Администрация муниципального округа города Кировска
с подведомственной территорией Мурманской области

МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ХИБИНЫ» ГОРОДА КИРОВСКА»

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» апреля 2023 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОДО ЦДТ «Хибины»
_____ Е.В. Караваева
«25» апреля 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юный спасатель»

Направленность: туристско-краеведческая
Уровень программы: базовый
Возраст учащихся: 10-12 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор составитель:
Кривенко Мария Сергеевна,
методист, педагог дополнительного образования

г. Кировск
2023 г.

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ " ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА "ХИБИНЫ" ГОРОДА КИРОВСКА"
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ " ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА "ХИБИНЫ" ГОРОДА КИРОВСКА", c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА " ХИБИНЫ" ГОРОДА КИРОВСКА", email=sit@gov.kirovsk.ru
Причина: Подтверждение документа
Местоположение: Кировск
Дата: 2023.11.07 19:48:15 +03'00'

Оглавление

I. КОМПЛЕКС ОСНОВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ 3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ 5
1.3.1УЧЕБНЫЙ ПЛАН 6
1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 6
1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 8
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 10
2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 10
2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 10
2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ 11
2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 12
Оценочные материалы: 12
2.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ 18
Список литературы для детей 20
Список литературы для педагогов 20
Приложение №1 21
Календарный учебный график на учебный год 21

I. КОМПЛЕКС ОСНОВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

История развития человеческого общества неразрывно связана с реальными ЧС природного, техногенного, эпидемиологического, социального характера. Нередко ЧС становились причиной гибели и страданий людей, уничтожения материальных ценностей, изменения окружающей природной среды, привычного уклада жизни. Иногда ЧС приводили к закату цивилизаций и государств, служили толчком в развитии народов и регионов. Крупномасштабные ЧС приводили к подрыву экономических и политических систем, пересмотру вопросов взаимодействия человека и природы, человека и техники, людей между собой.

Почти каждый день мы слышим из средств массовой информации, видим на экранах телевизоров и мониторов сообщения и сюжеты о катастрофах, авариях, бедствиях и других трагедиях, но случается и так, что мы сами становимся свидетелем или участником какой-либо ЧС, никто от этого не застрахован.

Подрастающее поколение должно быть готово к таким ситуациям, к активным действия в них, ведь профессиональная помощь не всегда может прибыть вовремя, а каждая выигранная секунда зачастую означает спасенную жизнь.

Развитие технического прогресса и современная ситуация в стране обуславливает большое многообразие навыков которыми должен обладать спасатель и предусматривает его всестороннюю развитость; учебная программа раскрывает основные из этих требований, при этом уделяя внимание дальнейшему саморазвитию каждого из обучаемых.

Направленность программы – туристско-краеведческая

Уровень программы – базовый.

Тип программы: дополнительная общеразвивающая.

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– **Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;**

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

– «Методические рекомендации по разработке разноуровневых программ дополнительного образования ГАОУ ВО «МГПУ» АНО ДПО «Открытое образование»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих образовательных программ МАОДО «ЦДТ «Хибины» г. Кировска.

Актуальность. Обучение безопасной жизнедеятельности – это не самоцель. Оно неразрывно связано с проблемой достижения ребенком успеха в жизни, его самореализации, самоутверждения, удовлетворения его разнообразных жизненных потребностей. От объективных, а тем более субъективных трудностей ребенку не уйти, и надо учить его не только избегать опасностей, но и смело решать жизненные проблемы, умело действовать при их возникновении. Это важно еще и потому, что трудности и экстремальные ситуации человеку создают не только природа, техника или окружающие его люди. Очень часто он создает их себе сам, а его неподготовленность всегда усложняет положение. Поэтому подготовка ребенка к встрече с экстремальными ситуациями и грамотным действиям при их возникновении - одна из составляющих обеспечения его успешной, благополучной и безопасной жизни, и к этому надо готовить детей целенаправленно.

Отличительные особенности. В программе «Юный спасатель» представлена система образовательной деятельности с детьми возраста от 10 до 12 лет по спасательному делу. Данная система предполагает целенаправленное обучение детей практическим навыкам и представлениям, ценностным ориентирам, необходимым при изучении поисково – спасательных работ и приобретении навыков выживания в чрезвычайных ситуациях, умение оказывать само - и взаимопомощь. Также в программе при комплексном воздействии различных видов деятельности формируется раскрытие творческого потенциала личности в данном направлении.

В данной программе осуществляется специальная подготовка, которая обеспечивает развитие специфических качеств, необходимых для достижения конкретного спортивного результата, а также развитие у детей мотивации к спортивной и туристской деятельности.

Новизна программы. Заключается в развитии у детей мотивации к спортивной и туристической активности. Туризм в данном случае используется как форма обучения общению в пространстве (и в первую очередь в природе), обеспечению безопасности в этой среде и использование этой среды для восстановления собственных сил различными формами и методами туризма.

Закономерность появления в программе раздела туризма объясняется следующими факторами: соревнования по программе преимущественно проводятся в природной среде. Через нее осуществляется связь с туризмом и краеведением.

Педагогическая целесообразность программы призвана расширить кругозор обучающегося и дать соответствующую возрасту адекватную картину мира, подготовить к действиям в чрезвычайных ситуациях, привить практические навыки оказания пострадавшим первой помощи, изучить правила противопожарной и дорожной безопасности, вести здоровый образ жизни.

Адресат программы: Данная программа ориентирована на детей в возрасте 10 – 12 лет, набор носит свободный характер и обусловлен интересами обучающихся и их родителей.

Объем программы: 72 часа.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса – дифференцированное, групповое, индивидуальное, дистанционное обучение.

Режим занятий: 2 часа в неделю (1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом между занятиями 10 минут).

Практические занятия планируются с учетом вида деятельности, погодными условиями и степенью подготовленности обучающихся. По продолжительности они могут составлять от 3 до 12 часов в день.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование у обучающихся умений и навыков оптимального действия в чрезвычайной ситуации.

Задачи:

Личностные:

– формировать стремление к здоровому образу жизни;

– формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности;

– воспитывать в детях коммуникабельность, чувство коллективизма, сотрудничества, взаимовыручки;

– приобщать обучающихся к нормам и ценностям общества, адаптировать к условиям среды;

– формировать патриотизм, гражданственность, чувство ответственности за свою судьбу и судьбу своего поколения.

Предметные:

– обучать навыкам безопасного поведения в условиях автономного существования в разных условиях природной среды;

– обучать навыкам обеспечения личной и коллективной безопасности в чрезвычайных ситуациях;

– обучать способам и приемам пользования аварийно-спасательным инструментом и способам эвакуации и транспортировки пострадавшего;

– формировать теоретические знания и практические навыки по организации и проведению спасательных работ.

Метапредметные:

– прививать навыки самостоятельности, самоорганизации, потребности в непрерывном самообразовании и самосовершенствовании;

– развивать творческие и интеллектуальные способности;

– содействовать профессиональной ориентации;

– создавать условия для подготовки детей к действиям в различных экстремальных ситуациях.

Коммуникативные:

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

– умение координировать свои усилия с усилиями других;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию товарища в

общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями остальных участников при выработке общего решения в совместной деятельности;

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	1 год обучения (72 часа)			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Основы первой помощи.	8	4	4	Зачёт
2	Туризм и автономное существование	14	4	10	Зачёт
3	Методы ведения ПСР на акватории	4	2	2	Зачёт
4	Топография и ориентирование.	4	2	2	Зачёт
5	Работа с гидравлическим инструментом	6	2	4	Зачет
6	Специальная физическая подготовка юного спасателя	6	0	6	Зачёт
7	Ознакомление и работа со средствами защиты	6	2	4	Зачёт
8	Подготовка к дистанции «Пожарная полоса»	4	2	2	Зачёт
9	Общение с пострадавшим в зоне ЧС	2	1	1	Зачёт
10	Действия спасателя при ведении ПСР в техногенной ЧС	8	2	6	Зачёт
11	Действия спасателя при ведении ПСР в природной ЧС	8	2	6	Зачёт
12	Итоговое занятие	2	0	2	Соревнование
Итого:		**72**	23	49	

1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Основы первой помощи.

Теория: Ознакомление с общими сведениями первой помощи пострадавшему: при ожогах, отморожениях, при травмах (вывих, перелом, ушиб), при кровотечении, при электротравме, при асфиксии, утоплении. Знакомство с видами и наложением повязок. Основные правила транспортировки пострадавшего. Действия при СЛР. Знакомство с признаками клинической и биологической смерти. Рассказ о наложение жгута, закрутки. Ознакомление с правилами и способами транспортировки пострадавшего. Экстремальная психологическая помощь при ЧС. Алгоритм транспортировки пострадавших.

Практика: Отработка правил первой помощи пострадавшему при: ожогах, отморожениях, травмах (вывих, перелом, ушиб), кровотечениях, электротравме, асфиксии, утоплении. Демонстрация правил наложения повязок. Наложение жгута и его разновидностей. Отработка навыков действия при СЛР. Наложение давящих повязок при

кровотечениях. Иммобилизации сломанной конечности с помощью подручных средств. Применение на практике алгоритма оказания экстремальной психологической помощи при ЧС. Отработка навыков транспортировки пострадавших.

Тема 2. Туризм и автономное существование:

Теория: Знакомство со снаряжением и экипировкой туриста-спасателя; Рассказ о страховочной системе, блокировке, карабине, репшнуре. Демонстрация работы личного снаряжения туриста-спасателя и группового снаряжения. Беседа о строительстве временных укрытий.

Практика: Подготовка снаряжения для слетов и соревнований. Экипировка туриста-спасателя. Личное снаряжение туриста – спасателя. Главные требования к снаряжению. Групповое снаряжение. Страховочные системы, блокировки, карабины, репшнуры. Их применение. Правила использования. Блоки и полиспасты, зажимы, спусковые устройства, ролики, кошки, ледорубы, каски. Подбор и подготовка личного и группового снаряжения. Уход, ремонт и контроль за снаряжением. Строительство временных укрытий. Подготовка и разжигание костра типа «нодья». Добывание огня без спичек. Приготовление пищи в экстремальных условиях. Одевание и блокировка страховочной системы. Маркировка веревки. Подготовка снаряжения к тренировкам и соревнованиям. Вязка узлов. Тренировка работы с карабинами. Выбор места привала и расположение на нем. Установка палатки, оборудование полевого лагеря. Свертывание туристического лагеря. Вязка спасательных узлов.

Тема 3. Методы ведения ПСР на акватории

Теория: Методы ведения ПСР на акватории.

Ознакомление со средствами спасения утопающего: Спасательный круг, «конец Александрова». Действия при спасении утопающего

Практика: Действия при спасении утопающего. Отработка навыков работы со средствами спасения утопающего. Транспортировка пострадавшего на воде. Маневрирование на плавсредстве. Сдача зачета по теме "Методы ведения ПСР на акватории".

Тема 4. Топография и ориентирование

Теория: Понятие топографической карты, ее значение для туристов. Изучение топознаков по группам. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.

Практика: Мини-соревнование: Ориентирование по карте

Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Определение азимута, его отличие от простого угла (чертеж). Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков. Ориентирование при помощи навигатора.

Тема 5. Работа с гидравлическим инструментом

Теория: Виды и ТТХ гидравлического инструмента. Техника безопасности при работе с гидравлическим инструментом при ДТП и разрушенных зданиях и сооружениях.

Практика: Работа с гидравлическим спасательским инструментом при ДТП. Работа с гидравлическим спасательским инструментом в разрушенных зданиях и сооружениях.

Тема 6. Специальная физическая подготовка

Практика: Тренировка физической силы и выносливости, освоение работы с навешанными перилами, скалолазным стендом. Общая физическая подготовка. Гимнастические упражнения, акробатические упражнения, подвижные игры и эстафеты. Упражнения, направленные на развитие быстроты движений, силы, гибкости, выносливости, упражнения на расслабления. Знакомство с приемами техники бега в лесу,

по пересеченной местности. Комплексное силовое упражнение.

Тема 7. Ознакомление и работа со средствами защиты

Теория: Причины работы в средствах защиты. Виды средств защиты: СИЗК, СИЗОД. Ознакомление с костюмом Л1, противогазом. Понятие дегазация. Действия при нахождении пострадавшего в загазованной зоне. Особенности ведения работ при химической аварии.

Практика: Работа в защитном костюме Л1 и противогазе в различных экстремальных условиях. Работа в защитном костюме Л1 и противогазе в различных экстремальных условиях. Помощь пострадавшему при нахождении в загазованной зоне, транспортировка на базу. Прохождение дегазации. Помощь пострадавшему при нахождении в загазованной зоне, транспортировка на базу. Прохождение дегазации.

Тема 8. Подготовка к дистанции "Пожарная полоса"

Теория: Ознакомление с боевой одеждой пожарного. Способы и средства тушения пожара. Пожарные узлы.

Практика: Надевание на время боевой одежды пожарного. Вязка пожарной беседки. Прокладка пожарных рукавов. Тушение пожара при помощи огнетушителя и пожарного гидранта.

Тема 9. Общение с пострадавшим в зоне ЧС

Теория: Способы общения с пострадавшим в различных стрессовых ситуациях. Алгоритм построения общения с пострадавшим в различных ситуациях.

Практика: Общение с пострадавшим в различных ситуациях. Правило трех «да».

Тема 10. Действия спасателя при ведении ПСР в техногенной среде

Теория: Охрана труда при ведении ПСР в техногенной среде. Спасение пострадавшего из разрушенного здания, сооружения, подвала, машины, ЛЭП.

Практика: Оказание первой помощи при нахождении пострадавшего из разрушенного здания, сооружения, подвала, машины, ЛЭП. Работы по спасению с применением промышленного альпинизма, увязка пострадавшего в косынку и носилки. Спуск пострадавшего с высоты. Движение в условиях завала. Работа с гидравлическим инструментом в различных условиях. Работы по устранению источника аварии.

Тема 11. Действия спасателя при ведении ПСР в природной среде

Теория: Охрана труда при ведении ПСР в природной среде. Поиск пострадавшего при помощи карты, GPS, природных ориентиров. Оказание первой помощи пострадавшему, транспортировка при помощи подручных средств через овраги, реку. Выживание в экстремальных условиях.

Практика: Поиск пострадавшего при помощи карты, GPS, природных ориентиров. Оказание первой помощи пострадавшему, транспортировка при помощи подручных средств через овраги, реку. Выживание в экстремальных условиях. Способы ночевки: изготовление убежища и подручных средств, ночевка при наводнении, в палатке. Разведение различных видов костров. Разведение костра различными способами. Спасение зависшего парашютиста. Спасательные работы с применением минимального оснащения. Сдача зачета по теме "Действия спасателя ПСР в природной среде"

Тема 12. Итоговое соревнование

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся, прошедший полный курс обучения по программе, должен овладеть следующими навыками и развить следующие умения:

знать:

– масштаб карты, оформление карт;
– правила выживания и автономного существования в природе;

– основные требования к месту привала и бивуака;
– основные виды туристско-спасательных узлов;
– классификацию ЧС техногенного характера;
– основы безопасного ведения поисково-спасательных работ;
– сведения о строении и функциях организма человека.
– об особенностях тушения пожаров различных категорий на различных объектах;
– об основах психологических знаний и особенностях поведения человека в ЧС.
– основы первой помощи пострадавшему.

уметь:

– оказывать первую помощь пострадавшим;
– работать с компасом и картой, ориентироваться на местности в любое время суток при различных погодных условиях;
– контролировать свое морально-психологическое состояние при ЧС;
– применять приемы управления своим состоянием;
– определять масштаб и расстояние по карте;
– организовать привал;
– ухаживать за телом, одеждой, обувью;
– вязать туристско-спасательные узлы;
– надевать средства защиты по нормативу;
– изготавливать носилки и волокуши;

Личностные результаты:

– сформируется стремление к здоровому образу жизни;
– сформируется сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности;
– воспитается коммуникабельность, чувство коллективизма, сотрудничества, взаимовыручки;
– приобщатся к нормам и ценностям общества, адаптировать к условиям среды;
– сформируется патриотизм, гражданственность, чувство ответственности за свою судьбу и судьбу своего поколения.

Предметные результаты:

– познакомятся с системой знаний по основным видам спасательных действий человека в экстремальной ситуации;
– приобретут умения и навыки, необходимые юному спасателю;
– приобщатся к вопросам личной и коллективной безопасности, заинтересованности в предотвращении чрезвычайных ситуаций, оказанию само и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в любой ситуации;
– разовьется мотивация личности обучающегося к познанию основ спасательного дела;
– приобретут навыки противодействия опасным и вредным факторам природного, социального и медицинского характера;
– сформируются практические навыки и умения поведения в экстремальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

– приобретут навыки самостоятельности, самоорганизации, потребности в непрерывном самообразовании и самосовершенствовании;

– сформируются творческие и интеллектуальные способности;
– сформируется профессиональная ориентации;
– приобретут навыки к действиям в различных экстремальных ситуациях.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных часов на 2023-2024 учебный год: 72 часа.

Занятия по программе проводятся с 05 сентября по 31 мая, включая каникулярное время, кроме зимних каникул (праздничные дни) и дополнительных каникул в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.

Календарный учебный график – Приложение 1.

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Прием осуществляется по заявлению о зачислении от родителя или законного представителя, а также при активированном сертификате ПФДО.

Занятия проводятся по группам. Состав группы от 12 до 15 обучающихся.

Информационное сопровождение:

Вся информация о ходе реализации программы, о проведённых мероприятиях, экскурсиях будет опубликована в официальной группе ЦДТ «Хибины» в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/cdthibiny.

Ресурсное обеспечение

Теоретические занятия проходят в отдельном оборудованном кабинете, а также в подготовленном кабинете т/б «Рябинушка» МАОДО ЦДТ «Хибины» по адресу пос. Кукисвумчорр ул. Советская д.8.

Для демонстрации и выполнения обучающимися практических заданий (презентаций, докладов, учебных фильмов) установлен компьютер, подключенный к сети интернет, оснащенный всеми необходимыми лицензированными программами; оформлены информационные стенды, учебная литература.

Для организации туристской работы в учебном объединении в наличии имеются: палатки, тенты, палатки хозяйственные, палатка – шатер, спальные мешки, туристические коврики, газовые горелки, мультигорелки, рюкзаки, сани – волокуши; самонадувающиеся коврики; навигатор, компасы, рации, портативные радиостанции; фонари налобные; тренога, костровое оборудование, котелки, термосы; альпинистские веревки, каски, карабины, спусковые устройства, биперы, лавинные лопаты, щупы, жумары, ледорубы и т.д.; туристские лыжи, снегоступы; велосипеды спортивные; зимние костюмы, штормовые костюмы; скалодром с зацепами; бинокль; аптечки, ремнаборы, манекен для отработки навыков сердечно-легочной реанимации.

Для практических занятий имеется спортивный зал, а также занятия проводятся на открытом воздухе; обучающиеся для занятий должны иметь тетрадь, цветные карандаши, ручку, и т.д.

Для изучения основ первой помощи в организации имеются: перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри, бинт марлевый медицинский нестерильный размером 7м х 14см; бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5м х 10см; вата медицинская компрессная; косынка медицинская (перевязочная); повязка медицинская большая стерильная; повязка медицинская малая стерильная.

Медицинские предметы расходные: булавка безопасная; шина проволочная (лестничная) для ног; шина проволочная (лестничная) для рук; шина фанерная длиной 1 м;

Также для изучения и отработки полученных знаний по темам действия спасателя при ЧС имеются:Противогаз; ОЗК и Л-1; Пневматическая винтовка;Призмы для ориентирования на местности;Компостеры для отметки прохождения КП;Секундомер электронный; и иное оборудование необходимое для реализации программы.

Методы и приёмы организации учебной деятельности:

1. словесный (рассказ, лекция, объяснение, беседа, дискуссия, напоминание, вопрос, анализ);
2. метод демонстраций (использование схем, карт);

частично - поисковый (работа с дополнительной литературой);

3. наглядный (посещение экспозиций, выставок музеев, просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий из архивов);
4. исследовательский (изучение документов из фондов библиотек и архива);
5. самостоятельная работа по углублённому изучению определенной нитки маршрута или отдельного объекта в рамках новой темы.

Аудио-визуальные средства:

1. Фотоматериалы
2. Мультипликационные фильмы
3. Учебные ролики по ОБЖ
4. Художественные фильмы о работе спасателей
5. Активные игры (учебные ролики)
6. Классическая музыка, посвященная огненной стихии
7. Песни о пожарных, спасателях, правилах безопасности
8. Презентации на темы программы

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Мониторинг образовательной деятельности проводится по мере освоения обучающимися программы во время практических занятий в форме педагогического наблюдения и выборочного опроса по отдельным важным вопросам программы. В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за творческим и физическим развитием каждого обучаемого. Контроль результатов развития обучающихся проводится в три этапа:

Входной контроль осуществляется в начале обучения с 01-10 сентября, при поступлении обучающегося в учебное объединение, в виде элементарных вопросов, касающихся правил дорожного движения

Промежуточная аттестация осуществляется в середине обучения, в виде блиц-опроса, наблюдения на тематических заданиях и участия в подвижных играх по пройденным темам.

Итоговая аттестация проводится в конце обучения, в виде комплексной игры на знания правил безопасного дорожного движения по пройденным темам с включением тематических загадок и карточек с иллюстрациями.

Результативность обучения по программе определяется средствами бесед, выполнения групповых и индивидуальных заданий и оценивается по уровням освоения – «высший», «средний», «низкий» (см. Информационно-методическое обеспечение).

Формы оценки качества знаний - сдача зачетов (теоретическая и практическая часть).

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценивания	Вид контроля промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Знание детьми применения средств индивидуальной защиты	тест	Выполнение комплекса нормативов (Приложение 2)
Знание основных принципов оказания первой помощи	Тест	Выполнение теста (Приложение 3)
Знание топографических знаков	Тест	Выполнение теста (Приложение 4)
Знание алгоритма действий при спасении человека в сложных ситуациях	Наблюдение	Ситуационные задачи (Приложение 5)
Знание аварийно-спасательных работ	Тест	Выполнение теста (Приложение 6)

Оценочные материалы:

Приложение 2

1. Что не относится к индивидуальным средствам защиты органов дыхания:
а) противогаз
б) общевойсковой защитный комплект +
в) нет верного ответа

2. Что содержит индивидуальная аптечка:
а) средства профилактики
б) средства первой помощи
в) все вышеперечисленное +

3. Что относится к индивидуальным средствам защиты органов дыхания:
а) противогаз +
б) аптечка АИ-1, АИ-2
в) противохимический пакет ИПП-8, 9, 10, 11

4. Для защиты рук следует использовать перчатки и рукавицы из:
а) кожи или сукна
б) резины или драпа
в) кожи или резины +

5. Что не является подручным средством защиты органов
а) носовой платок
б) противогаз +
в) кусочек ткани

6. Наверху у защитного комбинезона фильтрующей спецодежды находится:
а) штрипки
б) вздержки
в) капюшон +

7. Что запрещается приносить в убежище:
а) продукты питания

б) сильно пахнущие вещества +
в) принадлежности туалета

8. Материалом производственной спецодежды может быть:
а) брезент +
б) шёлк
в) синтетика

9. Что запрещается приносить в убежище:
а) принадлежности туалета
б) громоздкие вещи +
в) воду

10. Клапанная коробка – составная часть:
а) респиратора
б) противогаза +
в) ПТМ

11. К опасным веществам общеядовитого действия относится:
а) зоран
б) зарин
в) синильная кислота +

12. Что не относится к простейшим средствам защиты органов дыхания:
а) респираторы +
б) противопылевые тканевые маски
в) ватно-марлевые повязки

13. Средства индивидуальной защиты не бывают:
а) изолирующими
б) фильтрующими
в) поглощающими +

14. Сколько входов (выходов) имеет убежище:
а) 1, 2
б) 2, 3 +
в) 4, 5

15. Что такое СЗК:
а) средства защиты кошек
б) сонм звуковых колебаний
в) средства защиты кожи +

16. К медицинским средствам защиты относится:
а) Л-1
б) ИПП – 8 +
в) ОП – 1

17. Для чего же предназначен гопкалитовый патрон:
а) для защиты органов дыхания от угарного газа +
б) для защиты органов дыхания от сероводорода
в) для защиты органов дыхания от всех ОВ

18. Из чего состоит фильтрующий противогаз:
а) лицевая часть, гофрированная трубка, противогазная коробка +
б) лицевая часть с очками и обтекателем, регенеративный патрон
в) лицевая часть, противогазная коробка, дыхательный мешок

19. Для чего предназначена лицевая часть изолирующего противогаза:
а) для защиты кожи лица, глаз
б) подведение очищенного воздуха к органам дыхания
в) оба варианта верны

г) нет верного ответа

Приложение 3
«Основы первой помощи»

1. Первая медицинская помощь при обморожении?

1) Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом

2)Создать условия для общего согревания наложить ватномарлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье

3)Сделать легкий массаж, растереть пораженный участок одеколоном

2. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения? 1) Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание 2) Пульс, высокая температура, судороги.

3) Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

3. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?

1)Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани

2)Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку

3)Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку

4. Какая повязка накладывается при повреждении лба?

1) Пращевидная
2) Спиральная
3) Шапочка

5. Первая помощь при вывихе конечности?

1) Дать обезболивающее средство,
вправить вывих и зафиксировать конечность

2)Осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травм пункт

3)Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травм пункт

6. Как оказать первую помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?

1)Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани

2)Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку

3) Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку

7. Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени?

1)Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их.

2)Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до сер
едины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный суставы

8. Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?

1) Поднять повыше голову

2) Подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову

3) Открыть рот пострадавшему

9. Как транспортировать пострадавшего с проникающим ранением груд ной клетки?

1) Лежа на животе

2) Лежа на спине

3) Лежа на спине с приподнятой верхней частью туловища **10.**

10. Какие приемы ПП применяются при внутреннем кровоизлиянии или подозрении на него?

1) Наложить на поврежденную поверхность грелку со льдом или прохладную повязку, обеспечить покой

2) Дать холодной воды

3) Дать горячего чаю

11. Как оказать помощь при ожоге кипятком?

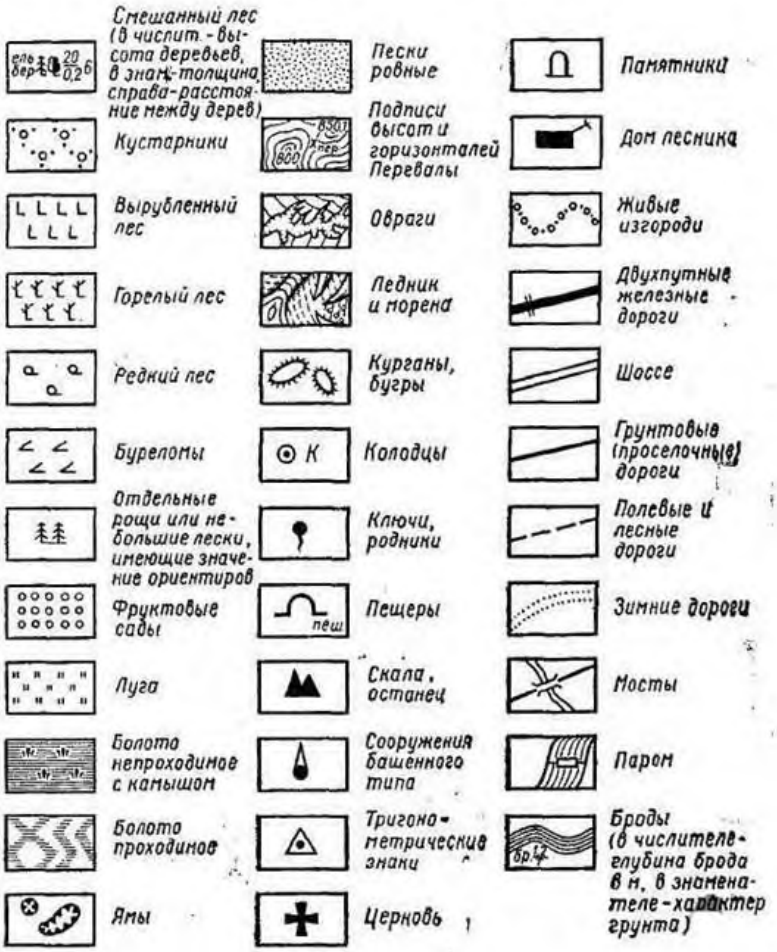
1) Смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку

2) Промыть обожженный участок холодной водой минут 10,наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства

3) Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку

Приложение 4

Сопоставление условных знаков и их обозначений



Приложение 5

Алгоритм первой помощи в случае, если человек стал участником или очевидцем происшествия, он должен выполнить следующие действия, учащийся должен знать алгоритм и уметь применять его на практике:

1. Провести оценку обстановки и обеспечить безопасные условия для оказания первой помощи:

1) определить угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья;
2) определить угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего;
3) устранить угрожающие факторы для жизни и здоровья;
4) прекратить действие повреждающих факторов на пострадавшего;
5) при необходимости, оценить количество пострадавших;
6) извлечь пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест (при необходимости);
7) переместить пострадавшего (при необходимости).

2. Определить наличие сознания у пострадавшего.

При наличии сознания перейти к п. 7 Алгоритма; при отсутствии сознания перейти к п. 3 Алгоритма.

3. Восстановить проходимость дыхательных путей и определить признаки жизни:

1) запрокинуть голову с подъемом подбородка;
2) выдвинуть нижнюю челюсть (при необходимости);
3) определить наличие нормального дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
4) определить наличие кровообращения путем проверки пульса на магистральных артериях (одновременно с определением дыхания и при наличии соответствующей подготовки).

При наличии дыхания перейти к п. 6 Алгоритма; при отсутствии дыхания перейти к п. 4 Алгоритма.

4. Вызвать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом (по тел. 03, 103 или 112, привлекая помощника или с использованием громкой связи на телефоне).

5. Начать проведение сердечно-легочной реанимации путем чередования:

1) давления руками на грудину пострадавшего;
2) искусственного дыхания «Рот ко рту», «Рот к носу», с использованием устройств для искусственного дыхания.

При появлении признаков жизни перейти к п. 6 Алгоритма.

6. При появлении (или наличии) признаков жизни выполнить мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей одним или несколькими способами:

1) придать устойчивое боковое положение; 2) запрокинуть голову с подъемом подбородка; 3) выдвинуть нижнюю челюсть.

7. Провести обзорный осмотр пострадавшего и осуществить мероприятия по временной остановке наружного кровотечения одним или несколькими способами:

1) наложением давящей повязки;
2) пальцевым прижатием артерии;
3) прямым давлением на рану;
4) максимальным сгибанием конечности в суставе; 5) наложением жгута.

8. Провести подробный осмотр пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, осуществить вызов скорой медицинской помощи (если она не была вызвана ранее) и выполнить

мероприятия по оказанию первой помощи:

1) провести осмотр головы;
2) провести осмотр шеи;
3) провести осмотр груди;
4) провести осмотр спины;
5) провести осмотр живота и таза;
6) осмотр конечностей;
7) наложить повязки при травмах различных областей тела, в том числе окклюзионную (герметизирующую) при ранении грудной клетки;
8) провести иммобилизацию (с помощью подручных средств, аутоиммобилизацию, с использованием медицинских изделий);
9) зафиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий);
10) прекратить воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промыть желудок путем приема воды и вызывания рвоты, удалить с поврежденной поверхности и промыть поврежденные поверхности проточной водой);
11) провести местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;
12) провести термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур.

9. Придать пострадавшему оптимальное положение тела (для обеспечения ему комфорта и уменьшения степени его страданий).

10. Постоянно контролировать состояние пострадавшего (наличие сознания, дыхания и кровообращения) и оказывать психологическую поддержку.

11. Передать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом при их прибытии и распоряжении о передаче им пострадавшего, сообщив необходимую информацию.

Приложение 6

Тест «Аварийно-спасательные работы»

1. Что такое аварийно-спасательные работы?

1) Аварийно-спасательные работы — это действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайной ситуации

2) Аварийно-спасательные работы — это работы которые проходили на территории аварии

3) Аварийно-спасательные работы — это список задач направленных на спасение населения во время ЧС

2. Что такое неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций?

1) Это деятельность по всестороннему обеспечению аварийно-спасательных работ, созданию условий, минимально необходимых для сохранения жизни и здоровья людей, поддержания их работоспособности

2) Это сверхурочная работа на предприятии

3) Это работа, направленная на поддержание жизнеспособности пострадавшего

3. Что включает в себя разведку маршрутов движения и участков работ?

1) Аварийно-спасательные работы в очагах поражения

2) Неотложные работы

3) Проектирование здания

4. Когда ведутся аварийно-спасательные и другие неотложные работы?

1) Непрерывно, днем и ночью, в любую погоду

2) Регулярно
3) По приказу РСЧС

5. Когда чрезвычайная ситуация считается ликвидированной?

1) Когда устранена или снижена до приемлемого уровня непосредственная угроза жизни и здоровью людей, локализовано или подавлено воздействие поражающих факторов, организовано первоочередное жизнеобеспечение населения
2) Когда спасать уже нечего
3) Когда выполнен план по неотложным работам

6. Что включает в себя комплекс мер, осуществляемых в целях создания условий для успешного выполнения задач привлекаемыми к работам формированиями?

1) Комендантская служба и охрана общественного порядка
2) Привлечение Вооруженных сил РФ
3) Выполнение приказа МЧС

7. Как проводятся Аварийно-спасательные работы?

1) В максимально сжатые сроки
2) Максимально сохраняя экономические объекты
3) На следующий день после возникновения ЧС

8. Какой вид работ включает в себя укрепление или обрушение конструкций зданий и сооружений, угрожающих обвалом или препятствующих безопасному проведению спасательных работ?

1) Неотложные работы
2) Аварийно-спасательные работы в очагах поражения
3) Запрещенные работы

2.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы следует использовать следующие методы:

Методы обучения:

– работа в группах;
– индивидуальные консультации, занятия;
– наглядность;
– практика;
– использование ИКТ;
– решение проблемных ситуаций;
– рефлексия.

Методы воспитания:

– формирование сознания личности;
– организация деятельности и формирование опыта общественного поведения;
– стимулирование поведения и деятельности.

Виды предполагаемой деятельности:

– игровая;
– досуговая;
– организаторская;
– трудовая;
– спортивно-оздоровительная;
– аналитическая;
– учебная;
– профориентационная.

Все виды деятельности направлены на решение поставленных задач.

Формы занятий: беседы, походы, соревнования, тренировки.

При реализации программы используются различные педагогические технологии, методы, формы и приемы организации занятий.

Формы и методы реализации программы:

- групповые занятия;
- речевые методы: лекция, беседа;
- практические методы: тренировка, самостоятельная работа;
- контрольные методы: тестирование, зачет, опрос;
- мнемонические методы: конспект.

Образовательные технологии:

- моделирующая (игровая);
- проблемного обучения;
- коммуникативная;
- интерактивного обучения;
- ситуативного обучения;
- групповых решений;
- здоровье сберегающая.

Итогом обучения детей по программе является участие в соревнованиях и походах.

Список литературы для детей

1. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся, - М., ЦДЮТиК МО РФ, 2003.
2. Константинов Ю.С. Из истории детского туризма в России (1918-2018гг.).- М: ФЦДЮТиК, 2008
3. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003.
4. Стемпиньска Я., Шаевски Т. Первая помощь при несчастных случаях и в экстремальных ситуациях. М.: ФиС, 1998.
5. Цвилюк Г.Е. Школа безопасности, или как вести себя в экстремальных ситуациях. М.: Образование, 1997.
6. Маслов А.Г., Константинов Ю.С, Дрогов И.Л. Лето, дети и туризм. (Новая редакция) — М.: ЦДЮТур МО РФ, 2010.

Список литературы для педагогов

1. Константинов Ю. С. Методика обучения: уроки ориентирования: учеб. пособие для вузов / Константинов Ю. С., Глаголева О. Л. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 329 с.
2. Основы безопасности в пешем походе. (Новая редакция) — М.: ЦРИБ «Турист», 2003.Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации.- М.: ЦДЮТур МО РФ, 2010.
3. Иванов Е.И. Дистанция длинною в жизнь. (Записки из дневника), Москва, 2013. – 272с.
4. Такое разное ориентирование: сборник / под общ. ред. Алёшина В.М. – Воронеж:

Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2009. – 253 с.: ил., 59 отд. л. цв. ил. – (Серия «Энциклопедия спортивного ориентирования»).
5. Как провести соревнования / Мухина О.Н., Налётов Д.В., Прохоров А.М.; под ред. Алёшина В.М. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2008. – 159 с. - (Энциклопедия спортивного ориентирования).
6. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. – М.:, ФЦДЮТиК, 2006 – 600 с., ил.

Приложение №1

Календарный учебный график на учебный год

N п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	Аудиторная (теоретическое; теоретическое)	2	Основы первой помощи.	МАОДО ЦДТ «Хибины» г.Кировск – теория; т/б «Рябинушка» м-н Кукисвумчорр, г.м.Хибины - практика	Устный опрос, тест, практическая работа на местности, тематическая игра, соревнование
2	сентябрь	Аудиторная (теоретическое; теоретическое)	2	Основы первой помощи.	МАОДО ЦДТ «Хибины» г.Кировск – теория; т/б «Рябинушка» м-н Кукисвумчорр, г.м.Хибины - практика	Устный опрос, тест, практическая работа на местности, тематическая игра, соревнование
3	сентябрь	Аудиторная (теоретическое; теоретическое)	2	Основы первой помощи.	МАОДО ЦДТ «Хибины» г.Кировск – теория; т/б «Рябинушка» м-н Кукисвумчорр, г.м.Хибины - практика	Устный опрос, тест, практическая работа на местности, тематическая игра, соревнование
4	сентябрь	Аудиторная (теоретическое; теоретическое)	2	Основы первой помощи.	МАОДО ЦДТ «Хибины» г.Кировск – теория; т/б «Рябинушка» м-н Кукисвумчорр, г.м.Хибины - практика	Устный опрос, тест, практическая работа на местности, тематическая игра, соревнование
5	октябрь	Аудиторная (теоретическое; теоретическое)	2	Туризм и автономное существование	МАОДО ЦДТ «Хибины» г.Кировск – теория; т/б «Рябинушка» м-н Кукисвумчорр, г.м.Хибины - практика	Устный опрос, тест, практическая работа на местности, тематическая игра, соревнование
6	октябрь	Аудиторная (теоретическое;	2	Туризм и автономное существование	МАОДО ЦДТ «Хибины» г.Кировск – теория; т/б «Рябинушка» м-н	Устный опрос, тест, практическая работа на

N п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		теоретическое)			Кукисвумчорр, г.м.Хибины - практика	местности, тематическая игра, соревнование
7	октябрь	Аудиторная (теоретическое; теоретическое)	2	Туризм и автономное существование	МАОДО ЦДТ «Хибины» г.Кировск – теория; т/б «Рябинушка» м-н Кукисвумчорр, г.м.Хибины - практика	Устный опрос, тест, практическая работа на местности, тематическая игра, соревнование
8	октябрь	Аудиторная (теоретическое; теоретическое)	2	Туризм и автономное существование	МАОДО ЦДТ «Хибины» г.Кировск – теория; т/б «Рябинушка» м-н Кукисвумчорр, г.м.Хибины - практика	Устный опрос, тест, практическая работа на местности, тематическая игра, соревнование
9	ноябрь	Аудиторная (теоретическое; теоретическое)	2	Туризм и автономное существование	МАОДО ЦДТ «Хибины» г.Кировск – теория; т/б «Рябинушка» м-н Кукисвумчорр, г.м.Хибины - практика	Устный опрос, тест, практическая работа на местности, тематическая игра, соревнование
10	ноябрь	Аудиторная (теоретическое; теоретическое)	2	Туризм и автономное существование	МАОДО ЦДТ «Хибины» г.Кировск – теория; т/б «Рябинушка» м-н Кукисвумчорр, г.м.Хибины - практика	Устный опрос, тест, практическая работа на местности, тематическая игра, соревнование
11	ноябрь	Аудиторная (теоретическое; теоретическое)	2	Туризм и автономное существование	МАОДО ЦДТ «Хибины» г.Кировск – теория; т/б «Рябинушка» м-н Кукисвумчорр, г.м.Хибины - практика	Устный опрос, тест, практическая работа на местности, тематическая игра, соревнование
12	ноябрь	Аудиторная (теоретическое; теоретическое)	2	Методы ведения ПСР на акватории	МАОДО ЦДТ «Хибины» г.Кировск – теория; т/б «Рябинушка» м-н Кукисвумчорр, г.м.Хибины -	Устный опрос, тест, практическая работа на местности, тематическая игра,

N п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					практика	соревнование
13	декабрь	Аудиторная (теоретическое; теоретическое)	2	Методы ведения ПСР на акватории	МАОДО ЦДТ «Хибины» г.Кировск – теория; т/б «Рябинушка» м-н Кукисвумчорр, г.м.Хибины - практика	Устный опрос, тест, практическая работа на местности, тематическая игра, соревнование
14	декабрь	Аудиторная (теоретическое; теоретическое)	2	Топография и ориентирование.	МАОДО ЦДТ «Хибины» г.Кировск – теория; т/б «Рябинушка» м-н Кукисвумчорр, г.м.Хибины - практика	Устный опрос, тест, практическая работа на местности, тематическая игра, соревнование
15	декабрь	Аудиторная (теоретическое; теоретическое)	2	Топография и ориентирование.	МАОДО ЦДТ «Хибины» г.Кировск – теория; т/б «Рябинушка» м-н Кукисвумчорр, г.м.Хибины - практика	Устный опрос, тест, практическая работа на местности, тематическая игра, соревнование
16	декабрь	Аудиторная (теоретическое; теоретическое)	2	Работа с гидравлическим инструментом	МАОДО ЦДТ «Хибины» г.Кировск – теория; т/б «Рябинушка» м-н Кукисвумчорр, г.м.Хибины - практика	Устный опрос, тест, практическая работа на местности, тематическая игра, соревнование
17	январь	Аудиторная (теоретическое; теоретическое)	2	Работа с гидравлическим инструментом	МАОДО ЦДТ «Хибины» г.Кировск – теория; т/б «Рябинушка» м-н Кукисвумчорр, г.м.Хибины - практика	Устный опрос, тест, практическая работа на местности, тематическая игра, соревнование
18	январь	Аудиторная (теоретическое; теоретическое)	2	Работа с гидравлическим инструментом	МАОДО ЦДТ «Хибины» г.Кировск – теория; т/б «Рябинушка» м-н Кукисвумчорр, г.м.Хибины - практика	Устный опрос, тест, практическая работа на местности, тематическая игра, соревнование

N п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
19	январь	Аудиторная (теоретическое; теоретическое)	2	Специальная физическая подготовка юного спасателя	МАОДО ЦДТ «Хибины» г.Кировск – теория; т/б «Рябинушка» м-н Кукисвумчорр, г.м.Хибины - практика	Устный опрос, тест, практическая работа на местности, тематическая игра, соревнование
20	январь	Аудиторная (теоретическое; теоретическое)	2	Специальная физическая подготовка юного спасателя	МАОДО ЦДТ «Хибины» г.Кировск – теория; т/б «Рябинушка» м-н Кукисвумчорр, г.м.Хибины - практика	Устный опрос, тест, практическая работа на местности, тематическая игра, соревнование
21	февраль	Аудиторная (теоретическое; теоретическое)	2	Специальная физическая подготовка юного спасателя	МАОДО ЦДТ «Хибины» г.Кировск – теория; т/б «Рябинушка» м-н Кукисвумчорр, г.м.Хибины - практика	Устный опрос, тест, практическая работа на местности, тематическая игра, соревнование
22	февраль	Аудиторная (теоретическое; теоретическое)	2	Ознакомление и работа со средствами защиты	МАОДО ЦДТ «Хибины» г.Кировск – теория; т/б «Рябинушка» м-н Кукисвумчорр, г.м.Хибины - практика	Устный опрос, тест, практическая работа на местности, тематическая игра, соревнование
23	февраль	Аудиторная (теоретическое; теоретическое)	2	Ознакомление и работа со средствами защиты	МАОДО ЦДТ «Хибины» г.Кировск – теория; т/б «Рябинушка» м-н Кукисвумчорр, г.м.Хибины - практика	Устный опрос, тест, практическая работа на местности, тематическая игра, соревнование
24	февраль	Аудиторная (теоретическое; теоретическое)	2	Ознакомление и работа со средствами защиты	МАОДО ЦДТ «Хибины» г.Кировск – теория; т/б «Рябинушка» м-н Кукисвумчорр, г.м.Хибины - практика	Устный опрос, тест, практическая работа на местности, тематическая игра, соревнование
25	март	Аудиторная	2	Подготовка к дистанции	МАОДО ЦДТ «Хибины» г.Кировск	Устный опрос, тест,

N п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		(теоретическое; теоретическое)		«Пожарная полоса»	– теория; т/б «Рябинушка» м-н Кукисвумчорр, г.м.Хибины - практика	практическая работа на местности, тематическая игра, соревнование
26	март	Аудиторная (теоретическое; теоретическое)	2	Подготовка к дистанции «Пожарная полоса»	МАОДО ЦДТ «Хибины» г.Кировск – теория; т/б «Рябинушка» м-н Кукисвумчорр, г.м.Хибины - практика	Устный опрос, тест, практическая работа на местности, тематическая игра, соревнование
27	март	Аудиторная (теоретическое; теоретическое)	2	Общение с пострадавшим в зоне ЧС	МАОДО ЦДТ «Хибины» г.Кировск – теория; т/б «Рябинушка» м-н Кукисвумчорр, г.м.Хибины - практика	Устный опрос, тест, практическая работа на местности, тематическая игра, соревнование
28	март	Аудиторная (теоретическое; теоретическое)	2	Действия спасателя при ведении ПСР в техногенной ЧС	МАОДО ЦДТ «Хибины» г.Кировск – теория; т/б «Рябинушка» м-н Кукисвумчорр, г.м.Хибины - практика	Устный опрос, тест, практическая работа на местности, тематическая игра, соревнование
29	апрель	Аудиторная (теоретическое; теоретическое)	2	Действия спасателя при ведении ПСР в техногенной ЧС	МАОДО ЦДТ «Хибины» г.Кировск – теория; т/б «Рябинушка» м-н Кукисвумчорр, г.м.Хибины - практика	Устный опрос, тест, практическая работа на местности, тематическая игра, соревнование
30	апрель	Аудиторная (теоретическое; теоретическое)	2	Действия спасателя при ведении ПСР в техногенной ЧС	МАОДО ЦДТ «Хибины» г.Кировск – теория; т/б «Рябинушка» м-н Кукисвумчорр, г.м.Хибины - практика	Устный опрос, тест, практическая работа на местности, тематическая игра, соревнование
31	апрель	Аудиторная (теоретическое;	2	Действия спасателя при ведении ПСР в	МАОДО ЦДТ «Хибины» г.Кировск – теория; т/б «Рябинушка» м-н	Устный опрос, тест, практическая работа на

N п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		теоретическое)		техногенной ЧС	Кукисвумчорр, г.м.Хибины - практика	местности, тематическая игра, соревнование
32	апрель	Аудиторная (теоретическое; теоретическое)	2	Действия спасателя при ведении ПСР в природной ЧС	МАОДО ЦДТ «Хибины» г.Кировск – теория; т/б «Рябинушка» м-н Кукисвумчорр, г.м.Хибины - практика	Устный опрос, тест, практическая работа на местности, тематическая игра, соревнование
33	май	Аудиторная (теоретическое; теоретическое)	2	Действия спасателя при ведении ПСР в природной ЧС	МАОДО ЦДТ «Хибины» г.Кировск – теория; т/б «Рябинушка» м-н Кукисвумчорр, г.м.Хибины - практика	Устный опрос, тест, практическая работа на местности, тематическая игра, соревнование
34	май	Аудиторная (теоретическое; теоретическое)	2	Действия спасателя при ведении ПСР в природной ЧС	МАОДО ЦДТ «Хибины» г.Кировск – теория; т/б «Рябинушка» м-н Кукисвумчорр, г.м.Хибины - практика	Устный опрос, тест, практическая работа на местности, тематическая игра, соревнование
35	май	Аудиторная (теоретическое; теоретическое)	2	Действия спасателя при ведении ПСР в природной ЧС	МАОДО ЦДТ «Хибины» г.Кировск – теория; т/б «Рябинушка» м-н Кукисвумчорр, г.м.Хибины - практика	Устный опрос, тест, практическая работа на местности, тематическая игра, соревнование
36	май	практическое	2	Итоговое занятие		соревнование
	ИТОГО:		**72**			