Администрация муниципального округа города Кировска
с подведомственной территорией Мурманской области

МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ХИБИНЫ» ГОРОДА КИРОВСКА»

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» апреля 2023 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОДО ЦДТ «Хибины»
_____ Е.В. Караваева
«25» апреля 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Живая планета»

Направленность: естественно-научная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 7 - 9 лет
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Автор составитель:
Ольховская Наталья Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Кировск
2023 г.

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ " ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА "ХИБИНЫ" ГОРОДА КИРОВСКА"
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ " ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА "ХИБИНЫ" ГОРОДА КИРОВСКА", c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА " ХИБИНЫ" ГОРОДА КИРОВСКА", email=sit@gov.kirovsk.ru
Причина: Подтверждение документа
Местоположение: Кировск
Дата: 2023.11.07 19:48:31 +03'00'

Оглавление

I.КОМПЛЕКС ОСНОВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК 3
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ 3
1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ 5
1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 6
1.3.1УЧЕБНЫЙ ПЛАН 6
1.3.2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 7
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 10
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 11
2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 11
2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 11
2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ 12
2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 12
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 15
Интернет-ресурсы: 15
Список литературы для чтения детям: 15
Мультики про насекомых: 15
Приложение№1 16
Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год 16

I. КОМПЛЕКС ОСНОВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Большинство современных детей, особенно жителей крупных городов, редко общаются с природой. А ведь экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Оно не будет эффективным без эмоционального восприятия деревьев, трав, закатов и рассветов. Природу нельзя изучить по картинкам и фотографиям даже самого лучшего качества.

Разрабатывая программу «Живая планета» её содержание были разделено на три раздела:

– «Глазами в другой мир» - модуль посвящен изучению насекомых как многогранному чуду живой природы, которые имеют на Земле свое особое предназначение, которое трудно переоценить. Они являются прекрасными опылителями, почвообразователями, санитарами природы, и что важно для человека - насекомые улучшают плодородие почвы, сдерживают чрезмерное распространение многих сельскохозяйственных вредителей, производят мед и лекарственные вещества, красители сочных цветов, шелк.

– «Невидимый мир» - Дети по своей природе очень любознательны. Познавая мир, они интересуются абсолютно всем: почему трава зеленая, а помидор красный, как кусается комар, где глаза у мухи? На некоторые вопросы даже взрослый затрудняется дать однозначный ответ. Можно, конечно, воспользоваться учебниками, найти подходящие иллюстрации и растолковать малышу, что и к чему, но, несомненно, наглядный пример будет наиболее впечатляющим и понятным. Увидеть все своими глазами ребенок сможет в окуляр микроскопа. Именно поэтому и появляется желание познакомить ребёнка с микроскопом. Во-первых, маленький почемучка получит верные ответы на множество своих вопросов. Во-вторых, углубятся знания по некоторым предметам, таким как ботаника, биология, физика, химия. В-третьих, занятия с микроскопом очень увлекательны и познавательны, помогают развивать наблюдательность, внимательность, усидчивость, пробуждают интерес к происходящим вокруг явлениям. Юный исследователь будет чувствовать себя настоящим первооткрывателем. Но главное - ребёнок приобщится к окружающей природе, удивительному, неведомому ранее микромиру.

– «Родной край» - раздел посвящен изучению особенностей и достопримечательностей родного края. Животный и растительный мир, водоёмы и горы, всё это настолько близкое, но зачастую современными детьми даже не видимое и не изучаемое.

Направленность программы – естественно-научная

Уровень программы - базовый

Тип программы: дополнительная общеразвивающая.

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

– «Методические рекомендации по разработке разноуровневых программ дополнительного образования ГАОУ ВО «МГПУ» АНО ДПО «Открытое образование»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих образовательных программ МАОДО «ЦДТ «Хибины» г. Кировска.

Актуальность программы. «Мир, окружающий ребенка, — это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума». В. Сухомлинский

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, чтобы через изучение окружающего мира привить любовь к природе, многообразию её форм и многогранности явлений. Если ребёнка научить понимать всю важность роли насекомых в экологической цепи, то он, несомненно, будет ценить и беречь всё, что его окружает.

Отличительной особенностью программы является то, что программа разделена на три обучающих модуля, изучение которых позволит школьнику не только приумножить знания об окружающем мире, но и погрузиться в мир природы родного края.

Работа по изучению материала проходит в формате урока-путешествия, где каждое занятие – это удивительная виртуальная экскурсия. Через фото-, виде- материалы; документальные фильмы, образовательные мультики; через походы выходного дня школьник сможет максимально погрузиться в окружающий его мир.

Новизна программы заключается построении образовательного процесса на эксперименте и поиске объяснений наблюдаемых явлений.

Адресат программы: Программа предназначена для школьников в возрасте от 7 до 9 лет.

Срок освоения программы: 1 год.

Объем программы: 72 часа

Режим занятий: реализация в течение учебного года.

Продолжительность занятий – теоретическое занятие в учебном классе продолжительностью 45 мин. два раза в неделю.

Наполняемость групп – 15 -20 человек.

Формы организации образовательного процесса:

Основная форма образовательного процесса – групповая; во время выполнения

практических заданий допускается деление группы на подгруппы.

Для организации учебного процесса используются методы:

- словесный – рассказ, беседы, диалог, чтение;
- наглядный – демонстрация изображений насекомых, коллекций, наборов открыток, плакатов, слайдовых презентаций;
- практический – зарисовывание, выписка, упражнение, выполнение компьютерных заданий;
- самостоятельной работы – с литературой, коллекциями насекомых, наборами открыток, ИКТ,
- творческий - выполнение рисунков с изображением насекомых родного края.

В процессе обучения применяются такие формы занятий как:

- моделирование
- дидактические игры
- экологические сказки
- лекции
- беседы
- практикумы
- походы выходного дня

1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – создание условий для формирования у обучающихся целостной естественнонаучной картины мира посредством исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширить и углубить систему знаний по естественнонаучным дисциплинам посредством работы с ситуационными исследовательскими задачами;
- расширить осведомленность о мире живой и неживой природы;
- познакомить обучающихся с основными методами исследования живой и неживой природы;
- формировать исследовательскую позицию.

Развивающие:

- побуждать у обучающихся широкую познавательную мотивацию в области естественнонаучных дисциплин, развивать познавательную активность и самостоятельность;
- развивать познавательные компетенции (позиция наблюдателя и экспериментатора, исследовательская позиция);
- развивать способности к выстраиванию собственных гипотез о явлениях природы к диалогу по поводу странностей жизни животных и явлений природы;
- развивать умение ставить вопросы проблемного и исследовательского характера,
- предлагать собственные варианты решения обозначенных проблем, самостоятельно искать аргументы в пользу собственной версии и способы проверки высказанных предположений;
- развивать сквозные (ключевые) компетентности (образовательная самостоятельность, образовательная инициатива) и интегральную компетентность (умение учиться);
- совершенствовать коммуникативные навыки личности;
- способствовать развитию исследовательских способностей учащихся.

Воспитательные:

- формировать эмоционально-положительное отношение к живой природе с выработкой на основе этого экологически грамотного поведения обучающихся;
- продолжать формирование здоровье сберегающего стиля поведения обучающихся;
- формировать эмоционально-волевое отношение к познанию, постоянное стремление к активной деятельности;

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела/темы	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации /контроля
	Раздел «Глазами в другой мир»				
1.	**Тема 1** - Что нам известно о насекомых?	2	2	-	Беседа, наблюдение, мастер-классы, практическая работа, тесты, игры, соревнования.
	Тема 2 - Вернувшиеся в воду	2	2	-	
	Тема 3 - Живущие под одной крышей	4	2	2	
	Тема 4 - Волшебный мир бабочек	2	1	1	
	Тема 5 - Жук-скарабей и его родня	2	1	1	
	Тема 6 - Тайны шелковой нити	2	2	-	
	Тема 7 - Враги урожая	2	2	-	
	Тема 8 - Эти надоедливые мухи и не только…	4	2	2	
	Тема 9 - Эти удивительные насекомые	4	2	2	
	Тема 10 - Открываем тайны насекомых	4	2	2	
2.	**Итого:**	**28**	**18**	**10**	
	Раздел «Невидимый мир»				
3.	**Тема 1:** Основы микроскопирования	8	4	4	Беседа, наблюдение, мастер-классы, практическая работа с микроскопом
	Тема 2: Мякоть или кожура фрукта или овоща, кусочки грибов, мох	4	1	3	
	Тема 3: Волосы	2	1	1	
	Тема 4: Листья и лепестки растений	2	1	1	
	Тема 5: Пыльца	2	1	1	
	Тема 6: Бумага, мех, нитки	2	1	1	
	Тема 7: Кристаллы поваренной соли, сахар-песок, зернышко кофе	2	1	1	
	Тема 8: Соскоб налета со стенки аквариума	2	1	1	
	Тема 9: Бактерии в зубном налете	2	1	1	
	Тема 10: Грязь под ногтями	2	1	1	
	Тема 11: Муха или другое насекомое	4	1	3	
4.	**Итого:**	**32**	**14**	**18**	
	Раздел «Родной край»				
5.	**Тема 1:** «Лапландия – страна холода и мрака»	2	2	0	Беседа, наблюдение, мастер-классы, практическая работа на местности, походы
6.	**Тема 2:** «Красавица	2	1	1	

	камнеломка»				выходного дня, экскурсии в краеведческий музей
7.	**Тема 3:** «Тихая охота или грибной калейдоскоп»	2	1	1	
8.	**Тема 4:** «Живая капля»	4	2	2	
9.	**Тема 5:** «История одной станции. Первые шаги.»	2	2	0	
10.	**Итого:**	12	8	4	
11.	**Итого по программе:**	**72**			

1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел «Глазами в другой мир»

Тема 1. Что нам известно о насекомых? (2 часа)

Чем похожи насекомые. Чем отличаются насекомые. Где живут насекомые. Чем питаются насекомые. Охраняемые насекомые. Интересные факты из жизни насекомых.

Тема 2. Вернувшиеся в воду (2 часа)

Насекомые поверхности водоема: водомерки и вертячки. Подводный строитель – личинка ручейника. Живущие один день (поденки). Стрекозы и их личинки. Жук-плавунец. Водяной скорпион.

Тема 3. Живущие под одной крышей (4 часа)

Преимущества коллективной жизни. Гроза деревянных построек и угроза для жизни человека - термиты. Жизнь пчелиной семьи. Кто-кто в улье живет. Пропуск в улей. Танцы пчел. Как получается мед. Пчеловодство и его будущее. Эти вездесущие муравьи. Состав муравьиной семьи. Муравьиная ферма. Могут ли муравьи человеку навредить? Экзотические виды муравьев (муравьи-бульдоги, муравьи-листорезы, медовые муравьи, желтые сумасшедшие муравьи).

Тема 4. Волшебный мир бабочек (2 часа)

Где живет бабочки. Чем питаются бабочки. Бабочки-чемпионы (великаны и лилипуты, рекордсмены в скорости). Как вырастить бабочку. Ночные бабочки. Редкие виды бабочек. Легенды о бабочках. Бабочки и народные приметы. Бабочки в искусстве.

Тема 5. Жук-скарабей и его родня. (2 часа)

Скарабей в египетской мифологии. Образ жизни и среда обитания скарабея. Питание скарабея. Родительские заботы скарабеев. Скромный родственник священного скарабея. Польза и вред для человека.

Тема 6. Тайны шелковой нити (2 часа)

История разведения тутового шелкопряда. Легенды о шелковой нити. Биология тутового шелкопряда. Полезные свойства нити из шелка. Косметика и шелкопряд. Шелковичная гусеница – пища для гурманов.

Тема 7. Враги урожая (2 часа)

Вредители плодового сада (яблоневая плодожорка, яблоневый цветоед). Вредители огорода (медведка, колорадский жук, капустная белянка). Вредители полевых культур (озимая совка, азиатская саранча, клопы-черепашки). Вредители леса (короеды, непарный шелкопряд). Методы борьбы с вредителями.

Тема 8. Эти надоедливые мухи и не только… (4 часа)

Мухи и комары – переносчики возбудителей заболеваний человека. Слепни и оводы: как отличить? Чем опасны для животных и человека? Блохи, вши и прочая нечисть. Как с ними бороться?

Тема 9. Эти удивительные насекомые (4 часа)
Экскурсия в зоологический музей им. проф. И.И. Барабаш-Никифорова ВГУ.

Тема 10. Открываем тайны насекомых (4 часа)
Игра – занятие

Раздел «Невидимый мир»

Тема 1: Основы микроскопирования (8 часов)
Правила работы в лаборатории. Знакомство с научным оборудованием. История микроскопирования. Строение микроскопа и правила работы с микроскопом. Р. Гук – первооткрыватель клетки. Открытие микромира Левенгуком

Тема 2: Мякоть или кожура фрукта или овоща, кусочки грибов, мох (4 часа)
Можно здорово удивиться, что яблоко меняет свой цвет: в зависимости от освещения фрукт становится черным или голубым, а кожура томата отличается бронзовым оттенком. А как красивы увеличенные листы салата или лесные мхи!

Тема 3: Волосы (2 часа)
Казалось бы, одинаковые на первый взгляд человеческие волосы под микроскопом имеют разную толщину, структуру и цвет. Можно сравнить волосы людей и домашнего животного — кошки или собаки, поместив их под стекло микроскопа.

Тема 4: Листья и лепестки растений (2 часа)
Микроскоп легко ответит на вопрос ребенка: «Почему крапива жжется?». Все дело в том, что на листе растения есть жгучие волоски, отлично заметные при увеличении!
А любители красоты не устоят перед увеличенными лепестками садовых или полевых цветков — анютиных глазок, васильков, красных роз.

Тема 5: Пыльца (2 часа)
«Неужели эти фигурки действительно существуют?» — может спросить юный биолог. Действительно, крошечные частички под стеклом — это разноцветные тела различных форм: одни напоминают круг, другие — многоугольники с шипами.
Каждый пятый страдает аллергией на пыльцу, но даже самые большие аллергики поражаются красоте фотографий пыльцевых зерен, увеличенных в миллионы раз.
А для того, чтобы перенести пыльцу с растения на предметное стеклышко, понадобится мягкая кисточка.

Тема 6: Бумага, мех, нитки (2 часа)
Все это под увеличением изменяется причудливым образом: например, кусочек бумажного листа будет выглядеть как серая структура. И мех, и нитки под микроскопом совсем не похожи на то, что мы привыкли видеть невооруженным глазом!

Тема 7: Кристаллы поваренной соли, сахар-песок, зернышко кофе (2 часа)
Наверное, интереснее всего выглядят кубики соли — как будто ими можно играть! Да и гранулы сахарного песка поражают своими четкими геометрическими формами.

При многократном увеличении привычные для нас продукты выглядят нестандартно. Они представляют собой кратеры, каньоны, развалины, холмы. Невооруженным взглядом увидеть такое невозможно.

Фото приправ и специй под микроскопом поражают воображение. На них словно запечатлены иные планеты или фантастические миры. Взглянув на такое, можно прочувствовать, насколько много чудесного даже в обыденных вещах.

Тема 8: Соскоб налета со стенки аквариума (2 часа)

Этот опыт разъясняет строение зеленых водорослей. Специалисты отмечают, что такое наблюдение может заставить ребят подолгу находиться у микроскопа!

Тема 9: Бактерии в зубном налете (2 часа)

Зачем чистить зубы два раза в день? А для того, чтобы во рту было как можно меньше всех этих «палочек», «ниточек», «шариков», которыми изобилует зубной налет. Правда, чтобы увидеть, бактерии, налет разводят в капельке воды, предварительно сняв острой зубочисткой или спичкой. Также можно изучить выпавшие молочные зубы, которые хранятся во многих семьях.

Тема 10: Грязь под ногтями (2 часа)

А это исследование — просто спасение для тех родителей, которые «воюют» со своими чадами за регулярное мытье рук. Мамам и папам, уставшим объяснять, зачем это нужно делать, прекрасно поможет микроскоп.

Воочию увидев, что же скапливается под ногтями, дети незамедлительно побегут в ванную!

Тема 11: Муха или другое насекомое (4 часа)

Строение насекомого можно и нужно изучать под микроскопом: конечно, эстетического удовольствия не получишь, зато обретешь новые полезные знания.

Раздел «Родной край»

Тема 1: «Лапландия – страна холода и мрака»

Коренной народ севера, выживший на недружелюбной арктической территории, далёкой и холодной Лапландии, очаровывает самобытностью, бережным отношением к природе и духам предков.

Образовательный маршрут затронет историю освоения Кольского полуострова, познакомит школьников с коренными жителями – саамами (лопарями), их традициями и обрядами. Поможет узнать интересные факты в использовании ягеля, особенности традиционных игр и соревнований.

Тема 2: «Красавица камнеломка»

Природа Заполярья известна своим неповторимым колоритом. Растительный мир этих суровых мест необычайно красив и разнообразен. Полярный день обуславливает очень быстрый и интенсивный рост растений.

На лугах и болотах предгорий в изобилии растет пальчатокоренник пятнистый, можно встретить пушицу Шейхцера и изящную горечавочку горьковатую. А такие виды как дерен шведский и герань лесная разрастаются под пологом леса целыми лужайками. Тундровая растительность изобилует множеством миниатюрных «альпийцев», приспособившихся к суровым условиям произрастания.

Между многочисленными лишайниками растут альпийские многолетки, среди которых красавица камнеломка жестколистная занимает особое место.

Редкий путешественник по Хибинам не встречал на каменистых россыпях или щебнистых откосах дорог удивительно нежные желтые или бело-желтые цветки на тонких цветоносах, густо покрытых волосками. Кажется, что они не могут противостоять

сильным ветрам и вот-вот погибнут. Это мак лапландский, который по праву считается одним из символов Хибинских гор.

Тема 3: «Тихая охота или грибной калейдоскоп»

Живые организмы на нашей планете — это не только растения или животные, но также бактерии и грибы. Грибы тоже питаются, развиваются и умирают, но по строению, способу питания и количеству видов не похожи ни на растения, ни на животных. Поэтому ученые выделили их в отдельное царство.

У большинства из нас грибы ассоциируются со шляпкой на ножке – некоторые из таких грибов можно собирать, а затем жарить, мариновать, добавлять в суп. Некоторых это удивит, но уродливые наросты на больных деревьях, дрожжи для теста и даже плесень – всё это тоже грибы.

В чем же особенности грибов, когда и где они растут и какие из них можно есть? Всё это и многое другое удивительное ребята узнают из образовательного маршрута.

Тема 4: «Живая капля»

Достаточно посмотреть на карту Кольского полуострова, чтобы увидеть, как густо испещрена она извилистыми длинными и короткими линиями рек. Варзуга, Поной, Нива и многие другие реки, и речушки – живут полноценной жизнью и хранят свои истории, о которых многие даже не догадываются.

Большинство озер относится к ледниковым. Это небольшие мелкие водоемы, нередко расположенные среди болот. Чаще всего они имеют округлую форму, но встречаются и по истине диковинные по форме и составу:

- ✓ Феноменальный водоём – «пятиэтажное» озеро. Феномен реликтового озера состоит в том, что толща его воды состоит из пяти разных слоев. Слои воды в озере никогда не перемешиваются. Почему? Это загадка для ученых до настоящего времени, хотя озеро известно более 400 лет. Каждый из слоёв имеет своих постоянных обитателей.
- ✓ Озеро «Сердечко» поселок Видяево

Особое внимание стоит обратить на водопады Кольского полуострова, которые восхищают и завораживают своей первозданной красотой и мощью.

А знаете ли вы, в чем уникальность водопада на реке Чапома? Чем опасен Большой Янискенгас? Почему водопад «Девичьи косы» носит такое название?

Тема 5: «История одной станции. Первые шаги.»

"В память о нашей борьбе за Хибины и их будущее мы строим на берегу Малого Вудъявра

под нависшими скалами Поачвумчорра красивое здание горной научной станции.

Мы хотим, чтобы она объединила в себе работников науки и практики, и чтобы она и впредь служила символом того пути, который ведет от науки к жизни."

А.Е. Ферсман

Первую научную станцию в Хибинах назвали саамским словом «Тиетта» не только для того, чтобы отличить ее от одноименных станций – железнодорожной станции Хибины и Хибинской сельскохозяйственной станции, – но и потому, что это саамское слово прекрасно передает назначение станции, ибо оно обозначает: «наука, знание, школа».

Началась трудная, но интересная жизнь …

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

При освоении программы в полном объеме у обучающихся формируются следующие компетенции:

Предметные результаты:

- расширение и углубление знаний, умений и навыков, учащихся по природоведению, полученных при обучении в школе;
- знание основных отличий живых и неживых объектов, а также биологических

законов и фактов;
- умение работать с измерительными инструментами;
- умение наблюдать и выдвигать гипотезы, проверять их экспериментально;
- владение основными понятиями и терминами программы, способами пополнения знаний об объектах и явлениях из различных источников.

Метапредметные результаты:

- умения давать определения понятиям, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и аналогии, строить логические рассуждения и выводы, самостоятельно формулировать вопросы проблемного и исследовательского характера;
- приобретение опыта использования результатов собственной деятельности учебноисследовательского характера в учебной проектной деятельности;
- умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, аргументировать и защищать свое мнение, грамотно использовать коммуникационно-информационные средства для достижения поставленной цели и разрешение конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов.

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- активное включение в процессы самовоспитания, самопознания, социализации;
- информационная компетентность

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных часов на 2023-2024 учебный год: 72 часа

Занятия по программе проводятся в период с сентября по 31 мая 2023 года, кроме праздничных дней.

Календарный учебный график - **Приложение 1.**

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обеспечение учебно-материальной базы для реализации теоретической и практической части мероприятий программы, осуществляется образовательным учреждением, в объеме, предусмотренном требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов.

Ресурсное обеспечение:

Для решения поставленных педагогических задач необходим разнообразный дидактический материал и технические средства обучения.

В их числе:

1. оргтехника (компьютер, сканер, принтер, проектор, экран)
2. мультимедийные средства обучения
3. канцелярские принадлежности
4. дидактический, раздаточный и демонстрационный материал
5. видеоматериалы
6. микроскопы
7. реактивы

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

В период освоения программы проводятся такие формы контроля как:

- Тестирование в виде загадок (вводный тест – дает представление педагогу об уровне начальной подготовки обучающихся по программе; контрольные тесты – даются по окончании ознакомления с темой; итоговый тест – дается на заключительном занятии);
- устный опрос;
- индивидуальные самостоятельные работы по карточкам;
- проведение викторин и конкурсов с индивидуальным и командным соревнованием (викторины «А знаете ли вы», «Угадай насекомого», конкурс «Зарисовка насекомого»).

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Загадки про насекомых:

У кошки есть,
У собаки есть,
А сколько есть -
Никогда не счесть. (блоха)

В темноте, как лампочки,
огоньки сверкают.
Что за насекомые?
Как их называют? (светлячок)

Модница крылатая, платье полосатое
Ростом хоть и кроха, укусит - будет плохо! (оса)

Не зверь, не птица, а нос как спица. (Комар)

Насекомое, которое очень любит листья капусты. (гусеница)

Рыжий, да не конь,
Рогат, да не баран,
Дома его не любят
И на базаре не купят. (таракан)

Кто в каждый встреченный цветок
Свой опускает хоботок,
А после в улей
Мчится пулей
И что-то прячет в уголок? (Пчела)

В зелёных мундирах
В траве на лугах
Живут музыканты
На длинных ногах. (Кузнечики)

На большой цветной ковёр
Села эскадрилья -
То раскроет, то закроет
Расписные крылья. (Бабочки)

Кто над нами
Вверх ногами
Ходить не страшится
И упасть не боится? (Муха)

На вид, конечно, мелковаты,
Но все, что можно, тащат в дом.
Неугомонные ребята –
Вся жизнь их связана с трудом. (Муравьи)

Две антенки на макушке,
А сама сидит в избушке
На себе ее везет,
По соломинке ползет. (Улитка)

Всех жучков она милей
Спинка алая у ней.
А на ней кружочки,
Черненькие точки. (Божья коровка)

«Отгадай»

Не солнце, не огонь, а светит? (Светлячок).
Самого не видно, а голос слышно. (Сверчок).
Модница крылатая, платье полосатое
Ростом хоть и кроха, укусит - будет плохо! (оса)
Не зверь, не птица, а нос как спица. (Комар)
Крылышки есть, но не птица. (Бабочка)
Насекомое, которое очень любит листья капусты. (гусеница)
С ветки на тропинку прыгает пружинка. (Кузнечик).
Много меду собрала, работящая…(пчела).

Викторина «А знаете ли вы?»

У кого ухо на задних лапках?
А) у бабочки;
Б) у кузнечика;
В) у жука;

Какое насекомое «носит чин» морского офицера?
А) Бабочка-адмирал.
Б) Бабочка - крапивница
В) Бабочка – капустница;

Зачем кузнечику сабля?
А) Для «сражений»;
Б) Для откладки яиц;
В) Для красоты?

«Умываются» ли насекомые?
А) никогда;
Б) не всегда;
В) многие, и очень основательно;

Какой жук носит название того месяца, в котором родился?
А) Майский жук.
Б) Жук навозный

В) жук могильщик
Г) жук плавунец

Сколько глаз у мухи?

А) два
Б) семь
В) Пять.

У кого нос как спица?

А) У комара.
Б) у кузнечика
В) у бабочки

Викторина «Насекомые»

Какое насекомое притворяется мертвым при встрече с врагом? (божья коровка)
Кто ест тлю, а кто – ухаживает за ней? (божья коровка и муравей)
Кто пробует еду своими ножками? (бабочка)
Какое насекомое сможет увидеть только цвета светофора? (бабочка)
Кто никогда не спит? (муравей)
Кто может поднять груз в сотню раз тяжелее своего тела? (муравей)
Каких африканских насекомых боятся даже львы? (муравьев)
Кто слышит своими лапками? (кузнечик)
У кого на лапках есть присоски? (муха)
Какое насекомое может напасть даже на машину, но не трогает зебр? (муха-цеце)
Какой пропуск предъявляет пчела при входе в улей? (свой собственный запах)
Как пчелка объясняет, что нашла нектар? (танцем)
Какое насекомое ест мух? (стрекоза)
Кто ничего не слышит, но хорошо видит? (стрекоза)
Как раньше называли стрекозу? (кузнечик)
Какое насекомое вылетает из домика раньше всех? (шмель)
У кого в животе есть еще одни зубки? (таракан)
Кто за секунду двадцать пять раз может сменить направление движения? (таракан)
У кого пять глаз? (пчела)
Кто может повернуть голову до конца назад? (стрекоза)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Т. А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?». М., 2003
2. О. А. Скоролупова «Весна. Насекомые. Перелётные птицы». М., 2008
3. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа - М.: ЦГЛ, 2004. - 112 с.
4. Золотова Е.Н. Знакомим дошкольников с миром животных: Кн. для воспитателя дет. сада // Под ред. Н.Ф. Виноградовой. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1988. - 159 с.: ил.
5. Лучик М.В. Детям о природе. М.; Учпедгиз, 1989.
6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средней и старшей групп детского сада: Книга для воспитателя детского сада //С.Н. Николаева. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2002 - 208 с., 8 л.ил.
7. Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства. М.: Мысль, 1992.
8. Сизенко-Казанец З.Д. Природа и дети. М.: Просвещение, 1966.

Интернет-ресурсы:

1. https://ped-kopilka.ru/blogs/oksana-anatolevna-danilchenko/razrabotka-zanjatija-po-teme-mir-nasekomyh-v-obedineni-po-interesam-zanimatelnaja-biologija.html
2. https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-zanyatiya-raznoobrazie-nasekomih-993842.html
3. Интересные факты о насекомых https://tsvetyzhizni.ru/podgotovka-k-shkole/interesno-detyam-pro-nasekomyx.html
4. Стихи и загадки про насекомых https://tsvetyzhizni.ru/shkatulka_sokrovisch/detskie-stixi/ne-zver-ne-ptica-nos-kak-spica-stixi-i-zagadki-pro-nasekomyx.html
5. Карточки Домана на тему «Насекомые» https://deti-online.com/files/pdf/learning/338-1478479400.pdf
6. https://montessoriself.ru/nasekomye-kartinki-dlya-detej-20-kartochek-s-izobrazheniyami-nasekomyh/

Список литературы для чтения детям:

1. Иван Андреевич Крылов «Стрекоза и муравей».
2. Виталий Валентинович Бианки «Приключение муравьишки»
3. Корней Чуковский «Муха-Цокотуха»
4. Ларри Ян Леопольдович «Необыкновенные приключения Карика и Вали»
5. Полная энциклопедия «Насекомые»
6. Серия книг «Занимательная зоология» от Альпина-Паблишер порадует чрезвычайным числом удивительных фактов в мире животных.

Мультики про насекомых:

1. **https://rutube.ru/video/05af5f504582b7f22e2cf03d58caaab0/**
2. **https://www.youtube.com/watch?v=T4G5vQWRMfQ&list=PLKb5fRr8mK3JitaEbOPv4FmL_2RxSTXwt&index=2**
3. **https://vospitatelyu.ru/multfilmy/multfilmy-o-nasekomyh**
4. **https://yandex.ru/video/preview/?text=мультик%20про%20карика%20и%20валю%202005%20смотреть&path=yandex_search&parent-reqid=1647811514861117-602695587951135867-sas2-0724-sas-l7-balancer-8080-BAL-5464&from_type=vast&filmId=7589754425043446568**

Приложение№1

Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год

N п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы аттестации/контроля
1	сентябрь	Моделирование, дидактические игры, экологические сказки, практические занятия, конкурсы, викторины, загадки, виртуальные экскурсии, познавательные прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельные творческие задания, просмотр обучающих мультфильмов про насекомых, настольные игры с дидактическим материалом.	2 2 4 2 2	**Тема 1** - Что нам известно о насекомых? **Тема 2** - Вернувшиеся в воду **Тема 3** - Живущие под одной крышей **Тема 4** - Волшебный мир бабочек **Тема 5** - Жук-скарабей и его родня	ОО г.Кировска	Тестирование в виде загадок (вводный тест – дает представление педагогу об уровне начальной подготовки обучающихся по программе; контрольные тесты – даются по окончании ознакомления с темой; итоговый тест – дается на заключительном занятии); устный опрос; индивидуальные самостоятельные работы по карточкам; проведение викторин и конкурсов с индивидуальным и командным соревнованием (викторины «А знаете ли вы», «Угадай насекомого», конкурс «Зарисовка насекомого»).
2	октябрь		2 2 4 4 4	**Тема 6** - Тайны шелковой нити **Тема 7** - Враги урожая **Тема 8** - Эти надоедливые мухи и не только… **Тема 9** - Эти удивительные насекомые **Тема 10** - Открываем тайны насекомых		
3	ноябрь	практические	8	**Тема 1:** Основы		Тестирование (вводный тест – дает представление

		занятия, конкурсы, викторины, загадки, рассуждения, беседы, виртуальные экскурсии, самостоятельные творческие задания, просмотр обучающих фильмов про микромир.		микроскопирования		педагогу об уровне начальной подготовки обучающихся по программе; контрольные тесты – даются по окончании ознакомления с темой; итоговый тест – дается на заключительном занятии); устный опрос; индивидуальные самостоятельные работы с микроскопом; проведение защиты мини-исследовательских работ
4	декабрь		4 2 2	**Тема 2:** Мякоть или кожура фрукта или овоща, кусочки грибов, мох **Тема 3:** Волосы **Тема 4:** Листья и лепестки растений		
5	январь		2 2 2	**Тема 5:** Пыльца **Тема 6:** Бумага, мех, нитки **Тема 7:** Кристаллы поваренной соли, сахар-песок, зернышко кофе		
6	февраль		2 2 2	**Тема 8:** Соскоб налета со стенки аквариума **Тема 9:** Бактерии в зубном налете **Тема 10:** Грязь под ногтями		
7	март		4	**Тема 11:** Муха или другое насекомое		
8	апрель	Беседа, наблюдение, мастер-классы, практическая работа на местности, походы выходного дня, экскурсии в	2 2 2	**Тема 1:** «Лапландия – страна холода и мрака» **Тема 2: «**Красавица камнеломка» **Тема 3:** «Тихая охота или грибной калейдоскоп»		Проведение викторин Создание «рюкзачка» ягоды/грибы Создание карты достопримечательностей Родного края Отчетная игра
9	май		4	**Тема 4:** «Живая капля»		

		краеведческий музей	2	**Тема 5:** «История одной станции. Первые шаги.»		
10	**ИТОГО:**		**72**			