадь Северной Америки: К островам Северной Америки относятся Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Вест-Индия, Алеутские острова и другие. Население Северной Америки. В пределах материка часто выделяют Североамериканский регион, объединяющий США, Канаду, Гренландию, Сен-Пьер и Микелон и Бермуды.

Практика: Задание на закрепление: соотнесите достопримечательность и страну, где она расположена.

**Тема 17. Страны «Южной» Америки – 2 часа**

Теория: Омывается на западе Тихим океаном, на востоке — Атлантическим, на севере —Карибским морем, которое является естественным рубежом между двумя Америками. Панамский перешеек на северо-западе материка соединяет Южную Америку с Северной. В Южной Америке расположено 12 государств и 3 зависимые территории. При этом только два государства являются внутриконтинентальными, а две зависимые территории - островными. Крупнейшая страна Южной Америки - Бразилия, самая маленькая по площади - Суринам.

Практика: Работа с контурной картой: показать страны и отметить столицы государств.

Найти соответствие страны и флага.

**Тема 18. Маршруты по России – 2 часа**

Теория: Россия или Российская Федерация - государство в Восточной Европе и Северной Азии. Территория России, население страны. Занимает первое место в

мире по территории.

В состав Российской Федерации входят 85 субъектов 46 из которых именуются областями, 22 - республиками, 9 - краями, 3 - городами федерального значения, 4 - автономными округами и 1 - автономной областью.

Россия граничит с шестнадцатью государствами.

Практика: Работа с атласом.

## 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Личностные:*

- формирование толерантных взглядов на общество;
- формирование коммуникативных черт личности: взаимопомощь, уважение и дружба;
- формирование любознательности, расширение общего кругозора учащихся;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни

*Метапредметные:*

- развитие исследовательской активности детей;
- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений

*Предметные:*

Будут иметь представление о:

- об объектах физической географии (моря, океаны, континенты);
- об объектах политической географии (страны мира);
- об объектах социальной географии (культура, религия и пр. народов мира)

Будут уметь:

- использовать картографические источники информации: географическая карта, атлас, контурная карта и глобус. Выработают практические навыки по работе с такими видами источников информации

# II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

## 2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных часов на 2023-2024 учебный год: 36 часов

Занятия по программе проводятся в период с сентября по 31 мая 2024 года, кроме праздничных дней.

Календарный учебный график - **Приложение 1.**

## 2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обеспечение учебно-материальной базы для реализации теоретической и практической части мероприятий программы, осуществляется образовательным учреждением, в объеме, предусмотренном требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов.

Ресурсное обеспечение:

Для решения поставленных педагогических задач необходим разнообразный дидактический материал и технические средства обучения.

**Материально-технические ресурсы:**

- аудиовизуальная (проектор, экран) и компьютерная техника (ПК учителя, колонки);
- учебно-практическое оборудование (картографические источники информации – географическая карта мира, политическая карта мира, атласы, контурные карты, глобус);
- технические средства обучения: магнитно-меловая доска;
- демонстрационные пособия (демонстрационные карточки, флаги и пр.);
- оборудование для проведения перемен между занятиями (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр);
- наличие инструментов и приспособлений для выполнения творческих работ (альбомы и тетради для раскрашивания, краски, карандаши, ножницы, цв. бумага, картон, клей и т.д.). Бумага для печати.

**Методическое и дидактическое обеспечение:**

- учебная, методическая, дополнительная, специальная литература;
- развивающие и диагностические материалы: тестовые задания, игры, викторины;
- наглядные и раздаточные материалы;
- энциклопедические и справочные издания.

Электронные ресурсы обеспечения программы:

- http://www.geosite.com.ru Библиотека по географии «Популярная география»;
- http://www.geografia.ru Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии;
- http://afromberg.narod.ru География для школьников;
- http://www.veter-stranstvii.ru – Сайт о путешествиях

## 2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы.

Во время занятий применяется входящий, тематический, промежуточный (полугодовой) и итоговый (годовой) контроль.

Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний на практике.

В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого обучаемого. Результативность обучения детей может оцениваться в виде устного опроса или письменного тестирования, наблюдения педагога за работой детей.

Методика отслеживания результатов

- наблюдение за детьми и беседы по теме в процессе работы;
- тестовые задания;
- коллективные творческие и практические работы;
- краткие самостоятельные работы.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- защита творческих проектов выпускников;
- промежуточная и итоговая аттестация учащихся;
- выставки творческих работ учащихся

Механизм оценки результатов освоения программы:

Контроль знаний, умений и навыков учащихся проводится 3 раза в учебный год.

Виды контроля:

Входящий контроль – с 10 по 20 сентября;

Промежуточная аттестация - с 12 по 20 декабря;

Итоговая аттестация - с 12 по 20 мая.

Контроль ЗУН учащихся проводится в следующих формах: итоговое занятие по

теме, занятие - конкурс, самостоятельное задание, практическая работа, творческая работа.

Методы контроля: опрос, индивидуальный контроль – краткая самостоятельная работа, тестирование.

Диагностирование с помощью краткой самостоятельной работы (например, викторины) или занятия – конкурса позволяет получить наиболее полную картину усвоения программного материала, так как содержат элемент игры и вызывают меньше стрессовых ситуаций.

Например, географическая викторина «Путешествие по карте»

1 задание: Конкурс загадок.

Глобус делит ровная
Линия условна.
Выше – север – ниже – юг.
Назови границу друг. (Экватор)
Покажи на глобусе, где находится Экватор.

Глобус весь пересекают,
Сходятся на полюсах.
Постепенно подвигая
Стрелки на любых часах.
Через сушу, океаны
Пролегли … (Меридианы)
Покажи на географической карте, как располагаются меридианы, а как параллели.

Я ходил по разным странам,
Плыл по рекам, океанам,
По пустыне шел отважно –
На одном листе бумажном (Географическая карта)

У меня в столе хранится
Шар земной на ста страницах! (Атлас)

На ноге стоит одной,
Крутит – вертит головой.
Нам показывает страны,
Реки, горы, океаны (Глобус)

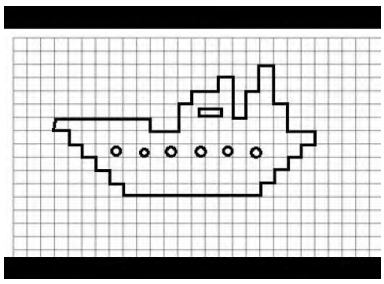
Ее с собой берет геолог,
турист, водитель, археолог (Географическая карта)

Прибор этот верно дорогу покажет,
Магнитная стрелка на север укажет (Компас)

Он и летом и зимой – Между небом и землей,
Хоть всю жизнь к нему иди –
Он все будет впереди (Горизонт)

Данное задание позволяет проверить знания учащихся в области приспособлений использующихся при освоении географических знаний (Глобус, атлас и т.д.)

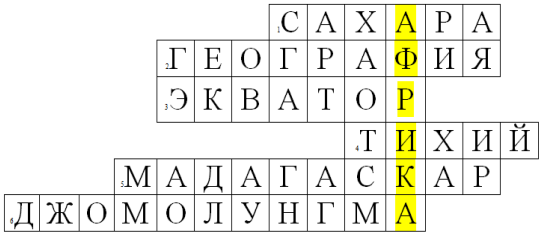
2 задание: нарисовать корабль по данным на тетрадном листе.



1 клетка на Юг, 1 – на Восток, 1 – на Юг, 1 – на Восток, 1 – на Юг, 1 – на Восток, 1 – на Юг, 1 – на Восток, 1 – на Юг, 1 – на Восток, 1 – на Юг, 10 клеток на Восток, 1 – на Север, 1 – на Восток, 1 – на Север, 1 – на Восток, 1 – на Север, 1 – на Восток, 1 – на Север, 1 – на Восток, 1 – на Север, 2 клетки на Запад, 2 – на Север, 1 – на Запад, 3 – на Север, 1 – на Запад, 2 – на Юг, 1 – на Запад, 2 – на Юг, 1 – на Запад, 3 – на Север, 1 – на Запад, 1 – на Юг, 2 – на Запад, 1 – на Юг, 1 – на Запад, 2 – на Юг, 2 – на Запад, 1 – на Север, 7 клеток на Запад

Данное задание позволяет повторить стороны света и закрепить их расположение на карте мира, ориентирование на тетрадном листе.

3 задание: Кроссворд.




1. Ее называют «Королевой пустынь», она считается крупнейшей пустыней в мире и занимает территорию 10 государств.
2. Одна из древнейших наук, с греческого языка переводится, как «землеописание»
3. Условная линия сечения земной поверхности плоскостью, проходящей через центр Земли и делящей поверхность земного шара на два полушария.
4. В каком океане находится самое глубокое место на Земле – Марианская впадина.
5. Другое название этого острова «Великий Красный Остров», омывается водами Индийского океана и располагается около восточного побережья Южной Африки, от которого отделён Мозамбикским проливом.
6. Высочайшая вершина Земли, находящаяся в Гималаях. Южная вершина лежит на границе Непала и Тибета, Северная вершина расположена на территории Китая.

4 задание: пазл «Континенты мира»

Собери пазл, отгадай зашифрованный материк, и, никому не показывая какой материк тебе попался, объясни товарищам, так что бы они сами догадались по него.

Данное задание позволит проверить ЗУН учащихся по теме «Континенты мира».

5 задание: Соотнеси достопримечательность и страну.

Данное задание позволит проверить ЗУН учащихся по основным достопримечательностям стран, какой объект, в какой стране находится.

6 задание: Соотнеси флаг и страну.

Данное задание позволит проверить ЗУН учащихся по ориентированию во флагах стран Северной Европы (скандинавских стран)

Задания имеют как теоретический, так и практический характер. Теоретические задания и вопросы призваны проверять не только знания, но и способность к логическому обобщению, умению делать выводы. Практические задания предназначены для проверки умений использовать полученные знания на практике.

Определены критерии и разработаны показатели, которые позволяют по всем параметрам оценить уровень усвоения образовательной программы.

Когнитивный – знания (знание об основных требованиях, предъявляемых к знаниям умениям в выбранной деятельности);

Действенно-практический – умения (проявление интереса и склонности к конкретному виду практической деятельности, наличие адекватной самооценки);

Общетрудовой – отношение к деятельности (наличие у воспитанников интереса и уважения к любому труду, потребности в трудовой деятельности).

Уровни сформированности критериев и показателей позволяют определить эффективность действующей образовательной программы:

Высокий (все задания выполнены, либо в ответах допущены 1-2 неточности) - навык сформирован, не требует коррекционных мер.

Средний (в ответах теста допущены 3 и более неточности) - навык сформирован, но недостаточно, требует некоторых коррекционных мер.

Низкий (ответы не верны, либо в ответах допущены 4 и более неточности ) - навык отсутствует, требуется комплекс коррекционных мер.

В основу оценивания результатов тестов на знание теоретического материала положена бальная система оценки:

Показатели успешности:

- 3 балла ставится за 70-100 % правильное выполнение заданий (высокий уровень);
- 2 балла ставится за 40-69% правильное выполнение заданий (средний уровень);
- 1 балл ставится за 0-39% правильное выполнение заданий (низкий уровень).

Критерии оценки ЗУН учащихся в ходе реализации программы

Входящая аттестация:

- знания учащихся в области приспособлений использующихся при освоении географических знаний (глобус, атлас, компас и т.д.)
- знания учащихся географической терминологии (акватория, архипелаг, гавань и т.д.)
- знание континентов мира, их количество (6 шт. Евразия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия)
- знание океанов мира (Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, Южный океан)

Промежуточная аттестация (первое полугодие):

- знания учащихся географической терминологии (акватория, архипелаг, гавань и т.д.)
- знания континентов мира, их количество и частей света (Азия, Европа, Южная Африка и т.д.)
- должны знать страны Европы (Северная Европа, Южная Европа, Центральная/Западная Европа и Восточная Европа)
- должны знать страны Азии;
- ориентироваться во флагах, достопримечательностях стран Евразии

Итоговая аттестация:

- должны знать страна Австралийский Союз;
- должны знать страны Африки (население, народы, традиции. Этническая картина)
- Страны Америки - «Новый свет». Страны Северной и Южной Америки (США, Канада, Мексика)

- знания учащихся географической терминологии (акватория, архипелаг, гавань и т.д.)

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям:

- приобретение первичных географических знаний и умений;
- приобретение первичных знаний страноведческого характера: культура, язык, религия и пр. стран мира;
- развитие пространственного представления мира;
- развитие целостного представления о мире во всём его многообразии

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям:

- приобретение навыка работы с картографическими источниками информации: географической картой, атласом, контурными картами и глобусом. Выработка практических навыков по работе с такими видами источниками информации

Итоговая аттестация проводится по завершению полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Вокруг света». Форма проведения итоговой аттестации – тестовые задания и практическая работа с картографическими источниками информации.

Программа итоговой аттестации нацелена на проверку сформированности специальных компетенций у учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по окончанию первого полугодия в следующих формах: тестовые задания и краткой самостоятельной работы (например, викторины) или занятия – конкурса.

Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в протоколах. Копии протоколов итоговой аттестации вкладываются в журналы учета работы педагога дополнительного образования в объединении.

**Критерии оценки знаний и умений**

| **Виды работы** | **Низкий уровень (1 балл)** | **Средний уровень (2 баллы)** | **Высокий уровень (3 баллы)** |
|---|---|---|---|
| Работа с контурной картой и атласом (окраской показать разные страны, пунктиром показать границы между странами и отметить столицы государств Северной Европы) | Не знание стран, входящих в состав Северной Европы, не знание их границ и столиц. | Знание названий стран, знание их расположения на карте мира, но не знание столиц этих государств. | Знание названий стран, знание их расположения на карте мира, знание столиц этих государств. |
| Контрольный тест на знание географических терминов и приспособлений для освоения географических знаний | Не знание простейших приспособлений для освоения географических знаний (компас, меридиан, глобус и т.д.), не знание географических терминов (архипелаг, | Знание простейших приспособлений для освоения географических знаний (компас, меридиан, глобус и т.д.), не знание географических терминов (архипелаг, акватория и | Знание простейших приспособлений для освоения географических знаний (компас, меридиан, глобус и т.д.), знание географических терминов (архипелаг, акватория и т.д.) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | акватория и т.д)<br>. | т.д.) | |
| Промежуточная аттестация | Знания континентов мира, их количества. Не знание частей света (Азия, Европа, Южная Африка и т.д.)<br>Не знание стран Европы.<br>Не знание стран Азии;<br>Не ориентирование во флагах, достопримечательностях стран Евразии | Знания континентов мира, их количество и частей света (Азия, Европа, Южная Африка и т.д.)<br>Знание стран Европы (Но не знание, какие страны относятся к Северной, Южной, Западной и Восточной Европы)<br>Знание стран Азии;<br>Не ориентирование во флагах, достопримечательностях стран Евразии | Знания континентов мира, их количество и частей света (Азия, Европа, Южная Африка и т.д.)<br>Знание страны Европы (Северная Европа, Южная Европа, Центральная/Западная Европа и Восточная Европа)<br>Знание стран Азии;<br>Ориентироваться во флагах, достопримечательностях стран Евразии |

## Этапы педагогического контроля

| п/п | Сроки проведения | Какие знания, умения, навыки контролируются | Форма проведения итогов |
|---|---|---|---|
| *Входной контроль* | | | |
| 1. | сентябрь | - знания учащихся в области приспособлений использующихся при освоении географических знаний (глобус, атлас, компас и т.д.)<br>- знания учащихся географической терминологии (акватория, архипелаг, гавань и т.д.)<br>- знание континентов мира, их количество (6 шт. Евразия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия)<br>- знание океанов мира (Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, Южный океан) | Краткая самостоятельная работа |
| *Промежуточная аттестация* | | | |
| 2. | декабрь | - знания учащихся географической терминологии (акватория, архипелаг, гавань и т.д.)<br>- знания континентов мира, их количество и частей света (Азия, Европа, Южная Африка и т.д.)<br>- должны знать страны Европы (Северная Европа, Южная Европа, Центральная/Западная Европа и Восточная Европа) | Тестовое задание |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - должны знать страны Азии;<br>- ориентироваться во флагах, достопримечательностях стран Евразии; | |
| *Итоговая аттестация* | | | |
| 3. | май | Осознание ценности географических знаний.<br>- должны знать страна Австралийский Союз;<br>- должны знать страны Африки (население, народы, традиции. Этническая картина)<br>- Страны Америки - «Новый свет». Страны Северной и Южной Америки (США, Канада, Мексика)<br>- знания учащихся географической терминологии (акватория, архипелаг, гавань и т.д.) | Тестовое задание |

## 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Диагностика ЗУН по модулю «Круглый стол «Подведём итоги»**

**Тестовые задания**

**Описание материала:** Тестирование проводится в условиях занятия. Все обучающиеся выполняют задания одновременно. Форма выполнения – индивидуальная. Перед проведением тестирования проводится инструктаж по выполнению заданий. Максимальное время выполнения заданий – 45 минут.

Предлагаемый материал предназначен для педагогов дополнительного образования детских учебных объединений. Данный материал можно использовать для подведения итогов освоения программы географического характера.

**Цель:** определение успешности и эффективности освоения программы. Результаты теста покажут степень усвоения учащимися учебного материала и помогут педагогу найти наиболее эффективные методы и средства обучения.

Образец текстового задания

1. На какие части делится Европа?

**а) Северная, Южная, Западная, Восточная**

б) Южная, Центральная, Восточная

в) Западная, Центральная, Восточная, Южная

г) Северная, Западная, Южная

2. Что изучает наука География?

а) Наука о живой природе, о закономерностях органической жизни

**б) Наука, изучающая поверхность земли с её природными условиями, распределение на ней населения**

в) Наука, изучающая взаимоотношения человека, животных, растений и микроорганизмов между собой и с окружающей средой

г) Наука о веществах, их составе и строении, их свойствах

3. Флаг, какой страны вы видите?

а) Швеция

**б) Исландия**

в) Великобритания

г) Норвегия

4. Что изображено на картинке?

а) Музей мадам Тюссо

б) Букингемский дворец

в) Вестминстерское аббатство

**г) Эйфелева башня**

5. В какой стране находится Стоунхендж?

а) Исландия

**б) Великобритания**

в) Норвегия

г) Германия

6. Для чего нужен Букингемский дворец?

а) престижная театрально-концертная площадка

б) дворцово-парковый музей-заповедник

в) старинный королевский замок в Париже

**г) официальная лондонская резиденция британских монархов**

7. Как с греческого языка переводится География?

   а) Жизнь

   б) Изучение

   **в) Землеописание**

   г) Смешивание

8. Что такое Экватор?

   а) Прибор для определения сторон света

   б) Трёхмерная модель Земли

   в) Воображаемая круговая линия, идущая через полюсы земного шара

   **г) Воображаемый круг, делящий земной шар на северное и южное полушария**

9. Какой континент изображен на картинке?

   а) Южная Америка

   **б) Австралия**

   в) Евразия

   г) Африка

10. Что изображено на картинке?

   а) Горизонт

   б) Меридиан

   **в) Экватор**

г) Азимут

11. Какой континент второй по площади?

а) Австралия

б) Евразия

в) Южная Америка

**г) Африка**

12. Флаг, какой страны изображен на картинке?

а) Великобритания

**б) Дания**

в) Франция

г) Эстония

13.Кто изображен на картинке?

а) Президент Латвии - Эгилс Левитс

б) Президент Финляндии - Саули Ниинистё

в) Король Швеции – Карл XVI Густав

**г) Король Норвегии - Харальд V**

14. Через какую реку проходит Тауэрский мост?

а) Тибр

б) Сена

**в) Темза**

г) Нева

15. Кто изображен на картинке?

а) Предидент Словакии - Зузана Чапутова

б) Королева Дании - Маргрете II

в) Королева Великобритании - Елизавета II

**г) Президент Эстонии - Керсти Кальюлайд**

16. На какой площади стоит Триумфальная арка?

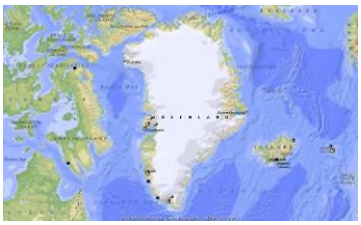
а) Площадь «5 углов»

б) Александерплац

**в) Площадь Шарля де Голля**

г) Красная площадь

17. Какой стране принадлежит остров Гренландия?



а) Канада

б) США

**в) Дания**

г) Исландия

18. «Свобода, равенство, братство» девиз, какой страны?

а) Эстония

**б) Франция**

в) Литва

г) Финляндия

19. Стокгольм столица, какой страны?

**а) Швеция**

б) Дания

в) Норвегия

г) Латвия

20. Какая валюта используется в Финляндии?

а) Фунт стерлингов

**б) Евро**

в) Крона

г) Йена

Практическая часть представлена выше:

1. Географический кроссворд;
2. Пазлы и пр.

Проверка теоретических знаний проводится в форме устного опроса в конце каждого занятия и тестовых заданий в конце пройденной темы. Такие проверки направлены на выявление сформированности специальных компетенций у учащихся.

## 2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Современные образовательные технологии, применяемые при реализации программы:

*Информационно-коммуникационные технологии.* Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к образованию - образованию с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и пр.) Информатизация общества ставит перед педагогами дополнительного образования задачи: стать для ребенка проводником в мир новых технологий, сформировать основы информационной культуры его личности.

*Технология портфолио.* Копилка личных достижений учащегося в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка. Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией. Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями.

Образовательные технологии, используемые при реализации программы:

*Технологии проектной деятельности.* Цель: Развитие и обогащение социально-

личностного опыта посредством включения учащихся в сферу межличностного взаимодействия.

1. «игровые» - занятия, участие в групповой деятельности (игры, конкурсы, состязания, викторины);
2. «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
3. «повествовательные», при разработке которых учащиеся учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, художественной (рисунки) формах;
4. «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта.

*Здоровьесберегающие технологии.* Обеспечение учащемуся возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье учащегося на разных уровнях - информационном, психологическом, биоэнергетическом:

1. «физкультурно-оздоровительные», направленные на физическое развитие и укрепление здоровья учащегося - технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и пр.;
2. «обеспечения социально-психологического благополучия, учащегося», обеспечивающие психическое и социальное здоровье учащегося и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми, технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

*Технология исследовательской деятельности:*

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера, наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ


1. Бобылева, Л. Д. Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе / Л. Д. Бобылева. - Тамбов, 2003. – 264 с.
2. Бузецкая, Т. В. Современные педагогические технологии в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] / Т. В. Бузецкая // Электронный журнал Экстернат. РФ. – 2014. - Режим доступа: http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/79-genera-didactic-techniques/4899-2014-03-23-16-33-40.html - (Дата обращения 02.11. 2018).
3. Бычкова, Ю. С. Современные педагогические технологии [Электронный ресурс] / Ю. С. Бычкова // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – 2011. - Режим доступа: https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennye-pedagogicheskie-tekhnologii - (Дата обращения: 04.11.2018).
4. Голубев, И. Р. Окружающая среда и её охрана / И. Р. Голубев. – М: Просвящение, 2001. - 233 с.
5. Дронов, В.П. География. Землеведение / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Просвещение, 2002. – 311 с.
6. Душина, И.В. География. Материки, океаны, народы и страны / И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев. – М: Просвящение, 2000. – 198 с.
7. Кашлев, С. С. География. Материки, океаны, народы и страны / С. С. Кашлев. – М.: ЫМКА, 2002. – 269 с.
8. Максаковский, В.П. Социальная и экономическая география мира / В.П. Максаковский, М.: «ВАКО», 2009. – 243 с.
9. Новиков, Ю. В. География России. Природа, население, хозяйство / Ю. В. Новиков. - Тамбов, 2004. – 501 с.
10. Петров, В. В. География России. Хозяйство и географические районы / В. В. Петров. - М.: ЯНАТКОМ, 2001. – 233 с.
11. Технология ТРИЗ и ее возможности в образовательном процессе. Лекция [Электронный ресурс] // Электронный ресурс инновационных образовательных технологий в преподавании предмета как средства достижения нового образовательного результата. – 2018. - Режим доступа: https://sites.google.com/site/innovobraz/5-tehnologia-triz-i-ee-vozmoznosti-v-obrazovatelnom-processe - (Дата обращения 30.10.2018).

Научно-популярные книги для младших школьников

1. Томилин А.Н. География для детей. Моя первая энциклопедия / А.Н. Томилин. – Изд-ва: Астрель, 2009. - 264 с.
2. Душина, И.В. География. Материки, океаны, народы и страны / И.В. Душина. - Тамбов, 2003. – 264 с.
3. Колпакова А.В. Занимательная география для малышей / А.В. Колпакова. – Изд-во: Белый город, 2017. - 311 с.
4. Янге Е.И. Здравствуй, география! / Е.И. Янге. – Изд-во: Феникс, 2017. - 233 с.
5. Маркин В. А. Увлекательная география / В.А. Маркин. – Изд-во: АСТ, Аванта+, 2017. - 243 с.
6. Ревенко. М.В. Малышам о географических открытиях / М.В. Ревенко. – Изд-во: Педагогика, - 1989. – 176 с.

Научно-популярные книги для педагогов

1. Баринова, И.И. География России. Методическое пособие / И.И. Баринова, В.П. Дронов, В.Я. Ром. - Тамбов, 2003. – 264 с.
2. Баринова, И.И. География России. Природа, население, хозяйство / И.И. Баринова, В.П. Дронов, В.Я. Ром. - Тамбов, 2003. – 264 с.
3. Баринова, И.И. География России. Рабочая тетрадь / И.И. Баринова, В.П. Дронов, В.Я. Ром. - Тамбов, 2003. – 264 с.
1. Дронов, В. П. Природа, население, хозяйство / В. П. Дронов. – М.: Просвещение, 2002. – 311 с.
2. Ром, В. Я. География России. Хозяйство и географические районы / В.Я. Ром. – М: Просвящение, 2001. - 233 с.

**Терминология по дополнительной общеразвивающей программе «Вокруг света»**

| Понятие | Определение |
|---|---|
| Глобус | Трехмерная модель Земли |
| Географическая карта | Уменьшенное, обобщенное изображение земной поверхности на плоскости |
| Экватор | Воображаемый круг, делящий земной шар на северное и южное полушарие |
| Меридианы | Воображаемая круговая линия, идущая через полюса земли, пересекающая экватор |
| Горизонт | Граница неба с землей или водной поверхностью |
| Атлас | Издание, содержащее географическую информацию о рельефе суши и дна морей, населенных пунктах и политическом устройстве мира |
| География | Наука, изучающая поверхность Земли, ее географическую оболочку |

**Список возможных тем рефератов**

| № | Название |
|---|---|
| 1 | «Города рабовладельческого общества» |
| 2 | «Россия: прошлого настоящего и будущего» |
| 3 | «Культура народов севера» |
| 4 | «Каллиграфия Китая и Японии» |
| 5 | «Основные свойства геосистем на примере» (это может быть тип или подтип ландшафта, на выбор) |
| 6 | «История культуры Древнего Египта» |
| 7 | «Влияние географических особенностей на национальные символы субъектов Российской Федерации» |
| 8 | «География внешних миграций мира в XX веке» |
| 9 | «Особенности урбанизации в различных странах мира» |
| 10 | «Культура России X-XII вв.» |
| 11 | «История башкирского народа в преданиях и легендах» |
| 12 | «Фернан Магеллан и первое кругосветное плавание» |

**Темы возможных курсовых и творческих работ**

| № | Название |
|---|---|
| 1 | «Эстетические традиции разных народов» |
| 2 | «Религии в истории народов мира» |
| 3 | «География в Китае и Индии в Средние века. Китайская картография и её отличие от европейской» |
| 4 | «Миф и его аспекты» |
| 5 | «Из истории географических открытий» |
| 6 | «Причины начала Великих Географических открытий» |
| 7 | «Музеи сегодня: проблемы и перспективы» |
| 8 | «Мировые города – главные центры активности мирового сообщества» |
| 9 | «Национальные символы России: герб, гимн, флаг» |
| 10 | «Мусульманский тип культуры» |
| 11 | «Северный морской путь. История освоения, современное значение» |
| 12 | «Современные исследования Антарктиды» |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**
**Календарный учебный график**

| № п/п | Месяц | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | сентябрь | Беседа. Практическая работа. | 2 | Страны Европы. Материк Евразия | На базе школ | Наблюдение, практическая работа |
| 2. | сентябрь | Беседа. Практическая работа | 2 | Страны Азии. Материк Евразия | На базе школ | Наблюдение |
| 3. | октябрь | Беседа. Практическая работа | 2 | Страны Среднего и Ближнего Востока | На базе школ | Наблюдение, практическая работа |
| 4. | октябрь | Беседа. Практическая работа | 2 | Дальний Восток | На базе школ | Наблюдение, практическая работа |
| 5. | ноябрь | Беседа. Творческая работа | 2 | Восточная Азия (Корейский полуостров, Японские острова, восточная часть Китая) | На базе школ | Наблюдение, творческая работа |
| 6. | ноябрь | Беседа. Практическая работа | 2 | Западная Азия (Южный Кавказ и Переднеазиатские нагорья) | На базе школ | Наблюдение, практическая работа |
| 7. | декабрь | Беседа. Практическая работа | 2 | Северная Азия (Сибирь и северо-восток Евразии) | На базе школ | Наблюдение, практическая работа |
| 8. | декабрь | Беседа. Практическая работа | 2 | Южная Азия (полуостров Индостан и остров Шри-Ланка (архипелаг Мальдивы) | На базе школ | Наблюдение, практическая работа |
| 9. | январь | Беседа. Практическая работа | 2 | Страна Австралийский Союз | На базе школ | Наблюдение, рефлексия |
| 10. | январь | Беседа. Практическая работа | 2 | Страны Африки | На базе школ | Краткая самостоятельная работа |

| № п/п | Месяц | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 11. | февраль | Беседа. Практическая работа | 2 | Страны «Северной» Африки | На базе школ | Наблюдение, практическая работа |
| 12. | февраль | Практическая работа | 2 | Страны «Западной» Африки | На базе школ | Практическая работа |
| 13. | март | Беседа. Практическая работа | 2 | Страны «Центральной» Африки | На базе школ | Наблюдение, практическая работа |
| 14. | март | Беседа. Творческая работа | 2 | Страны «Восточной» Африки | На базе школ | Творческая работа, краткая самостоятельная работа |
| 15. | апрель | Беседа. Практическая работа | 2 | Страны «Южной» Африки | На базе школ | Наблюдение, практическая работа |
| 16. | апрель | Беседа. Практическая работа | 2 | Страны «Северной» Америки | На базе школ | Краткая самостоятельная работа |
| 17. | май | Беседа. Практическая работа | 2 | Страны «Южной» Америки | | |
| 18. | май | Беседа. Практическая работа | 2 | Маршруты по России | | |
| **Итого** | | | 36 | | | |