

Администрация муниципального округа города Кировска
с подведомственной территорией Мурманской области

МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ХИБИНЫ» ГОРОДА КИРОВСКА»

Принята на заседании
педагогического совета
от «15» мая 2025 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОДО ЦДТ «Хибины»
Е.В. Каравеева
«16» мая 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности

«Инфограмма+»

Возраст обучающихся: 8-10 лет
Срок реализации программы: 5 месяцев (76 часа)

Составитель:
Максимова Дарья Александровна
педагог дополнительного образования

г. Кировск
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	6
1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	7
1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	8
1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	9
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	12
2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	12
2.3 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	13
2.4 КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	17
2.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	19
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	24

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Считать себя в XXI веке образованным человеком можно, только хорошо владея информационными технологиями, ведь деятельность людей все в большей степени зависит от их информированности, способности эффективно использовать информацию.

Данная программа направлена на удовлетворение повышенной познавательной активности одаренных детей, на обеспечение становления более изобретательных, нетривиально мыслящих учащихся, обладающих высоким уровнем алгоритмического, системного мышления.

Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способности к анализу и синтезу.

Для свободной ориентации в информационных потоках нужно уметь получать, обрабатывать и использовать информацию с помощью компьютеров, телекоммуникаций и других средств связи.

Направленность программы: техническая.

Уровень программы: стартовый

Тип программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая.

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минобрнауки России №882, Минпросвещения России №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);

– Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

– Методических рекомендаций по созданию и функционированию центров цифрового образования «IT-куб» (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 № Р-5);

– Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года №АК- 2563/05 «О методических рекомендациях»;

– Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

(Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Паспорта национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

– Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих образовательных программ МАОДО «ЦДТ «Хибины» г. Кировска.

Актуальность. Программа создана для удовлетворения познавательных интересов учащихся, расширения имеющихся знаний и умений в области компьютерных технологий. заключается в необходимости освоения детьми передовых способов восприятия информации, благодаря которым они не только смогут существенно расширить свой кругозор, заняться самообразованием, но и стать конкурентоспособными на рынке труда, своевременно приспосабливаться к непрерывно меняющимся условиям современного мира. Какую бы специальность они впоследствии ни выбрали, полученные знания пригодятся в жизни.

Отличительной особенностью программы является то, что программа предполагает включение расширенного материала, который не представлен в общей школьной программе. Широкое использование компьютерных продуктов учебного назначения, что позволяет обеспечить комплексное сочетание функций обучения, самообучения и контроля. Также программа предполагает индивидуальный подход и обширную вариативность содержания.

Новизна данной программы в том, что она расширяет знания учащихся и позволяет раскрыть всю широту возможностей цифровых технологий.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она предоставляет учащимся возможность освоения цифровых технологий как инструмента самовыражения. В ходе реализации происходит формирование и систематизация технических знаний.

Адресат программы - Школьники от 8 до 10 лет, желающие развить свои умственные способности и получить углубленные знания и навыки по актуальным в настоящее время направлениям в сфере информационных технологий. Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы

Срок освоения программы: 5 месяцев.

Объем программы: 76 академических часов.

Предусматривается возможность завершения занятий на любой ступени и добор на любой уровень на основе входящей аттестации. Предусматривается проведение занятий в дистанционном режиме.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (академический час длится 45 минут) с перерывом в 10 минут. Режим занятий соответствует требованиям СанПиН. Соблюдается режим проветривания помещений, санитарное содержание помещений и площадок проведения занятий. Наполняемость

группы – 12 человек.

Формы организации образовательного процесса:

Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

– демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;

– фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;

– самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Технологии и формы обучения:

– теоретические занятия;

– практические занятия;

– свободное творчество.

Образовательный процесс осуществляется в группах с детьми разного возраста. Состав группы постоянный. Программа предоставляет учащимся возможность освоения учебного содержания занятий с учетом их уровней общего развития, способностей, мотивации. В рамках программы предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания программы на разных уровнях доступности и степени сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из участников. В ходе заданий учащиеся приобретают общетрудовые, специальные и профессиональные умения и навыки по изготовлению готовых полноценных видеосюжетов, роликов, печатной продукции.

Знания и умения, приобретенные в результате освоения программы, являются фундаментом для дальнейшего совершенствования мастерства в области трёхмерного моделирования, анимации, создания систем виртуальной реальности.

Учебные занятия предусматривают особое внимание соблюдению учащимися правил безопасности труда, противопожарных мероприятий, выполнению экологических требований.

Программа ориентирована на большой объем практических работ с использованием ПК по всем изучаемым разделам и предназначена для обучения учащихся в учреждениях дополнительного образования, оснащенных кабинетом вычислительной техники.

Методы организации образовательного процесса:

– словесные: объяснение, рассказ, чтение, опрос, инструктаж, эвристическая беседа, дискуссия, консультация, диалог;

– наглядно-демонстрационные: показ, демонстрация образцов, иллюстраций, рисунков, фотографий, таблиц, схем, чертежей, моделей, предметов;

– практические: практическая работа, самостоятельная работа, творческая работа (творческие задания, работа с эмулятором), опыты;

– метод игры: ролевые, развивающие,

– метод диагностики: комплекс упражнений на развитие воображения, фантазии, задачи на плоскостное конструирование, творческие задания на рационально - логическое мышление, тесты на развитие у детей воссоздающего воображения, образного мышления, фантазии, словесно - логического мышления, задания на пространственное.

– методы стимулирования поведения и выполнения работы: похвала, поощрение;

– метод оценки: анализ, самооценка, взаимооценка, взаимоконтроль;

– метод информационно - коммуникативной поддержки: работа со специальной литературой, интернет-ресурсами;

- метод компьютерного моделирования;
- метод проектный.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы: интеллектуальное и творческое развитие учащихся на базе повышенного познавательного интереса к информатике, т.е. построение учебного процесса – как поиска новых познавательных ориентиров.

Задачи программы:

Обучающие (предметные):

- выработка умения целенаправленно работать с информацией, профессионально используя ее для получения, обработки и передачи;
- обучение технологии работы на персональном компьютере в наиболее распространенных программных средах;
- помощь в освоении основных моделей использования новых информационных технологий человеком и использовании полученных представлений при дальнейшем выборе профессии;
- обучение оперированию с абстрактными (математическими) объектами информатики по строгим правилам, построению математических (непрерывных, дискретных, нечисловых) моделей объектов и процессов.

Развивающие:

- создание педагогически эффективной информационно-образовательной среды для развития и продвижения детей и подростков, проявляющих интерес к информатике;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а так же формирование нового, так называемого, операционного мышления, направленного на выбор оптимальных решений;
- формирование собственных информационных массивов и создание информационных объектов (важнейшие на сегодняшний день коммуникативные способности, которые намного сложнее развивать без компьютеров).

Воспитательные:

- формирование определенного мировоззрения в информационной сфере и освоение информационной культуры: ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, избирательного отношения к полученной информации;
- восприятие системы ценностей, принципов, правил, стереотипов информационного общества.
- участие в воспитательных мероприятиях согласно плану воспитательной работы (приложение 1)

Предметным результатом является освоенный обучающимися в ходе изучения дополнительной образовательной программы опыт деятельности в работе и ориентировании в компьютерных системах, программах и программном оборудовании.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Теория
1	Шрифты: размер, формат, загрузка	4	2	2	Опрос, наблюдение
2	Заголовки и оглавление. Автоматические задачи редактора	2	1	1	Опрос, наблюдение
3	Таблицы. Систематизация информации	4	2	2	Опрос, наблюдение
4	Практическая работа по форматированию и таблицам	2	1	1	Опрос, наблюдение
5	Работа с презентациями. Программы для создания презентаций. Знакомство	6	4	2	Опрос, наблюдение
6	Работа с простейшими графическими элементами в презентации	2	1	1	Опрос, наблюдение
7	Сохранение и копирование изображений	4	2	2	Опрос, наблюдение
8	Правила работы с изображениями	4	2	2	Опрос, наблюдение
9	Настройки демонстрации презентации	6	4	2	Опрос, наблюдение
10	Анимация элементов презентации	6	4	2	Опрос, наблюдение
11	Переходы в презентации	4	2	2	Опрос, наблюдение
12	Создание сложной анимации	4	2	2	Опрос, наблюдение
13	Гиперссылки в презентациях	16	14	2	Опрос, наблюдение
14	Введение в работу с графикой. Знакомство с графическим	4	2	2	Опрос, наблюдение

	планшетом				
15	Пути создания изображения	4	2	2	Опрос, наблюдение
16	Практическая работа по графике	4	2	2	Опрос, наблюдение
	Итого	76	47	29	

1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Шрифты: размер, формат, загрузка
Теория (2 часа). Типы шрифтов, их классификация, правила выбора шрифта для текста. Практика (2 часа). Изменение размера, формата, установка новых шрифтов, работа с настройками текста.

2. Заголовки и оглавление. Автоматические функции редактора
Теория (1 час). Назначение заголовков, уровни, структура документа. Практика (1 час). Создание оглавления, настройка автоматических обновлений.

3. Таблицы. Систематизация информации
Теория (2 часа). Создание и редактирование таблиц, форматы ячеек, объединение и разделение ячеек. Практика (2 часа). Заполнение таблиц, использование формул, сортировка данных.

4. Практическая работа по форматированию и таблицам
Практика (1 час). Комплексная работа: оформление текста и таблиц, использование стилей и форматов.

5. Работа с презентациями. Программы для работы с презентациями
Теория (4 часа). Принципы создания презентаций, обзор программ (PowerPoint, LibreOffice Impress). Практика (2 часа). Создание первой презентации, добавление слайдов и текста.

6. Работа с графическими элементами в презентации
Теория (1 час). Основы работы с графикой в презентациях. Практика (1 час). Вставка изображений, фигур, иконок, их редактирование.

7. Сохранение и копирование изображений
Теория (2 часа). Форматы изображений, правила сохранения и копирования. Практика (2 часа). Вставка изображений, конвертация форматов, редактирование размеров.

8. Правила работы с изображениями
Теория (2 часа). Основы композиции и качества изображения, разрешение. Практика (2 часа). Настройка изображения, обрезка, кадрирование, исправление ошибок.

9. Настройки демонстрации презентации
Теория (4 часа). Параметры показа слайдов, временные настройки, режимы показа. Практика (2 часа). Настройка и демонстрация презентаций.

10. Анимация элементов презентации
Теория (4 часа). Типы анимации, последовательность действий. Практика (2 часа). Применение анимации к тексту, объектам, настройка эффектов.

11. Переходы между слайдами
Теория (2 часа). Различные виды переходов, настройка скорости. Практика (2 часа). Добавление переходов, тестирование последовательности.

12. **Создание сложной анимации в презентации**
Теория (2 часа). Комплексные анимационные эффекты, взаимодействие объектов.
Практика (2 часа). Создание интерактивной анимации.

13. **Гиперссылки в презентациях**
Теория (14 часов). Создание ссылок на сайты, документы, слайды, использование интерактивных элементов. Практика (2 часа). Проверка гиперссылок, тестирование навигации.

14. **Введение в работу с графикой. Графический планшет**
Теория (2 часа). Основы цифрового рисования, инструменты планшета. Практика (2 часа). Создание первых графических объектов.

15. **Пути создания изображения**
Теория (2 часа). Растровая и векторная графика, форматы файлов. Практика (2 часа). Создание и сохранение изображений разного формата.

16. **Практическая работа по графике**
Практика (2 часа). Создание сложной композиции с использованием текстов, фигур, цветовых эффектов.

17. **Презентация работ**
Теория (1 час). Правила подготовки итоговой презентации. Практика (1 час). Демонстрация, обсуждение работ, обратная связь.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы способствует:

- приобретению опыта осуществления практической деятельности при работе с компьютером и базовыми программами;
- овладению навыком рефлексии через анализ полученных результатов и обсуждение возникающих затруднений;
- развитию опыта коммуникативной культуры при выполнении совместных заданий, проектной деятельности, защите проектов;

Программа учит:

- **осознавать** мотивы образовательной деятельности, определять её цели и задачи (например, при выборе темы проекта, планировании действий);
- **использовать** полученные знания, умения и навыки при выполнении самостоятельных заданий (работа с текстами, презентациями, алгоритмами);
- **задавать вопросы**, формулировать собственное понимание и непонимание материала, объяснять выбор способов действий;
- **владеть навыками** поиска и использования информации в различных источниках (учебники, справочники, интернет-ресурсы);
- **ориентироваться** в правах и обязанностях как члена коллектива (при выполнении заданий в группе, в ходе защиты проекта).

Планируемые результаты освоения программы включают следующие направления:

Личностные результаты:

- формирование **умения к самостоятельной деятельности** и самоорганизации;
- формирование **умения работать в команде**, учитывать мнение других;

- развитие **коммуникативных навыков** (выражение своей позиции, взаимодействие с педагогом и одноклассниками);
- формирование **навыков анализа и самоанализа** собственной деятельности;
- развитие **целеустремлённости и усидчивости** в процессе практической и творческой работы.

Предметные результаты:

Учащиеся:

- освоят понятия **алгоритма, программы, исполнителя**;
- узнают об **основных информационных процессах, видах информации, единицах измерения информации**;
- получают представление о **структуре и устройстве компьютера**, иерархии хранения файлов, файловых форматах;
- научатся работать с **меню, рабочим столом, Проводником, архивами, браузером, поисковыми системами**;
- освоят **приёмы создания и редактирования текстов и презентаций**, использования шаблонов и настройки показа;
- получают базовые навыки **работы с клавиатурой и слепой печати**;
- будут уметь **кодировать простые числа, редактировать текст, выполнять проверку правописания и создавать презентации**.

Метапредметные результаты:

- формирование **умения ориентироваться в системе знаний**, применять их в новых ситуациях;
- развитие **навыков выбора эффективных способов решения задач** с использованием компьютера;
- освоение **приёмов проектной деятельности**: постановка целей, планирование, реализация, самооценка;
- развитие **навыков классификации, наблюдения, анализа**, проведения простейших экспериментов;
- умение **доказывать и защищать свои идеи**, аргументировать мнение;
- формирование навыков **распределения времени, самопрезентации**, подготовки и проведения защиты проекта.

Предметные общеразвивающие компетенции:

Теоретические компетенции:

- ориентироваться в базовых теоретических понятиях курса («алгоритм», «исполнитель», «программа», «меню»);
- знать основы работы с компьютерными программами (текстовый редактор, браузер, файловый менеджер и др.);
- понимать структуру компьютера и принципы взаимодействия с пользователем.

Технологические компетенции:

- выполнять задания по инструкции педагога;
- осуществлять разработку и защиту простых проектов (текстовый документ, презентация);

- применять полученные знания при работе с различными программными средствами;
- уметь выбирать необходимые инструменты (меню, команды, программы) для решения задач;
- выполнять простейшее техническое обслуживание ПО (архивация, сохранение, открытие файлов).

По окончании обучения учащиеся должны:

Знать:

- правила безопасной работы с компьютером;
- понятия плана, алгоритма, программы, исполнителя;
- виды меню и форматы файлов;
- основы создания и редактирования текстов и презентаций;
- назначение элементов интерфейса программ (рабочий стол, окно программы и т.п.).

Уметь:

- работать в основных программных средах (текстовый редактор, браузер, Проводник);
- создавать, редактировать, сохранять и форматировать текстовые документы;
- создавать и настраивать презентации;
- пользоваться поисковыми системами;
- применять алгоритмы на практике.

Владеть:

- навыками эффективной работы с информацией;
- навыками кодирования и представления данных;
- навыками проектной и презентационной деятельности;
- основами грамотной работы в цифровой среде.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия по программе проводятся с первой недели января по 31 мая каждого учебного года, включая каникулярное время, кроме летнего периода и праздничных дней

Количество учебных часов на учебный год:

Учебный график рассчитан на 18 учебных недель – 76 академических часа.

Занятия проводятся в соответствии с календарно-учебным графиком (Приложение 1).

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Санитарно-гигиенические:

Помещение, отводимое для занятий детского объединения, должно соответствовать СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», должно быть сухим, светлым, с естественным доступом воздуха для проветривания.

Общее освещение кабинета лучше обеспечить люминесцентными лампами. Эти лампы создают освещение, близкое к естественному свету, что очень важно при работе с оборудованием. Оформление кабинета должно способствовать воспитанию хорошего вкуса у учащихся, в целом в помещении должно быть удобно и приятно работать. В оформлении стендов желательно использовать справочную информацию и наглядный материал.

Кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами. В кабинете 12 посадочных мест. Кабинет укомплектован медицинской аптечкой для оказания доврачебной помощи. При организации занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательного процесса.

Материально – технические:

- кабинет, оснащенный компьютерной техникой, не менее 1 ПК на 1 ученика.
- Рабочее место учащегося:
 - ноутбук с выходом в сеть Интернет.
- Рабочее место наставника
 - ноутбук с выходом в сеть Интернет;
- технические средства обучения (ТСО) (мультимедийное устройство).

Программное обеспечение:

- Любой графический редактор, любой браузер.

Программное и техническое обеспечение для обеспечения онлайн занятий (Windows):

- Web-камера, аудиооборудование;
- Платформа Сферум;
- Платформа Вебинар

Методическое и дидактическое обеспечение:

- специализированная литература по направлению, подборка журналов;
- наборы технической документации к применяемому оборудованию;
- образцы программ, выполненные обучающимися и педагогом;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие

дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование;

– применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет, рабочие тетради обучающихся.

2.3 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Для контроля качества и степени подготовки, обучающихся в период обучения проводится проверка теоретических и практических навыков. Знания контролируются по зачётной системе. Теоретическая часть включает ответы на вопросы.

Практическая часть включает демонстрацию навыков работы с программным обеспечением и оборудованием при выполнении проектов.

Основными формами подведения итогов для всех годов обучения являются:

– текущая диагностика знаний, умений и навыков после изучения ключевых тем программы;

– тестирование;

– контрольные упражнения для контроля теоретических знаний;

– опрос;

– микровыставки.

В течение периода обучения предусмотрен контроль учащихся.

Входящий контроль: с 15 по 25 января;

Итоговый контроль: с 20 по 26 мая;

Во время занятий применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении творческих индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний на практике.

Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому целесообразнее применять различные критерии, такие как:

– текущий контроль достигнутого самим ребенком;

– контроль законченной работы;

– участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях и т.д.

– реализация творческих идей.

Методика отслеживания результатов:

– наблюдение за детьми в процессе работы;

– контроль

– тестирование;

– коллективные творческие работы;

– беседы с детьми и их родителями.

Критерии контроля знаний и умений

Формы и критерии контроля результативности определяются самим педагогом и заносятся в протокол контроля, чтобы можно было определить отнесенность обучающихся к одному из трех уровней результативности: **высокий, средний, низкий.**

Критериями контроля результативности обучения также являются:

– критерии контроля уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

– критерии контроля уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода

владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

– критерии контроля уровня развития обучающихся детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

Формы контроля: наблюдение, опрос, защита проекта, демонстрация проекта, беседа, решения задач, участие в мероприятиях различного уровня.

Входной контроль - имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года. Цель предварительной диагностики – зафиксировать начальный уровень подготовки обучающихся, имеющиеся знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью. Входной контроль будет проводиться в форме творческого задания.

Промежуточный контроль проводится в конце обучающей программы с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения.

Критерии контроля проекта

№ п/п	Название критерия	Описание	Максимальный балл
1	Технологическая сложность проекта	Уровень детализации и сложности проекта. Использование алгоритмических структур.	До 6 баллов
2	Новизна решения	Работа содержит оригинальные решения.	До 6 баллов
3	Гармоничность, грамотность и яркость работы	Яркая анимация. Цветовая гамма, формы, размеры объектов подобны с учетом правил гармонии.	До 4 баллов
4	Эмоциональное воздействие на аудиторию	Проект ученика вызывает положительные эмоции.	До 2 баллов.
5	Качество проекта	Проект завершен, соответствует поставленным целям и задачам	До 6 баллов
6	Четкость формулировки целей и задач	Цели и задачи сформулированы и озвучены	До 2 баллов
7	Защита проекта: оформление презентации; культура речи; ответы на вопросы.	Презентация оформлена грамотно, выбран подходящий шаблон, имеется анимация	До 9 баллов (не более 3 баллов за аспект)
Максимальное количество баллов - 35			

Анализ результатов итогового контроля – защиты проекта.

Высокий уровень – учащийся набрал не менее 28 баллов по итогам защиты проекта.

Средний уровень – учащийся набрал от 17 до 27 баллов по итогам защиты проекта.

Низкий уровень – учащийся набрал менее 17 баллов по итогам защиты проекта.

Итоговый контроль развития личностных качество воспитанника производится по трём уровням:

- «высокий»: положительные изменения личностного качества воспитанника в течение учебного года признаются как максимально возможные для него;
- «средний»: изменения произошли, но воспитанник потенциально был способен к большему;
- «низкий»: изменения не замечены.

Результатом усвоения обучающимися программы: устойчивый интерес к занятиям по алгоритмике и логике, результаты достижений в массовых мероприятиях различного уровня.

Общими критериями контроля результативности обучения являются:

- контроль уровня теоретических знаний: широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- контроль уровня практической подготовки учащихся: соответствие развития уровня практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности;
- контроль уровня развития и воспитанности обучающихся: культура организации самостоятельной деятельности, аккуратность и ответственность при работе, развитость специальных способностей, умение взаимодействовать с членами коллектива.

Контроль итоговых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

Высокий уровень – достижение 80 - 100% показателей освоения программы.

Средний уровень – достижение 50 - 79% показателей освоения программы.

Низкий уровень – достижение менее чем 50% показателей освоения программы.

Достиженные обучающимся знания, умения и навыки заносятся в сводную таблицу результатов обучения.

Контроль уровней освоения программы

Уровни	Параметры	Показатели
Высокий уровень (80-100%)	Теоретические знания	Обучающийся освоил материал в полном объеме. Знает и понимает значение терминов, употребляет их осознанно и в полном соответствии с содержанием. Самостоятельно ориентируется в содержании материала по темам.

	<p>Практические умения и навыки</p>	<p>Обучающийся овладел 80-100% умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период. Умет работать самостоятельно, применяя практические умения и навыки.</p> <p>Правильно и по назначению применяет инструменты. Умеет выполнять основные логические действия (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей).</p> <p>Способен планировать и регулировать свою деятельность по реализации проекта.</p> <p>Умеет осуществлять поиск информации, в том числе в сети Интернет; выслушивать собеседника и вести диалог; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
	<p>Личностные результаты</p>	<p>Обучающийся обладает внутренней мотивацией. Способен самостоятельно организовать собственную деятельность.</p> <p>Сформирована культура работы с информацией. Работу выполняет аккуратно, доводит до конца. Может оценить результаты выполнения своего задания и дать оценку работы своего товарища.</p>
<p>Средний уровень 50-79%)</p>	<p>Теоретические знания</p>	<p>Учащийся освоил базовые знания, ориентируется в содержании материала по темам, иногда обращается за помощью к педагогу. Использует специальную терминологию, однако сочетает её с бытовой</p>
	<p>Практические умения и навыки</p>	<p>Владеет базовыми навыками и умениями, но не всегда может выполнить задание самостоятельно, просит помощи педагога.</p> <p>В основном выполняет задания на основе образца. Способен разработать проект с помощью преподавателя.</p>
		<p>Встречаются отдельные случаи неправильного применения инструментов.</p> <p>Делает ошибки в работе, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно</p> <p>Испытывает незначительные затруднения при выполнении основных логических действий (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей).</p> <p>Способен планировать и регулировать свою деятельность по реализации проекта с помощью педагога.</p> <p>Испытывает незначительные сложности в осуществлении коммуникации с педагогом и сверстниками.</p>

Личностные результаты	<p>Внутренняя мотивация к обучению сочетается с внешней. В работе допускает небрежность. Работу не всегда выполняет аккуратно и/или доводит до конца.</p> <p>Оценить результаты своей деятельности может с подсказкой педагога.</p>
Теоретические знания	<p>Владеет минимальными знаниями, ориентируется в содержании материала по темам только с помощью педагога.</p> <p>Избегает употреблять специальные термины.</p>
Практические умения и навыки	<p>Владеет минимальными начальными навыками и умениями.</p> <p>Учащийся способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или товарищей.</p> <p>Часто неправильно применяет необходимый инструмент или на использует его вовсе. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти их даже после указания преподавателя.</p> <p>В состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.</p> <p>Испытывает существенные затруднения при выполнении основных логических действий (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей).</p> <p>Не способен планировать и регулировать свою деятельность по реализации проекта.</p> <p>Испытывает значительные сложности в осуществлении коммуникации с педагогом и сверстниками.</p>
Личностные результаты	<p>Преобладает внешняя мотивация к обучению. Работу часто выполняет неаккуратно и/или не доводит до конца.</p> <p>Не способен самостоятельно и объективно оценить результаты своей работы.</p>

Сводная таблица результатов обучения по программе

п/п	Фамилия, имя обучающегося	Контроль теоретических знаний	Контроль практических умений и навыков (предметных и метапредметных)	Личностные результаты	Итоговый контроль
.					
.					
.					

2.4 КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входящий контроль

Тест:

1. Точечный элемент изображения на экране монитора называется ...
А) растром
Б) пикселем
В) символом
2. Дисплей должен находиться от глаз на расстоянии не менее:
А) 30 см
Б) 40 см
В) 50 см
3. Отметьте внешние устройства компьютера
А Процессор
Б) Материнская плата
В) Принтер
4. Какое из устройств НЕ является устройством ввода информации?
А) Графический планшет
В) Принтер
Г) Микрофон
Д) Аудиоколонки
5. С помощью чего осуществляется поиск информации в интернете?
А) Браузер
Б) Программа
В) Проводник

Промежуточная аттестация

Тест:

1. Выберите основные правила техники безопасности при работе в компьютерном классе:
 1. Запрещается при включенном напряжении сети отключать и подключать кабели, соединяющие различные периферийные устройства компьютера.
 2. Во время занятий в компьютерном классе допускается перемещение по классу.
 3. Во время работы за компьютером нельзя касаться труб, батарей.
 4. Прикасаться к экрану и тыльной стороне системного блока нельзя.
 5. При необходимости можно самостоятельно отключить манипулятор мышь.
 6. Трогать руками разъемы соединительных кабелей, проводов, вилки, розетки запрещается.
 7. Самостоятельно исправлять неисправности клавиатуры.
 8. Нажимайте без разрешения учителя кнопку включения компьютера.
 9. Допускается самостоятельная перезагрузка компьютера.
- 1) 134678 2) 245679 3) 123456789
2. Выберите основные требования к санитарным нормам, которые должны соблюдаться учащимися при работе за компьютером:
 1. длительность работы на компьютере – не более 20 мин в день.
 2. длительность работы на компьютере – не более 25-30 мин в день.
 3. При работе за компьютером в компьютерном классе допускается использование питьевой воды.
 4. нельзя касаться экрана монитора даже чистыми руками;

5. На занятия в компьютерный класс нужно приходить в чистой обуви и одежде.

1)1345 2) 245 3) 2345

3. Что такое носитель информации? Запиши правильный ответ.

4. Какие носители информации в процессе ее хранения позволяют сохранить ее на долгое время?

1) Внешняя память 2) Внутренняя память 3) Внешняя и внутренняя память

5. Продолжите фразу: «наука, изучающая законы и методы хранения, передачи и обработки информации с использованием компьютеров называется...»

А) Кибернетикой Б) Информатикой В) Теория информации

6. Продолжите фразу: «предметом изучения информатики является...»

А) Энергия Б) Вещество В) Информация

7. Какие из перечисленных специальностей непосредственно связаны с обработкой информации с помощью компьютера:

А). Водитель; Б). Кондитер; В). Программист; Г). Конструктор; Д).

Бухгалтер;

Е). Юрист; Ж). Кондуктор; З). Менеджер

1) ВГДЕ 2) ВГДЕЗ 3) АБДЖ 4) АБВГДЖЗ

8. 1 байт равен ...

1) 8 бит 2)1Кбайт 3)8Кбайт

9. Сопоставьте устройства компьютера и их назначения.

1. Устройства ввода	1. извлечение из памяти информации, обработка информации и размещение в памяти результатов обработки;
2. Память	2. передача информации в память компьютера
3. Процессор	3. хранение информации
4. Устройства вывода	4. передача информации «во внешний мир» (человеку или другому компьютеру).

1)1-3; 2-1; 3-3; 4-2 2)1-2; 2-3; 3-1; 4-4 3)1-1; 2-3; 3-4; 4-2 4)1-4; 2-3; 3-1; 4-1

10. Ввести данные в компьютер можно с помощью... Впишите правильные ответы

Устройства ввода:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

2.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Современные образовательные технологии, применяемые при реализации программы:

Технология развивающего обучения — это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов,

личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

развивающим обучением понимается новый, активно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.

Технология проблемного обучения - организация образовательного процесса, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Игровые педагогические технологии — это технологии, в основу которых положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта.

Информационно-коммуникативные технологии — это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

Технология коллективного взаимообучения

Парную работу можно использовать в трех видах:

– статическая пара, которая объединяет по желанию двух учеников, меняющихся ролями («учитель» – «ученик»); так могут заниматься два слабых ученика, два сильных, сильный и слабый при условии взаимного расположения;

– динамическая пара: четверо учащихся готовят одно задание, но имеющее четыре части; после подготовки своей части задания и самоконтроля ученик обсуждает задание трижды (с каждым партнером), причем каждый раз ему необходимо менять логику изложения, акценты, темп и т. п., т. е. включать механизм адаптации к индивидуальным особенностям товарища;

– вариационная пара, в которой каждый член группы получает свое задание, выполняет его, анализирует вместе с учителем, проводит взаимообучение по схеме составными тремя товарищами, в результате каждый усваивает четыре порции учебного содержания.

Метод проектов - педагогическая технология, интегрирующая в себе исследовательские, поисковые, проблемные методы, творческие по своей сути.

Здоровьесберегающая образовательная технология - система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.). В эту систему входит:

1. Использование данных мониторинга состояния здоровья детей, проводимого

медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными.

2. Учет особенностей возрастного развития и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. детей данной возрастной группы.

3. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Литература для педагога:

1. Угринович Н., Босова Л., Михайлова. Учебное пособие. Н., М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2014. — 354 с.
2. Угринович Н., Босова Л., Михайлова Н. Практикум. М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2014. — 394 с.
3. Макарова Н.В. Информатика. Учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2013.
4. А. Горячев, Ю. Шафрин Практикум по информационным технологиям – М.: Лаборатория базовых знаний, 2011.
5. И. Семакин, Е. Хеннер Задачник-практикум 2т., М.: Лаборатория базовых знаний, 2012.
6. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Задачник-практикум в 2т. Т 1. — М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2012. — 304 с.
7. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Задачник-практикум в 2т. Т 2. — М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2012. — 280 с.

Литература для обучающихся:

1. Гейн А.Г., Сенокосов А.И. Справочник по информатике для школьников. - Екатеринбург: «У-Фактория», 2010.
2. Информатика: учебник для 6 класса. - 6-е изд., испр. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.
3. Информатика. Практикум по информационным технологиям. /Под ред. Н.В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2012.

Электронные ресурсы для обучающихся:

<http://www.modern-computer.ru/practice/macromedia-flash/practic-macromedia-flash-mx.html>

http://help.adobe.com/flash/9.0_ru/UsingFlash/help.html?content=Wsd60f23110762d6b883b18f10cb1fe1af6-7e1a.html

<http://inf.reshuege.ru/>

http://www.klyaksa.net/test_online/

<https://ege.yandex.ru/>

<http://www.informatics.mccme.ru/>

<http://www.inform-school.narod.ru/>

Программное обеспечение для обеспечения онлайн занятий:

<https://webinar.ru>

<https://sferum.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

N	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
п/п						
1	ЯНВАРЬ	групповая	2	Шрифты: размер, формат, загрузка	пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб»	Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос
2		групповая	2	Шрифты: размер, формат, загрузка	пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб»	Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос
3		групповая	2	Заголовки и оглавление	пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб»	Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос
4		групповая	2	Заголовки и оглавление	пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб»	Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос
5		групповая	2	Таблицы. Систематизация информации	пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб»	Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос
6		групповая	2	Таблицы. Систематизация информации	пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб»	Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос
7	ФЕВРАЛЬ	групповая	2	Форматирование и таблицы	пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб»	Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос
8		групповая	2	Форматирование и таблицы	пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб»	Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос
9		групповая	2	Презентации. Знакомство с инструментами	пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб»	Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос
10		групповая	2	Презентации. Знакомство с инструментами	пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб»	Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос
11		групповая	2	Графические элементы в презентациях	пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб»	Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос
12		групповая	2	Графические элементы в презентациях	пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб»	Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос
13		групповая	2	Сохранение и копирование изображений	пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб»	Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос
14		групповая	2	Сохранение и копирование изображений	пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб»	Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос
15	МАРТ	групповая	2	Правила работы с изображениями	пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб»	Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос
16		групповая	2	Правила работы с изображениями	пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб»	Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос

17		групповая	2	Настройка показа презентации	пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб»	Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос	
18		групповая	2	Настройка показа презентации	пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб»	Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос	
19		групповая	2	Анимация элементов	пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб»	Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос	
20		групповая	2	Анимация элементов	пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб»	Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос	
21		групповая	2	Переходы в презентации	пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб»	Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос	
22		групповая	2	Переходы в презентации	пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб»	Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос	
23	АПРЕЛЬ	групповая	2	Сложная анимация	пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб»	Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос	
24		групповая	2	Сложная анимация	пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб»	Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос	
25		групповая	2	Гиперссылки в презентациях	пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб»	Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос	
26		групповая	2	Гиперссылки в презентациях	пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб»	Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос	
27		групповая	2	Введение в графику	пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб»	Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос	
28		групповая	2	Введение в графику	пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб»	Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос	
29		групповая	2	Пути создания изображения	пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб»	Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос	
30		групповая	2	Пути создания изображения	пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб»	Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос	
31		МАЙ	групповая	2	Практическая работа по графике	пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб»	Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос
32			групповая	2	Практическая работа по графике	пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб»	Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос
33	групповая		2	Подготовка презентации результатов	пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб»	Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос	
34	групповая		2	Подготовка презентации результатов	пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб»	Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос	
35	групповая		2	Итоговая презентация работ	пр. Ленина, д.9а «ИТ-куб»	Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос	

36		групповая	2	Итоговая презентация работ	пр. Ленина, д.9а «IT-куб»	Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос
37		групповая	2	Подведение итогов, демонстрация работ	пр. Ленина, д.9а «IT-куб»	Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос
38		групповая	2	Заключительное занятие (зачёт)	пр. Ленина, д.9а «IT-куб»	Беседа, практическая работа, наблюдение, опрос
итого			76			

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

месяц	тема	Форма работы
январь	«Семейные ценности»	<p>цель: формирование у учащихся представления о семье как о главной жизненной ценности.</p> <p>задачи: Обучить осознанному пониманию термина «семья», её значению в жизни каждого человека. Стимулировать размышления о семейных ролях, семейных ценностях и их значимости в каждой семье.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к своей семье, активизировать семейные нравственные ценности (доброта, забота, взаимопонимание, любовь, уважение).</p> <p>вид деятельности: создание приложения, напоминающего обо всех важных семейных датах</p>
февраль	«День воинской славы России»	<p>цель: воспитание патриотических чувств, гордости за свою Родину, людей, живших и живущих на ней; формирование гражданской позиции, уважения к памяти павших</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование гражданской позиции 2. уважения к истории своей страны 3. развитие коммуникативных навыков <p>вид деятельности: создание программы, которое будет повествовать историю человека (родственника, знакомого, известной личности), что повлияло на формирование патриотических чувств учащегося</p>
март	«Международный женский день»	<p>цель: празднование Международного женского дня с акцентом на достижения женщин в сфере сетевого администрирования и поддержку их профессионального развития.</p> <p>задачи: 1) Осветить достижения женщин в области сетевого администрирования и их вклад в развитие технологий. 2) Создать условия для обмена опытом и мотивации, способствуя развитию карьерных навыков и</p>

		уверенности у обучающихся. вид деятельности: программа-поздравление с Международным женским днем
апрель	«Гагаринские уроки»	Цель: расширение знаний о космонавтике и развитие общеинтеллектуальных умений, с формированием навыков саморазвития. Задачи: сформировать у обучающихся первоначальные знания о космосе, его освоении, Солнечной системе, профессии космонавта, конструктора; воспитывать чувство патриотизма, на примере отечественной космонавтики, формировать умения слушать собеседников вид деятельности: создание интерактивного приложения с данными о планетах для возможности изучения солнечной системы
май	«Победный май»	Цель: формирование у учащихся знаний о Великой Отечественной войне 1941-1945 года, ее защитниках и их подвигах Задачи: - способствовать осмыслению духовно-нравственных понятий: Родина-мать, верность традициям, уважение к памяти павших за Родину, военный и трудовой подвиг, героизм, самопожертвование, долг, честь, достоинство, свобода и независимость Родины, национальное самосознание; - формировать чувство глубокого уважения к военному и трудовому подвигу народа, нравственного долга перед ветеранами и участниками Великой Отечественной войны; - способствовать воспитанию локально-региональной, этнокультурной идентичности обучающихся на примерах, связанных с историей Великой Отечественной войны. вид деятельности: интерактивная программа с историей одного человека, участвующего в Великой Отечественной войне 1941-1945гг

