

Администрация муниципального округа города Кировска
с подведомственной территорией Мурманской области

МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ХИБИНЫ» ГОРОДА КИРОВСКА»

Принята на заседании
педагогического совета
от «15» мая 2025 г.
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОДО ЦТ «Хибины»

Е.В. Караева
«16» мая 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности

«Инфограмота»

Возраст обучающихся: 8-10 лет
Срок реализации программы: 4 месяца (64 часа)

Составитель:
Максимова Дарья Александровна
педагог дополнительного образования

г. Кировск
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ..... | 6 |
| 1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 7 |
| 1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН..... | 7 |
| 1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА | 8 |
| 1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ..... | 9 |
| II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 12 |
| 2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК | 12 |
| 2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..... | 12 |
| 2.3 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ | 13 |
| 2.4 КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ | 18 |
| 2.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 20 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ..... | 22 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД | 23 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..... | 27 |

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Считать себя в XXI веке образованным человеком можно, только хорошо владея информационными технологиями, ведь деятельность людей все в большей степени зависит от их информированности, способности эффективно использовать информацию.

Данная программа направлена на удовлетворение повышенной познавательной активности одаренных детей, на обеспечение становления более изобретательных, нетривиально мыслящих учащихся, обладающих высоким уровнем алгоритмического, системного мышления.

Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способности к анализу и синтезу.

Для свободной ориентации в информационных потоках нужно уметь получать, обрабатывать и использовать информацию с помощью компьютеров, телекоммуникаций и других средств связи.

Направленность программы: техническая.

Уровень программы: стартовый

Тип программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая.

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минобрнауки России №882, Минпросвещения России №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);

– Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

– Методических рекомендаций по созданию и функционированию центров цифрового образования «IT-куб» (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 № Р-5);

– Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года №АК- 2563/05 «О методических рекомендациях»;

– Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021)

«Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Паспорта национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

– Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих образовательных программ МАОДО «ЦДТ «Хибины» г. Кировска.

Актуальность. Программа создана для удовлетворения познавательных интересов учащихся, расширения имеющихся знаний и умений в области компьютерных технологий. заключается в необходимости освоения детьми передовых способов восприятия информации, благодаря которым они не только смогут существенно расширить свой кругозор, заняться самообразованием, но и стать конкурентоспособными на рынке труда, своевременно приспосабливаться к непрерывно меняющимся условиям современного мира. Какую бы специальность они впоследствии ни выбирали, полученные знания пригодятся в жизни.

Отличительной особенностью программы является то, что программа предполагает включение расширенного материала, который не представлен в общей школьной программе. Широкое использование компьютерных продуктов учебного назначения, что позволяет обеспечить комплексное сочетание функций обучения, самообучения и контроля. Также программа предполагает индивидуальный подход и обширную вариативность содержания.

Новизна данной программы в том, что она расширяет знания учащихся и позволяет раскрыть всю широту возможностей цифровых технологий.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она предоставляет учащимся возможность освоения цифровых технологий как инструмента самовыражения. В ходе реализации происходит формирование и систематизация технических знаний.

Адресат программы - школьники от 8 до 10 лет, желающие развить свои умственные способности и получить углубленные знания и навыки по актуальным в настоящее время направлениям в сфере информационных технологий. Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы

Срок освоения программы: 4 месяца.

Объем программы: 64 часа.

Предусматривается возможность завершения занятий на любой ступени и добор на любой уровень на основе входящей аттестации. Предусматривается проведение занятий в дистанционном режиме.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (академический час длится 45 минут) с перерывом в 10 минут. Режим занятий соответствует требованиям СанПиН. Соблюдается режим проветривания помещений, санитарное содержание помещений и площадок проведения занятий. Наполняемость группы – 12 человек.

Формы организации образовательного процесса:

Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Технологии и формы обучения:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- свободное творчество.

Образовательный процесс осуществляется в группах с детьми разного возраста. Состав группы постоянный. Программа предоставляет учащимся возможность освоения учебного содержания занятий с учетом их уровней общего развития, способностей, мотивации. В рамках программы предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания программы на разных уровнях доступности и степени сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из участников. В ходе заданий учащиеся приобретают общетрудовые, специальные и профессиональные умения и навыки по изготовлению готовых полноценных видеосюжетов, роликов, печатной продукции.

Знания и умения, приобретенные в результате освоения программы, являются фундаментом для дальнейшего совершенствования мастерства в области трёхмерного моделирования, анимации, создания систем виртуальной реальности.

Учебные занятия предусматривают особое внимание соблюдению учащимися правил безопасности труда, противопожарных мероприятий, выполнению экологических требований.

Программа ориентирована на большой объем практических работ с использованием ПК по всем изучаемым разделам и предназначена для обучения учащихся в учреждениях дополнительного образования, оснащенных кабинетом вычислительной техники.

Методы организации образовательного процесса:

- словесные: объяснение, рассказ, чтение, опрос, инструктаж, эвристическая беседа, дискуссия, консультация, диалог;
- наглядно-демонстрационные: показ, демонстрация образцов, иллюстраций, рисунков, фотографий, таблиц, схем, чертежей, моделей, предметов;
- практические: практическая работа, самостоятельная работа, творческая работа (творческие задания, работа с эмулятором), опыты;
- метод игры: ролевые, развивающие,
- метод диагностики: комплекс упражнений на развитие воображения, фантазии, задачи на плоскостное конструирование, творческие задания на рационально - логическое мышление, тесты на развитие у детей воссоздающего воображения, образного мышления, фантазии, словесно - логического мышления, задания на пространственное.
- методы стимулирования поведения и выполнения работы: похвала, поощрение;
- метод оценки: анализ, самооценка, взаимооценка, взаимоконтроль;
- метод информационно - коммуникативный поддержки: работа со специальной литературой, интернет-ресурсами;
- метод компьютерного моделирования;
- метод проектный.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы: интеллектуальное и творческое развитие учащихся на базе повышенного познавательного интереса к информатике, т.е. построение учебного процесса – как поиска новых познавательных ориентиров.

Задачи программы:

Обучающие (предметные):

- выработка умения целенаправленно работать с информацией, профессионально используя ее для получения, обработки и передачи;
- обучение технологии работы на персональном компьютере в наиболее распространенных программных средах;
- помощь в освоении основных моделей использования новых информационных технологий человеком и использовании полученных представлений при дальнейшем выборе профессии;
- обучение оперированию с абстрактными (математическими) объектами информатики по строгим правилам, построению математических (непрерывных, дискретных, нечисловых) моделей объектов и процессов.

Развивающие:

- создание педагогически эффективной информационно-образовательной среды для развития и продвижения детей и подростков, проявляющих интерес к информатике;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а так же формирование нового, так называемого, операционного мышления, направленного на выбор оптимальных решений;
- формирование собственных информационных массивов и создание информационных объектов (важнейшие на сегодняшний день коммуникативные способности, которые намного сложнее развивать без компьютеров).

Воспитательные:

- формирование определенного мировоззрения в информационной сфере и освоение информационной культуры: ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, избирательного отношения к полученной информации;
- восприятие системы ценностей, принципов, правил, стереотипов информационного общества.
- участие в воспитательных мероприятиях согласно плану воспитательной работы (приложение 1)

Предметным результатом является освоенный обучающимися в ходе изучения дополнительной образовательной программы опыт деятельности в работе и ориентировании в компьютерных системах, программах и программном оборудовании.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Название разделов, тем | Количество часов | | | Форма контроля знаний |
|-------|--|------------------|---|---|-----------------------|
| | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Презентация и знакомство с содержанием программы. | 4 | 2 | 2 | Беседа |
| 2 | Общие правила работы на компьютере. | 6 | 2 | 4 | Беседа |
| 3 | Что такое «Рабочий стол» и его функции, работа с ним. | 4 | 2 | 2 | Опрос |
| 4 | Что такое «Меню» и его функции, работа с ним. | 4 | 2 | 2 | Беседа |
| 5 | Проводник: система хранения файлов. | 8 | 2 | 6 | Наблюдение |
| 6 | Форматы файлов. | 8 | 4 | 4 | Беседа |
| 7 | Организация пространства на компьютере: путь файла | 6 | - | 6 | Демонстрация решения |
| 8 | Разбор компьютера по частям. Основные составляющие. | 4 | - | 4 | Тест |
| 9 | Интернет – правила безопасности | 4 | 2 | 2 | Наблюдение |
| 10 | Браузер – поисковые системы. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 11 | Архивы – сжатые файлы. | 4 | - | 4 | Наблюдение |
| 12 | Клавиатура – принципы работы | 2 | - | 2 | Наблюдение |
| 13 | Слепая печать. Практическое применение. | 2 | - | 2 | Наблюдение |
| 14 | Текстовые редакторы. | 2 | - | 2 | Наблюдение |

| | | | | | |
|----|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------|
| 15 | Выбор темы проекты | 2 | - | 2 | Беседа |
| 16 | Защита итоговых проектов | 2 | - | 2 | Защита проектов |
| | Итого | 64 | 17 | 47 | |

1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности
Теория (2 часа). Правила техники безопасности при работе на компьютере.
Практика (2 часа). Ознакомление с содержанием курса, знакомство, вводная беседа.
2. Общие правила работы на компьютере
Теория (2 часа). Правила включения/выключения ПК, правильная посадка, поведение за компьютером.
Практика (4 часа). Выполнение базовых операций по включению, завершению работы, работе с мышью и клавиатурой.
3. Рабочий стол и его функции
Теория (2 часа). Понятие рабочего стола, значки, ярлыки, панели.
Практика (2 часа). Практическая работа с элементами рабочего стола.
4. Меню и его функции
Теория (2 часа). Пусковое меню, контекстное меню, навигация по меню.
Практика (2 часа). Выполнение операций с использованием меню.
5. Проводник: система хранения файлов
Теория (2 часа). Папки и файлы. Структура хранения данных.
Практика (6 часов). Работа с Проводником: создание, перемещение, переименование, удаление файлов и папок.
6. Форматы файлов
Теория (4 часа). Основные типы файлов (текстовые, графические, исполняемые).
 Расширения файлов.
Практика (4 часа). Определение форматов, открытие файлов разными программами.
7. Организация пространства на компьютере: путь файла
Практика (6 часов). Работа с адресной строкой, абсолютные и относительные пути, структура каталогов.
8. Устройство компьютера: разбор по частям
Практика (4 часа). Определение основных компонентов: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, процессор, ОЗУ, жёсткий диск и т.д.
9. Интернет и правила безопасности в сети
Теория (2 часа). Опасности в интернете, фишинг, антивирусы, надёжные пароли.
Практика (2 часа). Применение правил безопасности при работе в браузере.
10. Браузер и поисковые системы
Теория (1 час). Что такое браузер, примеры браузеров, поисковые системы.
Практика (1 час). Выполнение поисковых запросов, переход по ссылкам, открытие вкладок.
11. Архивы – сжатые файлы
Практика (4 часа). Создание и распаковка архивов, знакомство с форматами ZIP, RAR, использование архиваторов.

12. Клавиатура – принципы работы
Практика (2 часа). Назначение клавиш, работа с клавишами Shift, Ctrl, Alt, Enter и др.
13. Слепая печать. Практическое применение
Практика (2 часа). Упражнения на развитие навыков слепой печати.
14. Текстовые редакторы
Практика (2 часа). Знакомство с программами WordPad, Блокнот и другими. Ввод, редактирование, сохранение текста.
15. Выбор темы итогового проекта
Практика (2 часа). Обсуждение и выбор темы индивидуального проекта, постановка целей и задач.
16. Защита итогового проекта
Практика (2 часа). Демонстрация результатов, краткое выступление, ответы на вопросы.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы способствует:

- приобретению опыта осуществления практической деятельности при работе с компьютером и базовыми программами;
- овладению навыком рефлексии через анализ полученных результатов и обсуждение возникающих затруднений;
- развитию опыта коммуникативной культуры при выполнении совместных заданий, проектной деятельности, защите проектов;

Программа учит:

- **осознавать** мотивы образовательной деятельности, определять её цели и задачи (например, при выборе темы проекта, планировании действий);
- **использовать** полученные знания, умения и навыки при выполнении самостоятельных заданий (работа с текстами, презентациями, алгоритмами);
- **задавать вопросы**, формулировать собственное понимание и непонимание материала, объяснять выбор способов действий;
- **владеть навыками** поиска и использования информации в различных источниках (учебники, справочники, интернет-ресурсы);
- **ориентироваться** в правах и обязанностях как члена коллектива (при выполнении заданий в группе, в ходе защиты проекта).

Планируемые результаты освоения программы включают следующие направления:
Личностные результаты:

- формирование **умения к самостоятельной деятельности** и самоорганизации;
- формирование **умения работать в команде**, учитывать мнение других;
- развитие **коммуникативных навыков** (выражение своей позиции, взаимодействие с педагогом и одноклассниками);
- формирование **навыков анализа и самоанализа** собственной деятельности;
- развитие **целеустремлённости и усидчивости** в процессе практической и творческой работы.

Предметные результаты:

Учащиеся:

- освоят понятия **алгоритма, программы, исполнителя**;
- узнают об **основных информационных процессах, видах информации, единицах измерения информации**;
- получают представление о **структуре и устройстве компьютера, иерархии хранения файлов, файловых форматах**;
- научатся работать с **меню, рабочим столом, Проводником, архивами, браузером, поисковыми системами**;
- освоят **приёмы создания и редактирования текстов и презентаций, использования шаблонов и настройки показа**;
- получают базовые навыки **работы с клавиатурой и слепой печати**;
- будут уметь **кодировать простые числа, редактировать текст, выполнять проверку правописания и создавать презентации**.

Метапредметные результаты:

- формирование умения **ориентироваться в системе знаний**, применять их в новых ситуациях;
- развитие **навыков выбора эффективных способов решения задач** с использованием компьютера;
- освоение **приёмов проектной деятельности**: постановка целей, планирование, реализация, самооценка;
- развитие **навыков классификации, наблюдения, анализа**, проведения простейших экспериментов;
- умение **доказывать и защищать свои идеи**, аргументировать мнение;
- формирование навыков **распределения времени, самопрезентации**, подготовки и проведения защиты проекта.

Предметные общеразвивающие компетенции:

Теоретические компетенции:

- ориентироваться в базовых теоретических понятиях курса («алгоритм», «исполнитель», «программа», «меню»);
- знать основы работы с компьютерными программами (текстовый редактор, браузер, файловый менеджер и др.);
- понимать структуру компьютера и принципы взаимодействия с пользователем.

Технологические компетенции:

- выполнять задания по инструкции педагога;
- осуществлять разработку и защиту простых проектов (текстовый документ, презентация);
- применять полученные знания при работе с различными программными средствами;
- уметь выбирать необходимые инструменты (меню, команды, программы) для решения задач;
- выполнять простейшее техническое обслуживание ПО (архивация, сохранение, открытие файлов).

По окончании обучения учащиеся должны:

Знать:

- правила безопасной работы с компьютером;
- понятия плана, алгоритма, программы, исполнителя;
- виды меню и форматы файлов;
- основы создания и редактирования текстов и презентаций;
- назначение элементов интерфейса программ (рабочий стол, окно программы и

т.п.).

Уметь:

- работать в основных программных средах (текстовый редактор, браузер, Проводник);
- создавать, редактировать, сохранять и форматировать текстовые документы;
- создавать и настраивать презентации;
- пользоваться поисковыми системами;
- применять алгоритмы на практике.

Владеть:

- навыками эффективной работы с информацией;
- навыками кодирования и представления данных;
- навыками проектной и презентационной деятельности;
- основами грамотной работы в цифровой среде.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия по программе проводятся с первой недели сентября по 31 декабря каждого учебного года, включая каникулярное время, кроме летнего периода и праздничных дней

Количество учебных часов на учебный год:

Учебный график рассчитан на 17 учебных недель – 64 академических часа .

Занятия проводятся в соответствии с календарно-учебным графиком (Приложение 1).

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Санитарно-гигиенические:

Помещение, отводимое для занятий детского объединения, должно соответствовать СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», должно быть сухим, светлым, с естественным доступом воздуха для проветривания.

Общее освещение кабинета лучше обеспечить люминесцентными лампами. Эти лампы создают освещение, близкое к естественному свету, что очень важно при работе с оборудованием. Оформление кабинета должно способствовать воспитанию хорошего вкуса у учащихся, в целом в помещении должно быть удобно и приятно работать. В оформлении стендов желательно использовать справочную информацию и наглядный материал.

Кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами. В кабинете 12 посадочных мест. Кабинет укомплектован медицинской аптечкой для оказания доврачебной помощи. При организации занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательного процесса.

Материально – технические:

- кабинет, оснащенный компьютерной техникой, не менее 1 ПК на 1 ученика.
- Рабочее место учащегося:
- ноутбук с выходом в сеть Интернет.
- Рабочее место наставника
- ноутбук с выходом в сеть Интернет;
- технические средства обучения (ТСО) (мультимедийное устройство).

Программное обеспечение:

- Любой графический редактор, любой браузер.

Программное и техническое обеспечение для обеспечения он-лайн занятий (Windows):

- Web-камера, аудиооборудование;
- Платформа Сферум;
- Платформа Вебинар

Методическое и дидактическое обеспечение:

- специализированная литература по направлению, подборка журналов;
- наборы технической документации к применяемому оборудованию;
- образцы программ, выполненные обучающимися и педагогом;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие

дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование;

– применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет, рабочие тетради обучающихся.

2.3 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Для контроля качества и степени подготовки, обучающихся в период обучения проводится проверка теоретических и практических навыков. Знания контролируются по зачётной системе. Теоретическая часть включает ответы на вопросы.

Практическая часть включает демонстрацию навыков работы с программным обеспечением и оборудованием при выполнении проектов.

Основными формами подведения итогов для всех годов обучения являются:

– текущая диагностика знаний, умений и навыков после изучения ключевых тем программы;

– тестирование;

– контрольные упражнения для контроля теоретических знаний;

– опрос;

– микровыставки.

В течение периода обучения предусмотрен контроль учащихся.

Входящий контроль: с 15 по 25 сентября;

Промежуточный контроль: с 20 по 26 декабря;

Во время занятий применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении творческих индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний на практике.

Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому целесообразнее применять различные критерии, такие как:

– текущий контроль достигнутого самим ребенком;

– контроль законченной работы;

– участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях и т.д.

– реализация творческих идей.

Методика отслеживания результатов:

– наблюдение за детьми в процессе работы;

– контроль

– тестирование;

– коллективные творческие работы;

– беседы с детьми и их родителями.

Критерии контроля знаний и умений

Формы и критерии контроля результативности определяются самим педагогом и заносятся в протокол контроля, чтобы можно было определить отнесенность обучающихся к одному из трех уровней результативности: **высокий, средний, низкий.**

Критериями контроля результативности обучения также являются:

– критерии контроля уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

– критерии контроля уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода

владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

– критерии контроля уровня развития обучающихся детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

Формы контроля: наблюдение, опрос, защита проекта, демонстрация проекта, беседа, решения задач, участие в мероприятия различного уровня.

Входной контроль - имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года. Цель предварительной диагностики – зафиксировать начальный уровень подготовки обучающихся, имеющиеся знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью. Входной контроль будет проводиться в форме творческого задания.

Промежуточный контроль проводится в конце обучающей программы с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения.

Критерии контроля проекта

| № п/п | Название критерия | Описание | Максимальный балл |
|--|---|---|---|
| 1 | Технологическая сложность проекта | Уровень детализации и сложности проекта. Использование алгоритмических структур. | До 6 баллов |
| 2 | Новизна решения | Работа содержит оригинальные решения. | До 6 баллов |
| 3 | Гармоничность, грамотность и яркость работы | Яркая анимация. Цветовая гамма, формы, размеры объектов подобны с учетом правил гармонии. | До 4 баллов |
| 4 | Эмоциональное воздействие на аудиторию | Проект ученика вызывает положительные эмоции. | До 2 баллов. |
| 5 | Качество проекта | Проект завершен, соответствует поставленным целям и задачам | До 6 баллов |
| 6 | Четкость формулировки целей и задач | Цели и задачи сформулированы и озвучены | До 2 баллов |
| 7 | Защита проекта: оформление презентации; культура речи; ответы на вопросы. | Презентация оформлена грамотно, выбран подходящий шаблон, имеется анимация | До 9 баллов (не более 3 баллов за аспект) |
| Максимальное количество баллов - 35 | | | |

Анализ результатов итогового контроля – защиты проекта.

Высокий уровень – учащийся набрал не менее 28 баллов по итогам защиты проекта.

Средний уровень – учащийся набрал от 17 до 27 баллов по итогам защиты проекта.

Низкий уровень – учащийся набрал менее 17 баллов по итогам защиты проекта.

Итоговый контроль развития личностных качество воспитанника производится по трём уровням:

– «высокий»: положительные изменения личностного качества воспитанника в течение учебного года признаются как максимально возможные для него;

– «средний»: изменения произошли, но воспитанник потенциально был способен к большему;

– «низкий»: изменения не замечены.

Результатом усвоения обучающимися программы: устойчивый интерес к занятиям по алгоритмике и логике, результаты достижений в массовых мероприятиях различного уровня.

Общими критериями контроля результативности обучения являются:

– контроль уровня теоретических знаний: широта кругозора;

– свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

– контроль уровня практической подготовки учащихся: соответствие развития уровня практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности;

– контроль уровня развития и воспитанности обучающихся: культура организации самостоятельной деятельности, аккуратность и ответственность при работе, развитость специальных способностей, умение взаимодействовать с членами коллектива.

Контроль итоговых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

Высокий уровень – достижение 80 - 100% показателей освоения программы.

Средний уровень – достижение 50 - 79% показателей освоения программы.

Низкий уровень – достижение менее чем 50% показателей освоения программы.

Достигнутые обучающимся знания, умения и навыки заносятся в сводную таблицу результатов обучения.

Контроль уровней освоения программы

| Уровни | Параметры | Показатели |
|----------------------------------|----------------------|---|
| Высокий уровень (80-100%) | Теоретические знания | Обучающийся освоил материал в полном объеме. Знает и понимает значение терминов, употребляет их осознанно и в полном соответствии с содержанием. Самостоятельно ориентируется в содержании материала по темам. |

| | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|--|
| | <p>Практические умения и навыки</p> | <p>Обучающийся овладел 80-100% умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период. Умет работать самостоятельно, применяя практические умения и навыки.</p> <p>Правильно и по назначению применяет инструменты. Умеет выполнять основные логические действия (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей).</p> <p>Способен планировать и регулировать свою деятельность по реализации проекта.</p> <p>Умеет осуществлять поиск информации, в том числе в сети Интернет; выслушивать собеседника и вести диалог; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> |
| | <p>Личностные результаты</p> | <p>Обучающийся обладает внутренней мотивацией. Способен самостоятельно организовать собственную деятельность.</p> <p>Сформирована культура работы с информацией. Работу выполняет аккуратно, доводит до конца. Может оценить результаты выполнения своего задания и дать оценку работы своего товарища.</p> |
| <p>Средний уровень 50-79%)</p> | <p>Теоретические знания</p> | <p>Учащийся освоил базовые знания, ориентируется в содержании материала по темам, иногда обращается за помощью к педагогу. Использует специальную терминологию, однако сочетает её с бытовой</p> |
| | <p>Практические умения и навыки</p> | <p>Владеет базовыми навыками и умениями, но не всегда может выполнить задание самостоятельно, просит помощи педагога.</p> <p>В основном выполняет задания на основе образца. Способен разработать проект с помощью преподавателя.</p> |
| | | <p>Встречаются отдельные случаи неправильного применения инструментов.</p> <p>Делает ошибки в работе, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно</p> <p>Испытывает незначительные затруднения при выполнении основных логических действий (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей).</p> <p>Способен планировать и регулировать свою деятельность по реализации проекта с помощью педагога.</p> <p>Испытывает незначительные сложности в осуществлении коммуникации с педагогом и сверстниками.</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Личностные результаты | <p>Внутренняя мотивация к обучению сочетается с внешней. В работе допускает небрежность. Работу не всегда выполняет аккуратно и/или доводит до конца.</p> <p>Оценить результаты своей деятельности может с подсказкой педагога.</p> |
| Теоретические знания | <p>Владеет минимальными знаниями, ориентируется в содержании материала по темам только с помощью педагога.</p> <p>Избегает употреблять специальные термины.</p> |
| Практические умения и навыки | <p>Владеет минимальными начальными навыками и умениями.</p> <p>Учащийся способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или товарищей.</p> <p>Часто неправильно применяет необходимый инструмент или на использует его вовсе. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти их даже после указания преподавателя.</p> <p>В состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.</p> <p>Испытывает существенные затруднения при выполнении основных логических действий (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей).</p> <p>Не способен планировать и регулировать свою деятельность по реализации проекта.</p> <p>Испытывает значительные сложности в осуществлении коммуникации с педагогом и сверстниками.</p> |
| Личностные результаты | <p>Преобладает внешняя мотивация к обучению.</p> <p>Работу часто выполняет неаккуратно и/или не доводит до конца.</p> <p>Не способен самостоятельно и объективно оценить результаты своей работы.</p> |

Сводная таблица результатов обучения по программе

| п/п | Фамилия, имя обучающегося | Контроль теоретических знаний | Контроль практических умений и навыков (предметных и метапредметных) | Личностные результаты | Итоговый контроль |
|-----|---------------------------|-------------------------------|--|-----------------------|-------------------|
| . | | | | | |
| . | | | | | |
| . | | | | | |

2.4 КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входящий контроль

Тест:

1. Точечный элемент изображения на экране монитора называется ...

- А) растром
- Б) пикселем
- В) символом

2. Дисплей должен находиться от глаз на расстоянии не менее:

- А) 30 см
- Б) 40 см
- В) 50 см

3. Отметьте внешние устройства компьютера

- А Процессор
- Б) Материнская плата
- В) Принтер

4. Какое из устройств НЕ является устройством ввода информации?

- А) Графический планшет
- В) Принтер
- Г) Микрофон
- Д) Аудиоколонки

5. С помощью чего осуществляется поиск информации в интернете?

- А) Браузер
- Б) Программа
- В) Проводник

Промежуточная аттестация

Тест:

1. Выберите основные правила техники безопасности при работе в компьютерном классе:

1. Запрещается при включенном напряжении сети отключать и подключать кабели, соединяющие различные периферийные устройства компьютера.

2. Во время занятий в компьютерном классе допускается перемещение по классу.

3. Во время работы за компьютером нельзя касаться труб, батарей.

4. Прикасаться к экрану и тыльной стороне системного блока нельзя.

5. При необходимости можно самостоятельно отключить манипулятор мышь.
 6. Трогать руками разъемы соединительных кабелей, проводов, вилки, розетки запрещается.
 7. Самостоятельно исправлять неисправности клавиатуры.
 8. Нажимайте без разрешения учителя кнопку включения компьютера.
 9. Допускается самостоятельная перезагрузка компьютера.
- 1) 134678 2) 245679 3) 123456789

2. Выберите основные требования к санитарным нормам, которые должны соблюдаться учащимися при работе за компьютером:

1. длительность работы на компьютере – не более 20 мин в день.
2. длительность работы на компьютере – не более 25-30 мин в день.
3. При работе за компьютером в компьютерном классе допускается использование питьевой воды.
4. нельзя касаться экрана монитора даже чистыми руками;
5. На занятия в компьютерный класс нужно приходить в чистой обуви и одежде.

1)1345 2) 245 3) 2345

3. Что такое носитель информации? Запиши правильный ответ.
4. Какие носители информации в процессе ее хранения позволяют сохранить ее на долгое время?

1) Внешняя память 2) Внутренняя память 3) Внешняя и внутренняя память

5. Продолжите фразу: «наука, изучающая законы и методы хранения, передачи и обработки информации с использованием компьютеров называется...»

А) Кибернетикой Б) Информатикой В) Теория информации

6. Продолжите фразу: «предметом изучения информатики является...»

А) Энергия Б) Вещество В) Информация

7. Какие из перечисленных специальностей непосредственно связаны с обработкой информации с помощью компьютера:

А). Водитель; Б). Кондитер; В). Программист; Г). Конструктор; Д). Бухгалтер;

Е). Юрист; Ж). Кондуктор; З). Менеджер

1) ВГДЕ 2) ВГДЕЗ 3) АБДЖ 4) АБВГДЖЗ

8. 1 байт равен ...

1) 8 бит 2)1Кбайт 3)8Кбайт

9. Сопоставьте устройства компьютера и их назначения.

| | |
|----------------------|---|
| 1. Устройства ввода | 1. извлечение из памяти информации, обработка информации и размещение в памяти результатов обработки; |
| 2. Память | 2. передача информации в память компьютера |
| 3. Процессор | 3. хранение информации |
| 4. Устройства вывода | 4. передача информации «во внешний мир» (человеку или другому компьютеру). |

1)1-3; 2-1; 3-3; 4-2 2)1-2; 2-3; 3-1; 4-4 3)1-1; 2-3; 3-4; 4-2 4)1-4; 2-3; 3-1; 4-1

10. Ввести данные в компьютер можно с помощью... Впишите правильные ответы

Устройства ввода:

1. _____

2. _____

3. _____
4. _____
5. _____

2.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Современные образовательные технологии, применяемые при реализации программы:

Технология развивающего обучения - это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

развивающим обучением понимается новый, активно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.

Технология проблемного обучения - организация образовательного процесса, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Игровые педагогические технологии - это технологии, в основу которых положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта.

Информационно-коммуникативные технологии - это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

Технология коллективного взаимообучения

Парную работу можно использовать в трех видах:

– статическая пара, которая объединяет по желанию двух учеников, меняющихся ролями («учитель» – «ученик»); так могут заниматься два слабых ученика, два сильных, сильный и слабый при условии взаимного расположения;

– динамическая пара: четверо учащихся готовят одно задание, но имеющее четыре части; после подготовки своей части задания и самоконтроля ученик обсуждает задание трижды (с каждым партнером), причем каждый раз ему необходимо менять логику изложения, акценты, темп и т. п., т. е. включать механизм адаптации к индивидуальным особенностям товарища;

– вариационная пара, в которой каждый член группы получает свое задание, выполняет его, анализирует вместе с учителем, проводит взаимообучение по схеме с остальными тремя товарищами, в результате каждый усваивает четыре порции учебного содержания.

Метод проектов - педагогическая технология, интегрирующая в себе исследовательские, поисковые, проблемные методы, творческие по своей сути.

Здоровьесберегающая образовательная технология - система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.). В эту систему входит:

1. Использование данных мониторинга состояния здоровья детей, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными.

2. Учет особенностей возрастного развития и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. детей данной возрастной группы.

3. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе

реализации технологии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Литература для педагога:

1. Угринович Н., Босова Л., Михайлова. Учебное пособие. Н., М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2014. — 354 с.
2. Угринович Н., Босова Л., Михайлова Н. Практикум. М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2014. — 394 с.
3. Макарова Н.В. Информатика. Учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2013.
4. А. Горячев, Ю. Шафрин Практикум по информационным технологиям – М.: Лаборатория базовых знаний, 2011.
5. И. Семакин, Е. Хеннер Задачник-практикум 2т., М.: Лаборатория базовых знаний, 2012.
6. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Задачник-практикум в 2т. Т 1. — М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2012. — 304 с.
7. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Задачник-практикум в 2т. Т 2. — М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2012. — 280 с.

Литература для обучающихся:

1. Гейн А.Г., Сенокосов А.И. Справочник по информатике для школьников. - Екатеринбург: «У-Фактория», 2010.
2. Информатика: учебник для 6 класса. - 6-е изд., испр. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.
3. Информатика. Практикум по информационным технологиям. /Под ред. Н.В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2012.

Электронные ресурсы для обучающихся:

<http://www.modern-computer.ru/practice/macromedia-flash/practic-macromedia-flash-mx.html>

http://help.adobe.com/flash/9.0_ru/UsingFlash/help.html?content=Wsd60f23110762d6b883b18f10cb1fe1af6-7e1a.html

<http://inf.reshuege.ru/>

http://www.klyaksa.net/test_online/

<https://ege.yandex.ru/>

<http://www.informatics.mccme.ru/>

<http://www.inform-school.narod.ru/>

Программное обеспечение для обеспечения онлайн занятий:

<https://webinar.ru>

<https://sferum.ru/>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ
ГРАФИК НА 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| № п/п | Месяц | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|--------------|--------------|----------------------|---------------------|---|---------------------------|--|
| 1 | Сентябрь | групповая | 2 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Презентация и знакомство с содержанием программы | пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб» | Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос |
| 2 | | групповая | 2 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Презентация и знакомство с содержанием программы | пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб» | Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос |
| 3 | | групповая | 2 | Общие правила работы на компьютере. | пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб» | Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос |
| 4 | | групповая | 2 | Общие правила работы на компьютере. | пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб» | Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос |
| 5 | | групповая | 2 | Общие правила работы на компьютере. | пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб» | Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос |
| 6 | | групповая | 4 | Что такое «Рабочий стол» и его функции, работа с ним. | пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб» | Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос |
| 7 | | групповая | 2 | Что такое «Меню» и его функции, работа с ним. | пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб» | Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос |

| | | | | | | |
|----|---------|-----------|---|---|---------------------------|--|
| 8 | | групповая | 2 | Что такое «Меню» и его функции, работа с ним. | пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб» | Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос |
| 9 | | групповая | 2 | Проводник: система хранения файлов. | пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб» | Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос |
| 10 | Октябрь | групповая | 2 | Проводник: система хранения файлов. | пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб» | Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос |
| 11 | | групповая | 2 | Проводник: система хранения файлов. | пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб» | Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос |
| 12 | | групповая | 2 | Проводник: система хранения файлов. | пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб» | Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос |
| 13 | | групповая | 2 | Форматы файлов. | пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб» | Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос |
| 14 | | групповая | 2 | Форматы файлов. | пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб» | Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос |
| 15 | | групповая | 2 | Форматы файлов. | пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб» | Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--------|-----------|---|---|---------------------------|--|
| 16 | | групповая | 2 | Форматы файлов. | пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб» | Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос |
| 17 | | групповая | 2 | Организация пространства на компьютере: путь файла | пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб» | Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос |
| 18 | | групповая | 2 | Организация пространства на компьютере: путь файла | пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб» | Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос |
| 19 | Ноябрь | групповая | 2 | Организация пространства на компьютере: путь файла | пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб» | Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос |
| 20 | | групповая | 2 | Разбор компьютера по частям. Основные составляющие. | пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб» | Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос |
| 21 | | групповая | 2 | Разбор компьютера по частям. Основные составляющие. | пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб» | Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос |
| 22 | | групповая | 2 | Интернет – правила безопасности | пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб» | Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос |
| 23 | | групповая | 2 | Интернет – правила безопасности | пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб» | Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос |

| | | | | | | |
|----|---------|-----------|----|---|---------------------------|--|
| 24 | | групповая | 3 | Браузер – поисковые системы. | пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб» | Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос |
| 25 | | групповая | 2 | Архивы – сжатые файлы. | пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб» | Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос |
| 27 | Декабрь | групповая | 3 | Архивы – сжатые файлы. | пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб» | Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос |
| 28 | | групповая | 2 | Клавиатура – принципы работы | пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб» | Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос |
| 29 | | групповая | 2 | Слепая печать. Практическое применение. | пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб» | Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос |
| 30 | | групповая | 2 | Текстовые редакторы. | пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб» | Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос |
| 31 | | групповая | 2 | Выбор темы проекты | пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб» | Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос |
| | | | 64 | | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| Месяц | Тема | Форма работы |
|----------|-----------------------------|---|
| сентябрь | «Дети в городе» | <p>Цель: формирование знаний детей о правилах дорожного движения (ПДД).</p> <p>Задачи: закрепить у детей представление о дорожных знаках, светофоре, тротуаре и других атрибутах, связанных с ПДД.</p> <p>Развивать культуру общения, обогащать словарь новыми понятиями.</p> <p>Воспитывать у детей желание знать и выполнять правила дорожного движения в повседневной жизни.</p> <p>вид деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Проведение игры и досуговой площадки с элементами обучения ПДД. 2) Организация тематического занятия по программированию визуального отображения правил ПДД |
| октябрь | «Здоровое поколение» | <p>Цель: пропаганда и популяризация спорта и здорового образа жизни</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать сохранению здоровья каждого школьника; -вовлекать детей в систематическое занятие спортом, физической культурой; -привлекать детей к здоровому образу жизни <p>вид деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Разработка и проведение образовательных игр с использованием техник программирования для пропаганды и популяризации спорта и здорового образа жизни. 2) Создание программы-игры на тему спортивных соревнований |
| ноябрь | «Кибербезопасность» | <p>Цель: закрепление правил ответственного и безопасного поведения в сети Интернет</p> <p>Задачи: систематизировать знания подростков в области интерне-безопасности; формировать у подростков навыков безопасного использования Интернет на основании имеющегося у них опыта;</p> <p>вид деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Просмотр обучающих видеороликов на тему: «Безопасный интернет» 2) Проведение интерактивной игры: «Распознай мошенника» |
| декабрь | «Мы гордимся тобою, Россия» | <p>Цель: сформировать понятия «закон, порядок, право»;</p> <p>Задачи: дать представление о Конституции; ознакомить обучающихся с символикой: флагом, гербом, гимном; воспитывать гордость за свою страну, развивать чувство гражданственности и патриотизма, любовь к Родине, интерес к истории России.</p> <p>вид деятельности: создание программы, закрепляющей знания о законе, порядке и праве, и развивающей интерес к истории России</p> |

